



5.1 Presentación-entrega por el Titular de la Institución del Informe Ejecutivo de Autoevaluación del ejercicio fiscal 2021



## Contenido

<b>Presentación</b> .....	<b>5</b>
<b>OBJETIVO 1. MODELO ACADÉMICO</b> .....	<b>7</b>
<b>Cobertura, equidad e inclusión</b> .....	<b>7</b>
Matrícula.....	7
Perspectiva de Género.....	7
Alumnos de origen indígena y alumnos con discapacidad.....	7
Becas.....	8
<b>Ingreso y permanencia</b> .....	<b>9</b>
Valoración Académica.....	9
Abandono Escolar.....	9
Reprobación.....	10
<b>Acompañamiento Académico</b> .....	<b>10</b>
Regularización Académica.....	10
Programa Escuela para Padres.....	11
Aprovechamiento Académico.....	11
Orientación Educativa.....	12
Orientación vocacional.....	12
Prácticas de Vida Saludable.....	12
Atención a la Violencia Escolar.....	12
<b>Imagen institucional</b> .....	<b>13</b>
Promoción y Difusión.....	13
<b>Igualdad de Oportunidades</b> .....	<b>13</b>
Absorción.....	13
Eficiencia Terminal.....	14
Titulación.....	14
Empleabilidad.....	15
Capacitación Social.....	15
Apoyo a las comunidades.....	16
<b>Educación Profesional Técnica Integral</b> .....	<b>16</b>
<b>OBJETIVO 2. OFERTA EDUCATIVA</b> .....	<b>16</b>
<b>Modelo académico y oferta educativa</b> .....	<b>16</b>
Matrícula por carrera.....	16
Actualización de la oferta educativa.....	17
Formación profesional.....	17
Recursos y Ambientes académicos.....	18
<b>Modalidades educativas</b> .....	<b>18</b>
Modalidad Mixta.....	18
Formación Dual.....	19
Formación Técnica en la Empresa.....	19
<b>Capacitación Laboral, Evaluación y Certificación de Competencias</b> .....	<b>19</b>
Evaluación y Certificación de Competencias.....	19
Capacitación laboral.....	20
<b>OBJETIVO 3. MODELO DE FORMACIÓN CONTINUA, CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE</b> .....	<b>21</b>
<b>Profesionalización y capacitación docente</b> .....	<b>21</b>
Planta Docente.....	21
Desarrollo Docente.....	22
<b>Revalorización y desarrollo profesional docente</b> .....	<b>23</b>
Perfiles de Docentes.....	23
Academias.....	23
Desempeño Docente.....	23
Programas de Formación.....	23
<b>OBJETIVO 4. VINCULACIÓN</b> .....	<b>23</b>
<b>Vinculación Nacional</b> .....	<b>23</b>
Comités de Vinculación.....	23
Convenios.....	24
Emprendimiento.....	24
<b>Vinculación y cooperación Internacional</b> .....	<b>25</b>
Intercambio de alumnos y docentes.....	25
<b>OBJETIVO 5. GESTIÓN INSTITUCIONAL Y GOBIERNO COLEGIADO</b> .....	<b>25</b>
Gobernabilidad.....	25
Gestión Institucional.....	26
Innovación Tecnológica.....	26
Infraestructura y Equipamiento.....	27
Modernización y mejora.....	27
<b>Anexos</b> .....	<b>28</b>
<b>Directorio</b> .....	<b>29</b>



## PRESENTACIÓN

El segundo año de la pandemia generada por el COVID-19, mantuvo el confinamiento de la población y una menor actividad económica en todo el país, si bien, a partir del segundo semestre del año se observaron grandes avances en el combate a la crisis sanitaria, prevaleció el semáforo epidemiológico establecido por la Secretaría de Salud del Gobierno de México.

Asimismo, el comportamiento de la pandemia se dio de forma diferenciada en los ámbitos estatales, por lo cual, se tuvieron diferentes momentos de confinamiento en todas las regiones del país, en dónde el CONALEP presta sus diversos servicios educativos para la población.

Es por ello que, la constante durante este año, fue trabajar nuestro modelo de prestación de servicios educativos, de capacitación laboral, certificación de competencias, servicios tecnológicos y la vinculación con la sociedad, con un modelo híbrido de formación, privilegiando la salud de la Comunidad CONALEP, en todos los niveles de gestión institucional.

Privilegiamos el uso de las tecnologías de la información y, con el gran compromiso de alumnos y alumnas, docentes y personal administrativo, no encontramos limitantes para la ejecución de los proyectos planteados al principio del año, en cumplimiento de la estrategia institucional.

En términos cuantitativos los resultados son favorables, así lo muestran la mayoría de los indicadores básicos que son comparables con las demás instituciones de la Educación Media Superior, todo ello en beneficio de las y los jóvenes estudiantes que conforman nuestra población escolar.

Mantuvimos la cobertura de los servicios educativos y la capacidad de atraer a los egresados de secundaria, por medio de una gran campaña de promoción de los servicios y de la ampliación de nuestra oferta de formación profesional, que incluyó la incorporación de un nuevo centro educativo en el Sureste del país, la pandemia no fue limitante para invitar a los jóvenes a formar parte de esta gran institución.

Hemos recortado la brecha que nos separa de las demás instituciones en el combate al abandono escolar y el incremento en la eficiencia terminal, recuperando los niveles en que nos encontrábamos antes de la emergencia sanitaria.

A partir del segundo semestre del año, la actividad económica en el país mostró signos de recuperación, lo cual impactó de forma positiva en la operación de nuestro modelo de vinculación y la recuperación de los niveles de prestación de servicios de capacitación en el trabajo, servicios tecnológicos, así como de evaluación y certificación de competencias, que vale la pena decirlo, se vieron severamente afectados en el año anterior, el primero de la pandemia. Estos servicios, además del beneficio social que representan, son una fuente invaluable de ingresos propios para el financiamiento de programas y proyectos nacionales y estatales.

C. Juan Pablo Arroyo Ortiz, Subsecretario de Educación Media Superior, tengo el agrado de presentarle el “Informe Anual 2021”, que contiene un resumen de las actividades relevantes que se realizaron en este año, con la descripción de aspectos cuantitativos y cualitativos, en el marco de la estrategia plasmada en el Programa Institucional 2021-2026 del CONALEP; nos sentimos orgullosos en afirmar que todas las actividades y metas propuestas en los programas de trabajo al inicio de año, fueron cumplidas en tiempo y forma.

**Enrique Ku Herrera**  
**Director General**

## OBJETIVO 1. MODELO ACADÉMICO

### COBERTURA, EQUIDAD E INCLUSIÓN

#### Matrícula

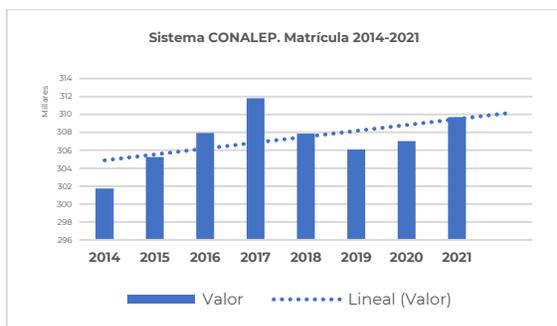
Para el ciclo semestral 2021-2022.1, en las 32 entidades del país se llevó a cabo el proceso de inscripción y reinscripción, obteniendo de manera oficial los siguientes resultados:

**Composición de la Matrícula 2021-2022.1**

	Inscritos	Reinscritos	Total
Colegios Estatales	99,193	158,209	257,402
Ciudad de México	16,933	29,550	46,483
Oaxaca	2,203	3,629	5,832
<b>Nacional</b>	<b>118,329</b>	<b>191,388</b>	<b>309,717</b>

Fuente: SAE, Fecha de corte: 29 septiembre 2021

La mayoría de los procesos de inscripción y reinscripción fueron en línea debido a la emergencia sanitaria generada por el COVID-19.



Fuente: Indicadores de Gestión 2021. Dirección de Evaluación Institucional.

La cifra obtenida para el ciclo reportado registra un incremento de 0.87% respecto al ciclo semestral anterior, manteniendo una tendencia positiva en los últimos dos años, a pesar de las medidas sanitarias señaladas anteriormente.

**Matrícula histórica por tipo de sostenimiento. 2018-2021**

Sostenimiento	2018	2019	2020	2021	Var.
<b>Estatal</b>	257,583	255,858	255,180	257,402	0.87%
<b>Federal</b>	50,276	50,231	51,851	52,315	0.89%
<i>Ciudad de México</i>	44,161	43,931	45,497	46,483	2.17%
<i>Oaxaca</i>	6,115	6,300	6,354	5,832	-8.22%
<b>Sistema CONALEP</b>	<b>307,859</b>	<b>306,089</b>	<b>307,031</b>	<b>309,717</b>	<b>0.87%</b>

Fuente: Indicadores de Gestión 2021. Dirección de Evaluación Institucional.

Los planteles federales, en conjunto, lograron un crecimiento similar al nacional de 0.87%, destacando a la Ciudad de México con incremento significativo de 2.17% y, por el contrario, en Oaxaca la matrícula total de alumnos disminuyó en 8.22%.

En el ámbito estatal, sobresalen los Colegios Estatales de Nuevo León y Veracruz, con incrementos de 19.6% y 10.8%, respectivamente.

Estos resultados han permitido al Colegio mantener su nivel de participación de 4.1% en la matrícula del grupo de edad de la Educación Media Superior (EMS), en donde los planteles de sostenimiento federal captan una importante cantidad de jóvenes en edad de cursar este nivel educativo en sus demarcaciones.

**Cobertura en el grupo de edad de la Educación Media Superior (%)**

Sostenimiento	2018	2019	2020	2021	Var. (pp)
<b>Estatal</b>	3.6	3.7	3.7	3.7	-
<b>Federal</b>	6.4	6.7	7.3	7.4	0.1
<i>Ciudad de México</i>	9.0	9.4	10.3	10.6	0.3
<i>Oaxaca</i>	2.2	2.3	2.4	2.2	-0.2
<b>Sistema CONALEP</b>	<b>3.9</b>	<b>4.0</b>	<b>4.1</b>	<b>4.1</b>	-

Fuente: Indicadores de Gestión 2021. Dirección de Evaluación Institucional.

#### Perspectiva de Género

La composición de la matrícula nacional por género, indica una proporción de 45.5% mujeres y 54.5% hombres, observando que, en Oaxaca, se tiene una distribución preferentemente de género femenino con 52.7%, contra 47.3% de hombres.

**Cobertura en el grupo de edad de la Educación Media Superior (%)**

Sostenimiento	2020		2021	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
<b>Estatal</b>	44.1%	55.9%	44.9%	55.1%
<b>Federal</b>	48.2%	51.8%	48.4%	51.6%
<i>Ciudad de México</i>	47.9%	52.1	47.9%	52.1%
<i>Oaxaca</i>	50.7	49.3	52.7%	47.3%
<b>Sistema CONALEP</b>	<b>44.8%</b>	<b>55.2%</b>	<b>45.5</b>	<b>54.5%</b>

Fuente: SAE, Fecha de corte: 29 septiembre 2021

Respecto del año anterior, se alcanzó una mayor proporción de alumnas, lo cual es resultado de la redistribución de la matrícula por carrera, en particular por la nueva oferta impulsada por el Colegio.

#### Alumnos de origen indígena y alumnos con discapacidad

De acuerdo con el "Análisis del XIX Censo de Estudiantes de Pueblos Originarios del Sistema CONALEP", para el ciclo informado, el Colegio cuenta con 10,569 alumnos de 226 planteles de los 32 estados del país que se autodescriben de Origen Indígena.

Asimismo, la matrícula de alumnos identificados con algún tipo de discapacidad son 797; 586 en Colegios Estatales, 206 en la Ciudad de México y

cinco en Oaxaca. En cuanto género, se tiene una distribución de 52% hombres y 48% mujeres.

### Becas

Los apoyos monetarios tienen la finalidad de fomentar el ingreso, permanencia, egreso, continuación de estudios y desarrollo de actividades académicas de los alumnos de bachillerato, siendo una política estructural del Gobierno de México.

En el Colegio, este tipo de apoyos para los estudiantes se dan en diferentes modalidades:

- Becas “Benito Juárez” para alumnos de Educación Media Superior.
- Becas “Elisa Acuña” para alumnos en formación dual, servicio social y prácticas profesionales.
- Becas y Estímulos del sector productivo nacional.

Por un lado, con la colaboración de las Direcciones Generales de los CONALEP en las entidades, así como en la Ciudad de México y Oaxaca, se gestionan los diferentes requerimientos y difusión de información con la Coordinación Nacional del Programa “Beca Benito Juárez”, en donde se tienen los siguientes resultados:

#### Alumnos beneficiados con beca “Benito Juárez”. Año 2021

Sostenimiento	Primer semestre	Segundo Semestre
Colegios Estatales	243,498	255,865
Ciudad de México	43,169	45,850
Oaxaca	6,109	5,683
<b>Total</b>	<b>292,776</b>	<b>307,398</b>

Fuente: Coordinación Nacional de Becas Benito Juárez, Fecha de corte: 1er Semestre 31/06/2021, 2º Semestre 23/12/2021.

En donde se observa que, el programa cubre a prácticamente la totalidad de la población escolar del Colegio.

De igual forma, las Becas “Elisa Acuña”, conforme a las gestiones realizadas ante la coordinadora de dicho programa, han obtenido los siguientes resultados:

- Beca para la Formación Dual: En el primer semestre del año se gestionaron 1,082 solicitudes y resultaron beneficiados 792 alumnos; en el segundo semestre, se gestionaron 1,291 solicitudes, resultaron beneficiados 527 estudiantes.
- Becas para el Servicio Social: De 1,491 solicitudes resultaron beneficiarios 1,056 alumnos.
- Becas para Prácticas Profesionales: Se realizaron dos cortes en el año, en el primer semestre se ingresaron 662 solicitudes, con 393 beneficiados; en el segundo semestre se ingresaron 1,069 con 227 alumnos beneficiados.

Otra de las vertientes relacionadas con los apoyos económicos a jóvenes proviene del “Programa de Becas y Estímulos” otorgados por el sector productivo y que se obtienen por las actividades propias del Colegio relacionadas con su Modelo de Vinculación.

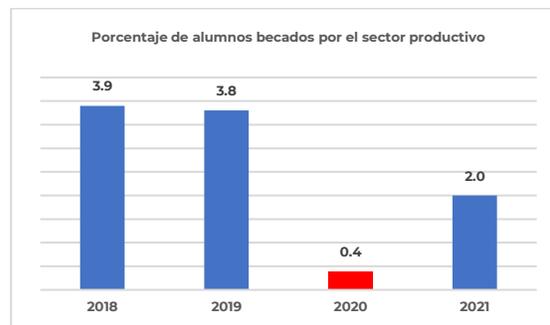
Al cierre de este año, se obtuvieron un total de 20,761 apoyos económicos directos e indirectos para alumnos, por un monto de 51 millones de pesos.

#### Becas y Estímulos del Sector Productivo

Apoyos	2020		2021	
	Número	Millones \$	Número	Millones \$
Becas directas	15,147	37.5	15,847	34.4
Becas indirectas	5,079	18.9	4,914	16.6
<b>Total</b>	<b>20,226</b>	<b>56.61</b>	<b>20,761</b>	<b>51.0</b>

Fuente: SIE, Fecha de corte: 21 de enero de 2022

Es importante señalar que la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 que privó en el país durante los años 2020 y 2021, afectó de forma importante este tipo de apoyos por parte del sector Productivo, comparando ambos años, se tiene que las becas directas se incrementaron 5%, pero disminuyó el monto económico; las becas indirectas disminuyeron tanto en número como cantidad económica.



Fuente: Indicadores de Gestión 2021. Dirección de Evaluación Institucional

Cabe mencionar que se presenta un área de oportunidad para fortalecer este proceso en los planteles de la Ciudad de México y Oaxaca, siendo que, en esas entidades, las gestiones realizadas benefician a una proporción muy baja de su población escolar que es inferior al 1%.

No obstante, conforme la actividad económica se regularice en el país y se fortalezcan las acciones de vinculación que realiza el Colegio, nos permitan sensibilizar al sector productivo sobre la necesidad que tienen nuestros estudiantes y sus familias, con ello, se estima recuperar los niveles de cobertura de este importante apoyo económico, el cual, llegó a ubicarse en 3.8%, como proporción de la matrícula

total del Sistema CONALEP, previo a la pandemia generada por el COVID-19.

**INGRESO Y PERMANENCIA**

**Valoración Académica**

En el marco de la Valoración del logro Académico implementada por la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), que tiene como premisa mitigar los efectos negativos de la pandemia en los aprendizajes, mediante una valoración diagnóstica que permita conocer el avance del aprendizaje de las y los educandos, se realizaron las siguientes actividades:

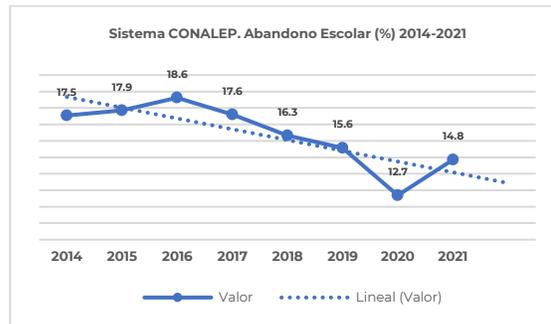
- Participación en mesas de análisis con representantes de otros subsistemas para la determinación de aprendizajes esenciales del campo de comunicación y la construcción de la tabla de especificaciones para la elaboración de reactivos.
- En el marco del rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), se participó en reuniones con las siguientes temáticas: Regreso a la presencialidad; Circuitos de comunicación al interior de los Subsistemas; Rediseño curricular (Recursos sociocognitivos, Áreas de acceso al conocimiento); Formación docente; Recursos socioemocionales; Aplicación de la normatividad académica; Jóvenes en TV – Red de acompañamiento docente; Buenas prácticas de la planeación didáctica; Buenas prácticas de transversalidad; y Logística de las mesas nacionales.
- En apoyo al tránsito de alumnos entre los subsistemas de Educación Media Superior, a fin de posibilitar la continuación de estudios truncos de alumnos que cursaron carreras en el Sistema CONALEP, conforme a planes de estudio anteriores al vigente, se elaboraron 915 equivalencias para el reconocimiento de competencias adquiridas y reconocidas previamente en el ámbito académico.

**Abandono Escolar**

Antes de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, el Colegio mantenía una tendencia a la reducción del abandono escolar, alcanzando en el año 2019 un 15.9%. Al cierre del primer año de la pandemia (2020) y conforme a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, bajo un modelo totalmente a distancia, se alcanzó el menor nivel de abandono escolar de los últimos años: 12.7%.

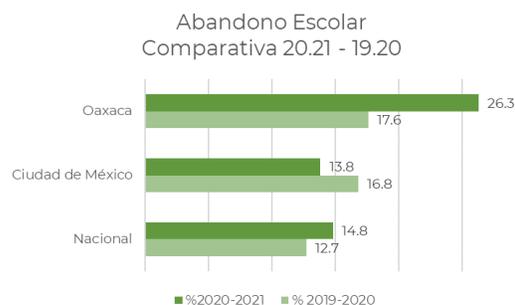
Durante el año se realizó de forma gradual el “Regreso seguro a las aulas” y bajo un modelo híbrido, el abandono escolar se ubicó en 14.8%, es decir, 2.1 puntos porcentuales más que el año 2020, en donde solo cinco entidades: Quintana Roo,

Tabasco, México, Zacatecas y Ciudad de México, mantuvieron su tendencia a la baja.



Fuente: Indicadores de Gestión 2021. Dirección de Evaluación Institucional.

A nivel entidad, existe una brecha que refleja disparidades significativas, como los casos de Nuevo León (7.1%) y Durango (26.4%) siendo esta última la entidad con mayor índice de abandono escolar, que merece, al igual que las demás entidades, acciones de intervención y apoyo para evitar que cada día más alumnos dejen sus estudios.



Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE), Fecha de corte: 17 de diciembre 2021.

En los planteles federales, se encontraron contrastes significativos, mientras que la Ciudad de México obtuvo un resultado favorable respecto del año 2020, Oaxaca incrementó la proporción de alumnos abandonantes.

En apoyo a este tema, se elaboró el reporte “Factores que motivan el Abandono Escolar en el Sistema CONALEP; Una aproximación a la problemática”, con el objetivo de identificar las principales causas que orillan a los estudiantes a dejar inconclusos sus estudios, para lo cual, se aplicó una encuesta en línea a 5,472 jóvenes que se dieron de baja o que estaban a punto de abandonar sus estudios.

Los resultados permiten identificar que el factor más importante para que los jóvenes dejen de estudiar es de orden académico, es decir la reprobación de unidades o módulos, infiriendo que este aspecto afecta la autoestima y autoconcepto

de los alumnos, en su decisión para abandonar sus estudios.

Adicionalmente, se elaboró el reporte “*Construyendo nuevas rutas; Prácticas exitosas que inciden en la disminución del Abandono Escolar en el Sistema CONALEP*”, para ello se solicitó a las 32 entidades, compartieran los proyectos de apoyo que desarrollan en planteles con el fin de motivar a los estudiantes en la conclusión exitosa de sus carreras.

**Reprobación**

En todos los ámbitos del Colegio la reprobación se vio incrementada en porcentajes significativos, lo que ha demandado un esfuerzo importante de los planteles en los programas de regularización académica en apoyo de los jóvenes que se encuentran bajo esta condición.

**Índice de Reprobación**

Estado	Variación 2.20-21 2.19-20
<b>Colegios Estatales</b>	8.1
<b>Ciudad de México</b>	7.8
<b>Oaxaca</b>	15.3
<b>Nacional</b>	<b>7.4</b>

Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE), Fecha de Corte: 31 de diciembre de 2021.

**Índice de Reprobación**



Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE). Fecha de corte: 18 octubre 2021

Existen cuatro entidades con una variación negativa en el último año, la cual como máximo se ubica en 3.7 puntos porcentuales.

**Estados con Índice de Reprobación negativa**

Entidad	2019-2020.2	2020-2021.1	Variación
	%	%	%
Zacatecas	41.5	37.8	-3.7
Colima	24.6	21.2	-3.4
Morelos	24.0	22.2	-1.8
México	10.5	10.0	-0.5

Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE) Fecha de corte: 18 de octubre 2021

Cabe señalar que, 26 de las entidades obtuvieron resultados negativos al ver incrementados sus porcentajes de reprobación, con números que van desde el 1% hasta el 23.8%, dentro de estas, 15 entidades y la Ciudad de México obtuvieron una variación que los ubica, favorablemente, debajo de la media nacional.

**ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO**

**Regularización Académica**

Conforme al *Reglamento Escolar de Alumnos del Sistema CONALEP*, las asesorías complementarias son un mecanismo de apoyo académico para aquellos jóvenes que por diversas circunstancias no lograron alcanzar, al término del semestre, el porcentaje de competencias necesarias para acreditar un módulo de su plan de estudios.

En este sentido, las asesorías complementarias se imparten en dos modalidades, intersemestrales para estudiantes que no acreditaron módulos, pero obtuvieron al menos un 50% de evaluación.

**Asesorías Intersemestrales**

Ciclo Semestral	Inscritos	Asesorías	Regularizados	%
<b>2019-2020.2</b>	118,817	35,387	26,092	73.7
<b>2020-2021.2</b>	58,674	17,235	39,314	67.0

Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE), Fecha de Corte: 31 de diciembre de 2021.

En el periodo semestral 2020-2021.2 se regularizó al 67% de los 58,674 se inscribieron, cifra significativamente inferior al mismo dato del periodo escolar anterior.

Las asesorías semestrales se imparten a jóvenes que no aprobaron módulos con una evaluación inferior al 50%, por ello su duración es mayor, ya que el esfuerzo de regularización es más amplio.

**Asesorías complementarias semestrales**

Ciclo Semestral	Inscritos	Asesorías	Regularizados	%
2-1920	20,042	64,114	49,254	76.8
2-2021	63,305	18,887	36,765	58.1

Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE), Fecha de Corte: 31 de diciembre de 2021

En el ciclo semestral 2020-2021.2, el 58.1% de los alumnos inscritos se regularizaron, de igual forma, se observa una diferencia significativa en la eficiencia de regularización, respecto del mismo periodo del año anterior.

Si bien, los resultados muestran la eficacia de las asesorías complementarias, ya que, en promedio reducen un 60% el riesgo de reprobación, siendo éste el principal factor de abandono escolar resulta necesario mejorar la gestión educativa en los

planteles del Colegio, para el registro oportuno de las calificaciones de los alumnos desde el primer corte de cada semestre.

Como se puede identificar en los resultados mostrados, tanto el abandono escolar y la eficiencia terminal tuvieron una contracción respecto del año anterior, lo cual se explica claramente por el proceso de regreso a clases seguro y el trabajo bajo un modelo híbrido de formación, así como a las condiciones económicas del país, seriamente afectadas por los efectos de la pandemia generada por el COVID-19.

**Programa Escuela para Padres**

En congruencia con las acciones que ha emprendido la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior y con el propósito de dar cumplimiento al propósito de la Reforma Constitucional en materia Educativa de "Hacer de la Educación la Fuerza Transformadora de México", el CONALEP cuenta con el "Programa Escuela para Padres PEP", diseñado como un instrumento didáctico que tiene como finalidad coadyuvar a disminuir el Abandono Escolar y elevar los índices de Eficiencia Terminal.

Este programa, proporciona a las madres y a los padres de familia información y herramientas didácticas para mejorar sus habilidades socioemocionales de comunicación y diálogo, renovando los canales de entendimiento en las familias, construyendo relaciones armónicas, la práctica de valores, promoviendo la flexibilidad y el establecimiento de compromisos mutuos. En el presente año 11 entidades y 167 planteles reportaron operar el programa, con un total de 787 sesiones impartidas y 28,540 padres capacitados.

**Cobertura del Programa Escuela para Padres CONALEP**

Estados que reportan	Planteles que implementaron	Sesiones impartidas	Padres capacitados
11	167	787	28,540

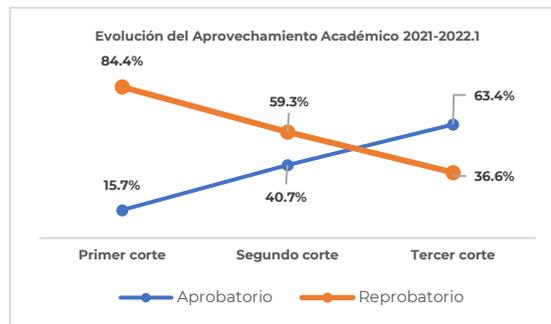
Fuente. Dirección de Servicios Educativos

La información corresponde a las actividades realizadas durante los periodos semestrales 2020-2021.1, 2020-2021.2 y 2021-2022.1. Cabe mencionar que, debido a la declaratoria de emergencia sanitaria por el COVID-19, las actividades se realizaron de manera virtual y semi-presencial en algunas entidades.

**Aprovechamiento Académico**

El seguimiento al aprovechamiento académico, plasmado de origen en el Reglamento Escolar de Alumnos del Sistema CONALEP, tiene por objeto identificar a los alumnos en situación de riesgo de reprobación o de abandono escolar. Los Directores de Planteles, establecen mecanismos de

seguimiento para identificar y atender a los alumnos que por diversas causas se encuentren en riesgo de abandonar sus estudios, considerando las políticas sectoriales y las institucionales en la materia.



Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE) Fecha de corte: 18 de octubre 2021.

En el periodo semestral 2021-2022.1, previo al cierre del semestre escolar (tercer corte de monitoreo), de 71,125 grupos-módulo que constituyeron la carga académica nacional, el 63% se encontraban en condiciones favorables de aprobación (semáforo verde), un 25% en semáforo amarillo, es decir, recuperables mediante regularización académica y un 11.4%, en condiciones de reprobación (semáforos naranja y rojo).

**Semáforo de Aprovechamiento Académico**

Nivel de aprovechamiento (% relativo)	Número de grupos módulo	% 3er corte (diciembre 2021)
70-100	45,064	63.3
50-69	17,967	25.3
1-50	6,669	9.4
0	1,425	2.0
<b>Total</b>	<b>71,125</b>	<b>100</b>

Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE) Fecha de corte: 18 de octubre 2021

Las Direcciones Generales en las entidades, realizaron actividades preventivas y/o correctivas, las cuales de manera general se señalan a continuación:

- Seguimiento a la aplicación de herramientas tecnológicas estableciendo canales de comunicación con los alumnos a través de redes sociales, seguimiento semanal al programa de recuperación de alumnos.
- Análisis continuo de los indicadores se puede valorar la efectividad de las estrategias y visualizar en tiempo oportuno de mejora.
- Asesorías presenciales escalonadas, siguiendo todos los protocolos sanitarios en los centros de cómputo de los planteles.
- Reuniones con Padres de familia con el propósito de fortalecer el vínculo entre ellos y los orientadores.

sanitarias generadas por el COVID-19 y la imposibilidad de acudir plenamente a los planteles, realizaron en tiempo y forma la captura de calificaciones en el Sistema de Administración Escolar (SAE) del Colegio.

**Orientación Educativa**

Para dar cumplimiento al área de orientación escolar relacionada con la trayectoria académica de los estudiantes, mediante el apoyo psicopedagógico, así como propiciar su integración al entorno escolar, el fortalecimiento de la identidad con su institución y su formación profesional técnica, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- En temas relacionados con esta área son la orientación acerca de trámites y servicios, la formación profesional técnica, actividades extracurriculares complementarias, así como la atención individual a estudiantes.
- Con la finalidad de involucrar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, como parte de la estrategia para evitar el abandono escolar, se realizaron 33,690 reuniones donde participaron 134, 941 padres de familia.
- También se realizó la *Reunión Nacional con Enlaces Estatales del Programa Institucional de Orientación Educativa*, en donde se abordaron las directrices y programación de actividades.

**Orientación vocacional**

El objeto de esta actividad es apoyar a los estudiantes para hacer una elección informada y de acuerdo con sus intereses construir su trayectoria académica, con una perspectiva profesional a partir de las opciones que le plantea su formación profesional técnica, en donde se llevó a cabo lo siguiente:

**Población atendida en orientación vocacional. 2021**

Actividad	No.	Entidades	Planteles	Alumnos
Talleres virtuales (enero-junio)	57	30	69	2,235
Talleres virtuales (julio-diciembre)	49	31	66	3,602

Fuente: Dirección de Servicios Educativos

El objetivo de los talleres virtuales es promover habilidades como autoconocimiento, comunicación, resolución de problemas y asertividad, es importante resaltar que los talleres se realizaron de manera virtual derivado de la contingencia por el COVID-19.

Además, se difundieron las convocatorias de diversos programas de becas para la continuación de los estudios, como son: Líderes del Mañana del TEC de Monterrey, el programa RISE y las becas de la Universidad Iberoamericana, tanto para

Educación Superior, como para Técnico Superior Universitario.

La Jornada Nacional de Orientación Vocacional dirigida a estudiantes de sexto semestre, beneficiando a 11,725 hombres y 9,030 mujeres y la Jornada Nacional de Proyección Vocacional, donde se logró impactar a 7,895 hombres y 6,775 mujeres.

**Prácticas de Vida Saludable**

El objetivo es propiciar el desarrollo integral y atender el enfoque psicosocial, además de fomentar en los estudiantes el desarrollo de hábitos y conductas saludables, a fin de que puedan identificar los factores de riesgo y los factores protectores con que cuentan para asumir un comportamiento asertivo; en suma, se realizaron actividades que dan atención al área de intervención logrando la participación de 32,146 padres de familia.

La *Jornada Nacional de Salud Emocional* dirigida a estudiantes de todos los semestres, abordando temáticas como manejo y gestión de emociones, mindfulness y reestructuración cognitiva, beneficiando a 16,311 hombres y 15,636 mujeres.

La Jornada Nacional Preventiva en conjunto con los Centros de Integración Juvenil (CIJ) A.C. logrando beneficiar a un total de 23,291 hombres y 22,569 mujeres.

**Atención a la Violencia Escolar**

En lo que respecta a las acciones para la prevención y atención a la violencia escolar se realizaron las siguientes acciones:

**Eventos de prevención y atención a la violencia escolar**

Actividad	Población beneficiada
Jornada Nacional de Salud Mental	43,592
Jornada Nacional Preventiva	59,350

Fuente: Dirección de Servicios Educativos.

La temática abordada fue manejo del estrés, técnicas de relajación, comunicación afectiva y efectiva y círculos de apoyo. Se recibió el apoyo de Centros de Integración Juvenil.

**Orientación para el Desarrollo Personal y Social**

En este tema, se busca propiciar en los estudiantes la reflexión sobre su papel como actores sociales y desarrollar el sentido de responsabilidad, compromiso y pertinencia con su entorno, para contribuir a la construcción de una identidad personal y comunitaria.

Entre las temáticas desarrolladas se encuentran igualdad de género, derechos humanos, valores cívicos y cultura democrática, participación social y

Entre las temáticas desarrolladas se encuentran igualdad de género, derechos humanos, valores cívicos y cultura democrática, participación social y cultura de la legalidad, acompañadas de las siguientes actividades:

- Jornada Nacional de la Mujer.
- Jornada Nacional de la Cultura de Paz.
- La Jornada Nacional de Protección al Medio Ambiente.
- Difusión del Protocolo de Atención a la Violencia Escolar en Planteles del Sistema CONALEP: Acoso Escolar, Abuso Verbal, Abuso Físico.

Para la realización de las actividades de Orientación, se contó con 354 orientadores educativos en el primer semestre y 244 en el segundo semestre, capacitados en temas de igualdad de género, derechos humanos, educación sexual y educación en valores.

En atención a la función preventiva relacionada con articular los elementos necesarios para prevenir, identificar, atender o referir a los estudiantes en situaciones de riesgo personal o social, a lo largo de su proceso formativo, se considera el Tamizaje Psicoemocional para nuevo ingreso, para lo cual se ha desarrollado el Sistema Institucional de Orientación Educativa (SIOE).

**IMAGEN INSTITUCIONAL**

**Promoción y Difusión**

La Campaña de Promoción y Difusión es una estrategia del Colegio para atraer jóvenes egresados de secundaria y aumentar el nivel de preferencia hacia nuestros planteles, fortalecer el valor de un Profesional Técnico Bachiller y posicionar la identidad de la institución, dando a conocer los beneficios, la oferta educativa y los servicios institucionales que ofrece el Colegio.

La promoción directa a nivel nacional cubrió a 5,988 secundarias y más de medio millón de jóvenes de tercer grado de secundaria, en ambos casos números significativamente inferiores que el año anterior. Además, se realizaron 33,893 publicaciones en redes sociales, se instalaron 1,604 módulos de atención al público, 724 espectaculares y 1,669 espacios de publicidad móvil.

**Cobertura del Programa de Promoción y Difusión**

Actividad	2020	2021	Crec. %
Secundarias Visitadas	6,152	5,988	-3%
Alumnos Atendidos	918,259	504,512	-45%
Ferías y Exposiciones	541	231	-57%
Padres de Familia Informados	112,377	115,689	3%
Docentes	23,476	12,691	-46%
Administrativos	11,015	7,778	-29%
Visitas Guiadas	1,133	369	-67%

Fuente: SIE Fecha de Corte: 21 de enero 2022

En la Ciudad de México, se realizó la promoción directa a 223 secundarias, atendándose 26,294 alumnos de tercer grado de secundaria, 3,999 padres de familia, 581 docentes y 302 administrativos; en Oaxaca, se realizó la promoción directa atendándose 2,131 alumnos de tercer grado de secundaria, 876 padres de familia, 112 docentes y 78 administrativos.

**Difusión en medios**

Actividad	2020	2021	Crec. %
Estaciones de radio	533	519	-3%
Televisoras	195	275	41%
Medios de Prensa	869	940	8%

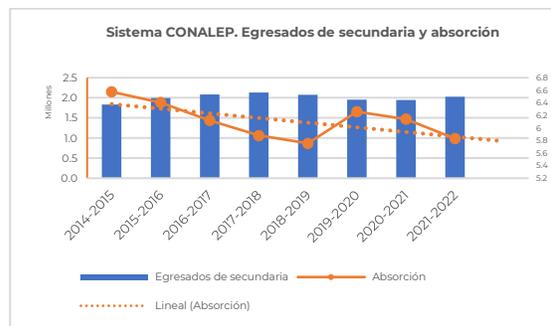
Fuente: SIE Fecha de Corte: 21 de enero 2022

Lo que destaca de las campañas de promoción y difusión del Colegio, es que, a pesar de la emergencia sanitaria del COVID-19, no se detuvieron las actividades por parte de los responsables en las 32 entidades y mitigó el efecto de una menor captación de egresados de secundaria.

**IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**

**Absorción**

El indicador que refleja la efectividad de las campañas de promoción y difusión es la absorción de egresados de secundaria, en promedio, desde el inicio de la administración en el año 2018, el Colegio capta al 6% de los egresados de secundaria en el país, en el periodo semestral 2021-2022.1 se ubicó en 5.8%, 0.3 puntos porcentuales menos que el año anterior.



Fuente: Indicadores de Gestión 2021. Dirección de Evaluación Institucional

Si bien, la crisis sanitaria provocada por el COVID-19 en los dos últimos años, ha mermado la capacidad de crecimiento institucional en el rubro de captación de egresados de secundaria, la absorción en el Colegio se mantiene en niveles similares a los últimos tres años

### Comparativo de Absorción de Egresados de Secundaria

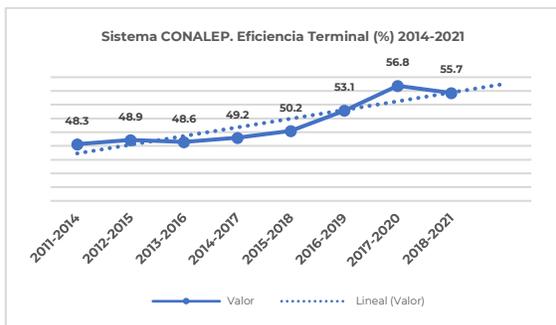
Sostenimiento	2018	2019	2020	2021	Var. (pp)
<b>Estatad</b>	<b>5.3</b>	<b>5.7</b>	<b>5.6</b>	<b>5.5</b>	-0.1
<b>Federal</b>	<b>9.9</b>	<b>10.8</b>	<b>10.5</b>	<b>9.0</b>	-1.5
<i>Ciudad de México</i>	12.9	13.7	13.8	12.0	-1.8
<i>Oaxaca</i>	3.4	4.4	3.8	3.1	-0.7
<b>Sistema CONALEP</b>	<b>5.8</b>	<b>6.3</b>	<b>6.1</b>	<b>5.8</b>	<b>-0.3</b>

Fuente: Indicadores de Gestión 2021. Dirección de Evaluación Institucional.

En todos los niveles de gestión de la institución se registró una baja en la capacidad de absorción, siendo la más notoria en la Ciudad de México y Oaxaca con 1.9 y 0.7 puntos porcentuales menos que el año anterior, respectivamente.

### Eficiencia Terminal

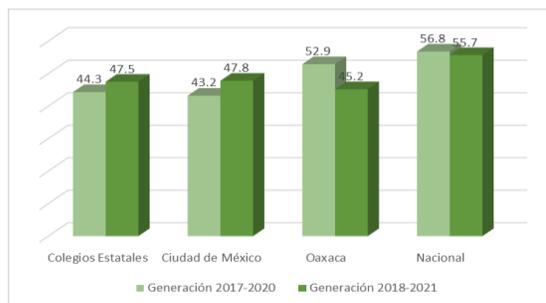
Al igual que el abandono escolar, la eficiencia terminal se vio afectada en el último año. Antes de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, el Colegio mantenía una tendencia positiva en este indicador, la generación 2016-2019 se ubicó en 53.1% y en el primer año de la pandemia la generación 2017-2020 obtuvo 56.8%, el más alto en la historia del CONALEP.



Fuente: Indicadores de Gestión 2021, Dirección de Evaluación Institucional.

El año 2021, bajo la política de "Regreso seguro a las aulas" y mediante un modelo híbrido de formación, la eficiencia terminal se ha ubicado en 55.7%, 1.1 puntos porcentuales menos que la generación anterior, sin embargo, como se mencionó anteriormente, este dato es aún superior que el año previo de la pandemia.

### Sistema CONALEP. Eficiencia Terminal 2020 vs. 2021



Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE). Fecha de corte: 18 octubre 2021

El Estado de Veracruz alcanza un mejor resultado nacional con 74.1% y, Nuevo León, obtuvo la mayor mejora al pasar de 66.1% a 72.2%, es decir, 6.11 puntos porcentuales más que su resultado de la generación anterior.

Por el contrario, Durango que obtuvo en este año 35.9% de eficiencia terminal, el más bajo de las demás entidades y, en cuanto a variación, los estados de Nayarit y Yucatán, con una diferencia negativa de 11.53 y 11.63 puntos porcentuales menos.

### Sistema CONALEP. Eficiencia Terminal 2020 vs. 2021 por sostenimiento

Entidad	Generación 2017-2020	Generación 2018-2021	Variación (puntos porcentuales)
Colegios Estatales	44.3	47.5	3.2
Ciudad de México	43.2	47.8	4.6
Oaxaca	52.9	45.2	-7.6
<b>Nacional</b>	<b>56.8</b>	<b>55.7</b>	<b>-1.1</b>

Fuente: Indicadores de Gestión 2021. Dirección de Evaluación Institucional

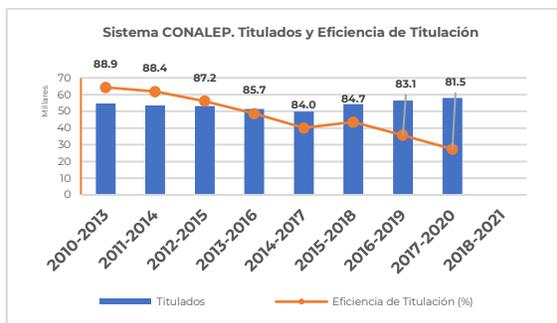
En el ámbito federal, la Ciudad de México mejoró sustantivamente el indicador, con un incremento de 4.6 puntos porcentuales en el último año, mientras Oaxaca fue tuvo un efecto negativo con una reducción de 7.6 pp.

### Titulación

Uno de los beneficios que otorga la formación profesional técnica que ofrece el Colegio, además de la formación propedéutica de nivel bachillerato, es la obtención de un título que facilita el tránsito de los alumnos al mundo del trabajo, les ayuda a percibir un mejor sueldo, encontrar empleo más rápido y otorga un mayor crecimiento profesional.

El indicador de eficiencia de titulación mide el número de egresados de la generación que han reunido los requisitos establecidos para titularse, se calcula un año posterior al egreso de la generación para incorporar a los egresados de las carreras de salud, que por norma no se pueden titular hasta concluir su servicio social.

La generación de alumnos 2017-2020, con más de 58 mil egresados, ubicó su índice de titulación en 81.5%, una marginal reducción de 0.4 puntos porcentuales que la generación 2016-2019.



Fuente: Indicadores de Gestión 2021. Dirección de Evaluación Institucional

### Avance en el proceso de titulación

Generación	Tasa de Eficiencia de Titulación
2016-2019	83.1%
2017-2020*	81.5%
2018-2021**	70.8

\*Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE). Fecha de corte: 30 de diciembre de 2021

\*\* Preliminar. El cierre del indicador para esta generación es en diciembre de 2022. Fuente: Sistema de Administración Escolar Fecha de corte: 02 de febrero de 2022

Para la generación 2018-2021, se tiene un avance del 70.9%, en números absolutos son 47,109 egresados titulados de los 66,474 que conforman esta generación.

Adicionalmente para apoyar en el proceso de titulación de los egresados, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Mejora de las condiciones en el Sistema de Administración Escolar para la emisión o reposición de certificados de terminación de estudios de Profesional Técnico.
- Emisión de títulos para egresados que concluyeron su carrera con planes de estudio anteriores al Modelo Académico 2003, y para rezagados del plan de estudios 2008.
- La emisión de documentos oficiales electrónicos a los egresados de planes de estudio 2018.

Para garantizar que los egresados del CONALEP lleven a cabo su trámite de registro de título y expedición de cédula profesional "En Línea", se ha establecido coordinación con la Dirección General de Profesiones para generar las condiciones técnicas y administrativas, que permitan a los egresados llevar a cabo su trámite de manera directa para obtener su documento en versión electrónica.

### Empleabilidad

El CONALEP tiene el compromiso con sus egresados en proporcionarles los elementos necesarios para lograr su colocación en el mercado laboral, por medio de los mecanismos de vinculación que suscriben las Direcciones Estatales, la Ciudad de México y Oaxaca, se proporciona a los egresados la información necesaria de las vacantes en las diversas Instituciones y/o empresas. La Bolsa de Trabajo se encamina a ofrecer alternativas de empleo a los egresados de CONALEP, incorporándolos al mercado laboral en la zona de influencia de cada uno de los planteles. El servicio se ofrece de forma gratuita a los egresados.

La colocación de egresados muestra resultados positivos, con un total de 8,963 incorporados al sector productivo por bolsa de trabajo, se incrementó en 3.77% respecto al año anterior, incremento que se vio reflejado en los Colegios Estatales, la Ciudad de México y Oaxaca.

#### SISTEMA CONALEP. Egresados colocados 2020 vs. 2021

Entidad	2020	2021	Dif. Abs	Dif. %
Colegios Estatales	8,436	8,660	224	2.65
Ciudad de México	194	281	87	44.84
Oaxaca	7	22	15	214
<b>Nacional</b>	<b>8,637</b>	<b>8,963</b>	<b>326</b>	<b>3.77%</b>

Fuente: Sistema de Información Ejecutiva. Fecha de corte 31 de diciembre de 2021.

Cabe destacar, que 550 egresados fueron colocados en el sector productivo internacional y 358 en el área de la salud.

En la Ciudad de México y Oaxaca se observa una menor colocación, que no es proporcional a su capacidad de egreso y de los recursos disponibles para lograrlo, por lo cual se presenta un área de oportunidad en el fortalecimiento de este proceso en esas entidades federales.

Las carreras con mayor número de colocados son: Informática, Electromecánica Industrial, Contaduría, Alimentos y Bebidas, Enfermería General y Máquinas y Herramientas.

Por el contrario, las carreras con colocación son: Minero Metalurgista, Producción y Transformación de Productos Acuícolas, Salud Comunitaria, Laministería y Recubrimiento de las Aeronaves, Producción de Calzado y Operador de Autotransporte.

### Capacitación Social

El compromiso del Colegio con la población y las comunidades más vulnerables del país, amparado por el aprecio social y el desarrollo de la identidad

de sus estudiantes, se realiza a través de diversas actividades que hacen latente su Compromiso Social, impulsa la transformación educativa bajo criterios de equidad, igualdad y armonía.

En lo que respecta a cursos de capacitación social, se alcanzó la cifra de 116,344 personas atendidas mediante 4,273 cursos impartidos en 3,603 localidades vulnerables, cifras que son sustantivamente superiores a los resultados del año 2020.

**Acciones de capacitación social 2020-2021**

Actividad	2020	2021	Dif. %
Localidades Atendidas	2,890	3,603	25.0
Cursos de Capacitación	2,728	4,273	57.0
Personas Capacitadas	111,428	116,344	4.0
Personas con Discapacidad	361	77	-79.0

Fuente: Sistema de Información Ejecutiva. Fecha de corte: 21 de enero 2022

La capacitación para personas con discapacidad decreció 79% en relación al año anterior; en este sentido se prevé el reforzamiento de acciones de promoción para atender a este sector poblacional.

De igual forma, tanto en la Ciudad de México como en Oaxaca, se registraron incrementos sustantivos en la cobertura de los servicios de capacitación social.

**Apoyo a las comunidades**

En este año se realizaron un total de 18,984 servicios comunitarios que representa una variación positiva de 159% con respecto al año 2020, con ello se benefició a 3,766,696 personas este rubro disminuyó en 1%, asimismo, se observa un incremento de 6440% en el número de personas atendidas en unidades móviles de salud, lo anterior se realizó en 6,941 localidades.

**Resumen de servicios de Servicios Comunitarios**

Actividad	2020	2021	Crec. %	Var.
Localidades Atendidas	6,742	6,941	3	199
Servicios Comunitarios	7,317	18,984	159	11,667
Personas Beneficiadas	3,821,552	3,766,696	-1	-54,856
Personas Atendidas en Unidades Móviles	5,452	356,549	6,440%	351,097

Fuente: SIE Fecha de corte: 21 de enero 2022

**EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA INTEGRAL**

**Actividades Culturales y Deportivas**

En el contexto de la emergencia sanitaria por el COVID 19, se continuó con la promoción y difusión del Planeador de Activación Física, que la *Fundación Alfredo Harp Helú para el deporte* impulsó a raíz de la pandemia. Resultado de ello se tuvo la participación, en 70 planteles de 10 entidades, de 12,707 estudiantes, y en donde la mayor participación se da en Veracruz y Ciudad de México, conforme a lo siguiente:

Entidad	Hombres	Mujeres	Total
Coahuila	32	30	62
<b>Ciudad de México</b>	<b>701</b>	<b>460</b>	<b>1,161</b>
Durango	16	9	25
Estado de México	338	360	698
Nayarit	15	20	35
Quintana Roo	208	190	398
San Luis Potosí	591	591	1,182
Tabasco	614	614	1,228
Tlaxcala	11	12	23
Veracruz	834	720	1,554
<b>Total</b>	<b>6,704</b>	<b>6,003</b>	<b>12,707</b>

Fuente: Informe de Colegios Estatales. Fecha: 12 de marzo de 2021.

**Actividades Culturales**

Por su parte, se realizaron 1,291 eventos culturales en el primer semestre del año y 2,571 en el segundo semestre

**OBJETIVO 2. OFERTA EDUCATIVA**

**MODELO ACADÉMICO Y OFERTA EDUCATIVA**

**Matrícula por carrera**

La distribución de la matrícula por carrera se tiene que de 63 carreras que conforman la oferta educativa nacional, ocho cuentan una matrícula superior a los 10 mil alumnos y concentran al 60.2% de la población estudiantil y, las restantes con el 39.8%.

**Principales carreras de la oferta educativa**

Carrera	Matrícula	%
Informática	48,728	15.73%
Enfermería General	29,639	9.57%
Electromecánica Industrial	27,281	8.81%
Contabilidad	22,570	7.29%
Alimentos y Bebidas	16,872	5.45%
Administración	16,078	5.19%
Asistente Directivo	14,351	4.63%
Autotrónica	10,919	3.53%
<b>Total</b>	<b>186,438</b>	<b>60.2%</b>
<b>Carreras Restantes (45)</b>	<b>123,279</b>	<b>39.8</b>
<b>Matrícula Nacional</b>	<b>309,717</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE). Fecha de corte: 29 septiembre 2021

**Actualización de la oferta educativa**

En congruencia con los requerimientos que demandan los diferentes sectores del país, el Comité Dictaminador de la Oferta Educativa aprobó, entre otros, los siguientes asuntos relevantes:

- Creación de las carreras PT-B en Agrotecnología y PT-B en Transporte Ferroviario, esta última se impartirá en los planteles federales de Oaxaca: Juchitán y Salina Cruz.
- Cambios de denominación de dos planteles en el Estado de Nuevo León.
- Apertura de 20 carreras de la Oferta Educativa nacional.
- Ocho cancelaciones de carreras que perdieron su vigencia.
- Plantel de nueva creación en el municipio de Pichucalco, adscrito en el Estado de Chiapas.

**Matrícula de nuevas carreras**

Carrera	2020-2021.1	2021-2022.1	Crec.	%
Industria Automotriz	1,244	1,360	116	9.3%
Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial	205	1,268	1,063	518.5%
Enfermería Comunitaria	409	426	17	4.2%
Pilotaje de Drones	274	385	111	40.5%
Soldaduras Industriales	222	313	91	41.0%
Exploración y Producción Petrolera	98	296	198	202.0%
Agrotecnología		132	132	-
Transporte Ferroviario		33	33	-
<b>Total</b>	<b>2,452</b>	<b>4,213</b>	<b>1,761</b>	<b>71.8%</b>

Fuente: Sistema de Administración Escolar (SAE). Fecha de corte: 29 septiembre 2021

Como resultado, a partir del ciclo escolar 2021-2022-1 el Sistema CONALEP cuenta con 313 planteles en las 32 entidades del país y una oferta educativa conformada por 63 carreras, de las cuales el 50% son del área de Tecnología y Transporte, 20% Producción y Transformación, 15% Salud, 5% Electricidad y Electrónica, 5% Mantenimiento e Instalación, y 5% Turismo.

**Formación profesional**

A fin de fortalecer la nueva Oferta Educativa del CONALEP y en respuesta al avance tecnológico, se han sumado esfuerzos con diversas empresas, Colegios Estatales y personal de Oficinas Nacionales para actualizar y desarrollar el contenido de los módulos de las carreras que ofrece el CONALEP:

- En colaboración con la empresa *Amazon WEB Services* se concluyó el diseño de los documentos curriculares para ocho módulos de la carrera de PT-B en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial, correspondientes al tercer y cuarto semestres.

- Para la carrera de PT-B en Pilotaje de Drones, se diseñaron los programas de estudio y guías pedagógicas y de evaluación para nueve módulos. Asimismo, para la nueva carrera de PT-B en Transporte Ferroviario, se inició el diseño para tres módulos correspondientes al segundo semestre.
- Para la carrera de PT-B en Soldaduras Industriales, se diseñaron cuatro módulos correspondientes al tercer semestre, asimismo, en colaboración con el Colegio Estatal de Coahuila y los expertos de la *American Welding Society (AWS)* Sección Monterrey – Laguna se trabajó en cuatro módulos para el cuarto trimestre.
- Para la carrera de PT-B en Exploración y Producción petrolera, se diseñaron ocho módulos, cinco para el tercer trimestre y tres para el cuarto, respectivamente.
- Para la carrera de nueva creación PT-B en Agrotecnología, se llevaron a cabo diversas reuniones con los expertos y directores académicos de los Colegios Estatales de Aguascalientes, Chiapas y Coahuila para trabajar en el Estudio de factibilidad, competencias profesionales, Perfil de egreso y Mapa curricular, asimismo, se diseñaron tres módulos para el segundo semestre.
- Con el propósito de atender las disposiciones de la Secretaría de Salud, para cubrir requerimientos nacionales e internacionales en materia de salud, para la carrera de PT-B en Enfermería General, se concluyó con la actualización de 30 documentos curriculares (programas de estudio y guías pedagógicas y de evaluación), correspondientes a los cinco últimos semestres.
- En el marco del Convenio General de Colaboración Académica Científica y Cultural IMSS – CONALEP, se concluyó con el diseño y actualización de 10 documentos curriculares, (programas de estudio y guías pedagógicas) de los planes 2018, de las carreras de PT-B Asistente Bibliotecario y PT-B en Nutrición y Dietética.

En seguimiento al Proyecto de Formación de Recursos Humanos para la Industria Automotriz en el Bajío en México, gestionado por la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA):

- Durante la Novena Sesión del Consejo Consultivo del Curriculum se presentaron los cambios realizados en los documentos curriculares de segundo, cuarto y sexto semestres de la carrera de PT-B en Industria automotriz y las acciones futuras del proyecto.
- Se actualizó el módulo “Identificación de la estructura y desempeño del automóvil” correspondiente a tercer semestre.
- Se diseñó el módulo “Resolución de problemas por gestión de políticas y QC story” correspondiente al cuarto semestre, mismo que

corresponde al nuevo Plan de estudios que comenzó su operación en agosto de 2020.

### Recursos y Ambientes académicos

Uno de los ambientes académicos con los que cuenta el Colegio son las bibliotecas, las cuales facilitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje, por lo que para el periodo que se informa se llevaron a cabo diversas actividades:

- Se proporcionó capacitación a 260 personas, adscritas a planteles de 21 Colegios Estales; en el Sistema de Administración de Bibliotecas Vía Web (SABVW).
- Se dio continuidad a la captura del material bibliográfico en el SABVW, al cierre del ejercicio, se tienen registrados 1 millón 225 mil 602 ejemplares y 450 mil 273 títulos a nivel nacional.
- Debido a que 10 Colegios Estatales y Ciudad de México, han reportado planteles que no cuentan con un espacio destinado para el préstamo del acervo bibliográfico, se dio seguimiento a las gestiones realizadas.
- Se aplicaron dos encuestas a los encargados de operar las bibliotecas en todo el Sistema CONALEP, a fin de conocer el estatus de estas, así como el perfil profesional con el objetivo de identificar requerimientos específicos de capacitación y satisfacción de los cursos impartidos, en coordinación con la Dirección General de Bibliotecas (DGB), para proponer mejora y aprovechamiento en el uso de dichos espacios.
- En el marco del “*Día Internacional del Libro*” y del “*Día Nacional del Libro*”, el Colegio desarrolló el proyecto “*Celebrando a los libros en el CONALEP*”, en el que se llevaron a cabo una serie de actividades: se organizó el concurso “*Narrando Leyendas de mi México*”, se elaboraron libros digitales “*El placer de leer y escribir*”, “*El Origen del Día Internacional del Libro*”, videos, música, entre otras; en las que participaron 73 planteles, 18,510 alumnos, 475 docentes, 402 administrativos, por parte de Oficinas Nacionales, Ciudad de México y Oaxaca.
- En colaboración con el Fondo de Cultura Económica (FCE), se organizó vía remota la conferencia “*Libros al acecho*”.
- Derivado de reunión de trabajo con personal de la Secretaría de Cultura, específicamente con la Dirección General de Bibliotecas y la Coordinación de la Memoria Histórica y Cultural de México de Presidencia de la República, se gestionó dar continuidad de la capacitación en línea en temas de fomento a la lectura para los responsables de operar las bibliotecas y jefes de formación en los planteles del Sistema CONALEP.
- Se gestionó con la DGB capacitación especializada en línea en temas básicos de Biblioteconomía; por parte de esta instancia

existe el interés de suscribir un acuerdo de colaboración para crear la carrera en línea de PT-B en Bibliotecas Públicas, así como de certificar la oferta de cursos que ofrece.

- Se llevó a cabo la “*Campaña de donación de libros a la comunidad de Oficinas Nacionales*”, con la intención de sumarlos al acervo de la Biblioteca Central.

Con la finalidad de identificar las áreas de oportunidad del ambiente de aprendizaje denominado “*Aula Tipo*”, se realizó una supervisión en su segunda etapa (2021), mediante un esquema de muestreo en planteles de los Colegios Estatales de Nuevo León, Chihuahua, Morelos, Jalisco y Veracruz; a fin de evaluar las mejoras físicas y de operación, para lo que se desarrollaron las siguientes acciones:

- Se llevaron a cabo 90 entrevistas en forma remota a través de Microsoft Teams con responsables del aula tipo, docentes y alumnos.
- Se elaboró el documento denominado “*Recomendaciones para la mejora y el aprovechamiento del ambiente de aprendizaje Aula Tipo en los planteles de los Colegios Estatales, Ciudad de México y Oaxaca*”.

Se continuó con la gestión de la Red Académica, donde se colocaron 255 recursos académicos seleccionados de la Web, para su consulta, uso y aprovechamiento y se realizó la difusión de los recursos académicos seleccionados a los Colegios Estatales, Ciudad de México y Oaxaca.

Un reto importante para el Sistema CONALEP, durante la emergencia sanitaria por el COVID-19, fue seguir atendiendo los requerimientos de la población para continuar formando profesionales técnicos.

### MODALIDADES EDUCATIVAS

#### Modalidad Mixta

Para atender la Modalidad mixta (modelo híbrido), se realizaron reuniones virtuales con docentes para el diseño de guiones instruccionales de los módulos de la Formación Disciplinar Básica y Profesional correspondientes al segundo, cuarto y sexto semestres, en las que se dieron orientaciones a los profesores sobre la metodología de diseño y para la puesta en línea de sus guiones instruccionales en la Plataforma de Gestión del Conocimiento. Asimismo, se hicieron las adecuaciones pedagógicas requeridas previo a su publicación en dicha plataforma.

Específicamente con el Colegio Estatal de Querétaro, con el propósito de contribuir al logro de la estrategia académica para atender las necesidades de formación de su población escolar, se diseñó e impartió el curso Educación híbrida y Aula invertida a la totalidad de docentes de sus

planteles, se dio seguimiento y asesoría a la elaboración de guiones instruccionales para módulos de primer, tercer y quinto semestres de la formación disciplinar básica y profesional, mediante reuniones de trabajo semanales, en 5 grupos.

Asimismo, se tuvieron reuniones con el personal para la capacitación de docentes con la finalidad de dar continuidad a la implementación de la estrategia de educación híbrida y aula invertida.

Con el Colegio Estatal de Colima, se llevó a cabo una reunión de trabajo, para la incorporación en el diseño de los guiones instruccionales para los módulos de su oferta educativa.

### Formación Dual

En la modalidad de Formación Dual, durante el ciclo escolar 2021-2022.1, se atendió a 1,731 alumnos, los cuales están inscritos en 76 planteles de las entidades de: Coahuila, Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Durango, Guanajuato, Guerrero, Jalisco, Estado de México, Michoacán, Nayarit, Nuevo León, Puebla, Querétaro, Quintana Roo y San Luis Potosí.

En el ámbito federal, cuatro planteles de la Ciudad de México participan en este tipo de formación con 70 alumnos.

Con el objetivo de atender a los estudiantes inscritos bajo este esquema se realizaron diversas actividades:

- En coordinación con personal del Programa de Becas de la Subsecretaría de Educación Media Superior y la Dirección de Servicios Educativos, se participó en la “Capacitación en Línea de la Beca de Estímulo para la Formación Dual” Programa de Becas Elisa Acuña de Educación Media Superior, con la finalidad de orientar al personal sobre el procedimiento a seguir para la postulación de alumnos que cursan esta opción educativa.
- De manera conjunta con personal de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC), se impartió capacitación sobre el modelo, así como de la Plataforma de Aprendizaje de Competencias Disciplinarias, disponible para los estudiantes que cursan esta opción educativa.
- En el marco del contrato de financiamiento signado entre el CONALEP y la Agencia de Cooperación Alemana (GIZ), se concluyó el diseño y desarrollo de 6 cursos en línea para la capacitación de los actores que operan la formación dual y promover su certificación en los diferentes estándares de competencia emitidos por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).
- Se llevó a cabo una reunión nacional con la participación de 145 personas responsables de vinculación, formación técnica y personal

académico- para dar a conocer las características generales de la Educación Dual.

- Se gestionó el registro de estudiantes de esta modalidad en la Plataforma de Aprendizaje de Competencias Disciplinarias, en la que cursarán los módulos de la Formación Disciplinar Básica. Para el ciclo escolar 2021-2022.1 se matricularon 2,386 alumnos.

Con el propósito de dar continuidad al Programa de Becarios con Mercedes Benz, denominado “Nuevos talentos CONALEP”, se llevó a cabo la gestión correspondiente para incorporar al programa 8 estudiantes de las carreras PT-B en Administración, Autotrónica, Industria automotriz y Mantenimiento Automotriz, procedentes de seis entidades: Aguascalientes, Baja California, Coahuila, Ciudad de México, Nuevo León y Sinaloa.

La primera fase de la capacitación se llevó a cabo de manera virtual por parte del personal de Mercedes Benz y, posteriormente, los estudiantes se incorporaron con los distribuidores para la realización de prácticas.

Se realizó una sesión virtual de conclusión de las prácticas de los alumnos en los Centros distribuidores, como resultado de esta generación se logró que 62% de los estudiantes fueran contratados por la empresa y el resto decidió continuar de tiempo completo con sus estudios.

### Formación Técnica en la Empresa

El Programa de Formación Profesional Técnica en la Empresa contó con 140 alumnos y se imparte en seis empresas; en el caso de la Empresa *Norgen Manufacturing de México S.A. de C.V.*, actualmente los alumnos-trabajadores se encuentran cursando el tercer semestre, ya que el programa tuvo una suspensión temporal derivado de la contingencia sanitaria provocada por el COVID-19.

### CAPACITACIÓN LABORAL, EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

#### Evaluación y Certificación de Competencias

Para el ciclo reportado, se realizaron 117,603 procesos de evaluación, de los cuales 92,502 obtuvieron su certificado de competencia; respecto del año anterior, se obtuvo un crecimiento de 2.4% en procesos de evaluación y 4.4% en certificación.



Fuente: Dirección de Acreditación y Operación de Centros de Evaluación.

En la Ciudad de México y Oaxaca, se presentaron resultados desfavorables, en el rubro de certificación de competencias se registró una reducción total del 10.6%.

**Procesos de certificación 2020-2021**

Entidad	2020	2021	Dif. Abs	Dif. %
<b>Colegios Estatales</b>	<b>84,639</b>	<b>89,013</b>	<b>4,374</b>	<b>5.2%</b>
<b>Planteles federales</b>	<b>3,406</b>	<b>3,046</b>	<b>-360</b>	<b>-10.6%</b>
Ciudad de México	409	206	-203	-49.6%
Oaxaca	152	67	-85	-55.9%
Oficinas Nacionales	2,845	2,773	-72	-2.5%
<b>Externos</b>	<b>533</b>	<b>443</b>	<b>90</b>	<b>-16%</b>
<b>Nacional</b>	<b>88,578</b>	<b>92,502</b>	<b>3,924</b>	<b>4.4%</b>

Fuente: Dirección de Acreditación y Operación de Centros de Evaluación.

No obstante, se observa una recuperación en la prestación de estos servicios, cuyos resultados fueron notoriamente afectados en el 2020, por la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19. Las actividades que relacionadas con la operación de estos servicios son las siguientes:

Se revisaron y dictaminaron portafolios de evidencia “muestra”, correspondiente a 7,166 procesos de evaluación con fines de certificación de competencias laborales, realizados en los Centros de Evaluación Acreditados por la Entidad de Certificación y Evaluación de Competencias del CONALEP, de los cuales se expidieron 7,156 certificados ante el CONOCER.

También, se realizó la gestión de la acreditación de tres Centros de Evaluación, por lo que actualmente se tienen 316 Internos y 10 Centros de Evaluación Externos teniendo un total de 326 Centros de Evaluación acreditados ante la ECE CONALEP.

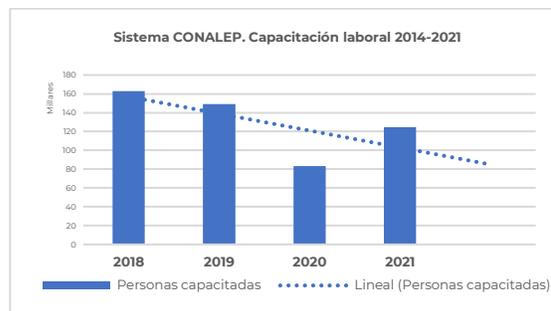
Adicionalmente, se realizó la acreditación de cuatro Estándares de Competencia, sumando un total de 119 Estándares de Competencias acreditados.

Mediante el acuerdo de Dirección General, se aprobaron los “Lineamientos para la evaluación y emisión de los certificados CONALEP de aprendizajes, saberes y competencias adquiridas”, en la Junta Directiva del CONALEP.

Asimismo, se integró el grupo técnico en el Colegio, mismo que será responsable de aprobar y autorizar los estándares ASCA y sus instrumentos de evaluación desarrollados en la Ciudad de México, Oaxaca y los Colegios Estatales a través de Grupos Técnicos Estatales.

**Capacitación laboral**

En lo relativo a capacitación laboral, se brindó capacitación en el trabajo a 124,633 personas mediante la impartición de 5,626 cursos.



Fuente: Sistema Estadístico de Capacitación y Servicios Tecnológicos

Por la prestación de estos servicios se obtuvieron ingresos por \$60,060,474 pesos. Los resultados anteriores representan incrementos del 56%, 47% y 69% respectivamente, en relación con lo registrado en el ejercicio 2020.

Es importante mencionar los resultados nacionales (3.6% del total de los ingresos propios captados), fueron, en gran medida, de la implementación del proyecto de servicios de capacitación a distancia a través de la plataforma tecnológica propia del Colegio, con el diseño, desarrollo y prestación de treinta cursos en línea para usuarios como la Secretaría de Economía.

Asimismo, en coordinación con algunos Colegios Estatales y la Ciudad de México, para la atención de acciones de capacitación en la modalidad mixta (presencial y virtual), se concertaron programas con la empresa Cervecería Modelo, mediante los que se generaron recursos propios por un monto superior a los dos millones de pesos.

En la Ciudad de México, se registró la impartición de 174 cursos, mediante los que capacitó 3,707 personas y generó recursos por un monto de \$3,359,720. En el caso de Oaxaca, se capacitó a 571 personas por la concertación de 33 cursos de capacitación y se generaron ingresos por un monto de \$314,570 pesos.

Los Servicios Tecnológicos proporcionados por los ocho Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST) y planteles del Sistema CONALEP, son procesos desarrollados para proporcionar soluciones a problemas técnicos y operativos de las empresas, mediante consultoría, asesoría, asistencia técnica en el desarrollo de proyectos, prototipos, así como pruebas de laboratorio físicas y químicas en diversas áreas y especialidades. Se proporcionaron 9,685 servicios tecnológicos, un 41.63% más que el año anterior.

Entidad	2018	2019	2020	2021
Baja California	191	167	188	194
Chihuahua	898	442	274	374
Guanajuato	16,429	13,361	4,101	6,553
Jalisco	602	775	802	755
México	816	1,125	969	1,007
Nuevo León	426	860	245	384
Tamaulipas	104	63	23	22
Veracruz Ilave	720	599	236	396
<b>CONALEP</b>	<b>20,186</b>	<b>17,392</b>	<b>6,838</b>	<b>9,685</b>

Fuente: Dirección de Servicios Tecnológicos y de Capacitación

En lo referente a los ingresos propios obtenidos por estos servicios, se tiene un acumulado de \$5,991,784.18. Es importante destacar que en los ocho CAST se capacitó a 15,127 personas en cursos especializados aprovechando su equipamiento tecnológico; los cuales generaron un ingreso de \$20,231,327.

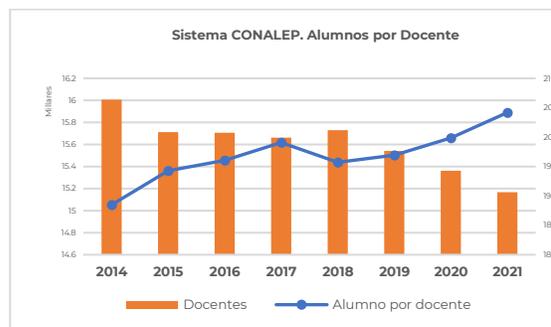
En suma, conviene señalar que los Colegios Estatales que cuentan con un CAST contribuyen, en gran medida a los resultados obtenidos en materia de capacitación laboral, tanto de su entidad como del resto de las unidades administrativas. Asimismo, la Ciudad de México y Oaxaca no cuentan con este tipo de Centros.

### OBJETIVO 3. MODELO DE FORMACIÓN CONTINUA, CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

#### PROFESIONALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE

##### Planta Docente

En el periodo semestral 2021-2022.1, se cuenta con una planta docente de 15,169 profesores, cifra similar que la del periodo anterior (2020-2021.1). La relación de alumnos por docente se ubica en 20 alumnos atendidos por cada Docente, en dónde es necesario señalar que, ante el crecimiento de la matrícula y las limitaciones que tiene el Colegio para ampliar el concepto de hora-semana-mes por crecimiento natural, el total de docentes se mantiene constante con una ligera tendencia al crecimiento.



Fuente: Indicadores de Gestión 2021, Dirección de Evaluación Institucional

En la Ciudad de México y Oaxaca se refleja el efecto del comportamiento de la matrícula, mientras que la primera mantuvo un índice de 20 en el periodo 2020-2021, Oaxaca lo disminuyó en un docente, en ambos casos se explica por el crecimiento diferenciado que tuvieron ambas entidades, la Ciudad de México creció su población escolar y, Oaxaca la disminuyó en el mismo periodo.

#### Sistema CONALEP. Alumno por Docente

Entidad	2020	2021	Dif.
<b>Colegios Estatales</b>	20	21	1
<b>Planteles Federales</b>	20	20	-
<i>Ciudad de México</i>	21	21	-
<i>Oaxaca</i>	16	15	-1
<b>Nacional</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

Fuente: Dirección de Formación Académica. Fecha de corte 31 de diciembre de 2021.

En el rubro de Grado Académico, en el contexto de la política educativa de la cabeza de sector y de la establecida en el Programa Institucional, la profesionalización Docente que ha impulsado el Colegio en los últimos años, ha propiciado una redistribución de la cantidad de docentes por grado académico, beneficiando a los alumnos del colegio al contar con una plantilla de profesores mejor preparada para impartir los contenidos de los planes y programas de estudio:

**Grado académico de la planta Docente del Sistema CONALEP**

Grado académico	2020	%	2021	%
Doctorado	205	1.3%	189	1.2%
Pasante de Doctorado	23	0.1%	70	0.5%
Maestría	2,914	19.0%	2,570	16.9%
Pasante de Maestría	225	1.5%	604	4.0%
Licenciatura	8,489	55.3%	8,639	57.0%
Pasante de Licenciatura	2,385	15.5%	1,599	10.5%
Técnico	884	5.8%	876	5.8%
Bachillerato General Terminado	123	0.8%	174	1.1%
Bachillerato General Incompleto	35	0.2%	3	0.0%
Otros	78	0.5%	444	2.9%
<b>Total</b>	<b>15,361</b>	<b>100%</b>	<b>15,168</b>	<b>100%</b>

Fuente: Dirección de Formación Académica

Entre 2020 y 2021, un 3% más de Docentes, cuentan con grado de licenciatura o superior, en dónde los que cuentan con grado de maestría fueron los que más crecieron, en la Ciudad de México y Oaxaca la proporción de Docentes en esta medición se mantuvo constante.

**Porcentaje de Docentes con grado académico de licenciatura o superior**

Licenciatura o superior	2020	%	2021	%
<b>Colegios Estatales</b>	<b>10,052</b>	<b>79%</b>	<b>10,211</b>	<b>82%</b>
<b>Planteles Federales</b>	<b>1,804</b>	<b>70%</b>	<b>1,861</b>	<b>70%</b>
<i>Ciudad de México</i>	1,484	68%	1,543	68%
<i>Oaxaca</i>	320	82%	318	81%
<b>Sistema CONALEP</b>	<b>11,856</b>	<b>77%</b>	<b>12,072</b>	<b>80%</b>

Fuente: Anuario Estadístico 2020 y 2021. Dirección de Evaluación Institucional

**Desarrollo Docente**

La formación docente implementada, da respuesta a los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana, atendiendo los requerimientos de la Política Pública de la Educación Media Superior, impulsando la innovación en la enseñanza de los campos disciplinares contemplados en la currícula, cambiar la praxis, así como incluir la instrumentación de nuevas estrategias didácticas.

Es por ello, que la formación y actualización docente, es de suma importancia para nuestro Colegio, y los docentes han sido convocados a diferentes certificaciones, cursos, talleres de programas de formación académica, entre otros. lo cual permite y fomenta su actualización y fortalece su desempeño a través de la capacitación.

Por consiguiente, se reforzaron las habilidades y técnicas de enseñanza para la operación generalizada del Modelo Académico mediante la participación de 12,438 docentes en 22 capacitaciones.

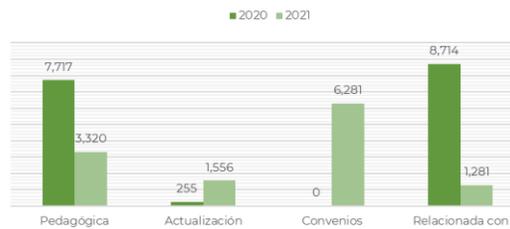
**Distribución de los cursos de capacitación a docentes**

Curso	Docentes Capacitados
Evaluación formativa en el marco de la nueva realidad	2,335
Enseñando desde casa	271
Interpretación de la Norma ISO 21001:2018	997
La formación socioemocional en la Educación Media Superior (EMS)	1963
Fortalecimiento Académico de la gestión escolar-Tutorías	12
Prevención de la violencia Escolar en la Educación Media Superior	50
Creando estrategias para el manejo de las emociones	61
Jornada de Sensibilización sobre acompañamiento en procesos de Tutoría	94
Power Platform y Microsoft Teams	961
Diplomado Habilidades Digitales para el Siglo XXI	484
Microsoft 365 y Teams Intelligent Communications	1397
Implementación de Tecnologías Especializadas de Procesos Industriales	67
Power Point	843
Herramientas básicas de ofimática en el contexto laboral	328
Ambientes de innovación para escenarios de enseñanza híbridos	205
Comunidades de Aprendizaje	256
Taller de diseño instruccional	120
Cultura Institucional y valores CONALEP	551
Control de Almacenes e Inventarios	300
Diplomado Liderazgo en Tiempos de Transformación Educativa	18
Ciclo de conversaciones: El Poder de todos	84
Segundo Seminario Nacional para la Transformación Docente	1041
<b>Total de cursos de capacitación: 22</b>	<b>12438</b>

Fuente: Dirección de Formación Académica 31/01/22

Respecto al año 2020, existe una disminución del 25.5% de los docentes capacitados, es decir, 4,248 profesores menos. Cabe resaltar que, de los cuatro ámbitos de formación, "Convenios Interinstitucionales" fue la que alcanzó el 100%; los otros tres, decrecieron considerablemente.

**Capacitación Docente**



Fuente: Dirección de Formación Académica 31/01/22

Las entidades con mayor cantidad de docentes capacitados respecto del total se distribuyen de la siguiente manera:

Estado	Docentes Capacitados	Porcentaje
México	3,781	30.39%
Sinaloa	993	7.98%
Veracruz	906	7.28%
Ciudad de México	677	5.44%
Oaxaca	366	2.9%

Porcentaje respecto al total de capacitados. Fuente: Dirección de Formación Académica 31/01/22

## REVALORIZACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### Perfiles de Docentes

Destaca la elaboración de perfiles docentes para la impartición de módulos de las carreras Profesional Técnico Bachiller en Agrotecnología y Profesional Técnico Bachiller en Transporte Ferroviario, además, se elaboró el Catálogo Nacional de Perfiles Docentes, de los módulos correspondientes al área profesional y disciplinar de las 63 carreras de la oferta educativa nacional.

### Academias

Respecto al ciclo escolar 2021-2022.1, se reportó 1,057 Actas de Integración de Academias conformadas a nivel nacional, las cuales provinieron únicamente de 163 planteles de los 313, lo que representa un 52% que, al compararse con ciclos anteriores, fue el más bajo.

### Desempeño Docente

Programa de Evaluación Integral del Desempeño Docente (PEVIDD). El sistema denominado SIGEFA quedó inoperable a partir de febrero 2021, derivado de la obsolescencia de su plataforma de desarrollo.

Por lo anterior, fue necesario efectuar el reemplazo del sistema para continuar con la captación y procesamiento de la información relacionada con la formación y valoración de los docentes a nivel nacional, derivando de ello se realizó la creación del Sistema Integral Docente (SID) el cual se puso en ambiente productivo en abril del 2021.

Durante 2021, se evaluó el Desempeño Docente, mediante un proceso sistemático a fin de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que evidencian su labor, por lo que, se evaluaron 27,490 docentes correspondientes a los periodos semestrales 2020-2021.2 y 2021-2022.1, de los cuales 24,420 obtuvieron calificación aprobatoria, lo que representa un 88.83% del total de evaluados.

Es importante manifestar que, de los 24,420 aprobados, 10,752 docentes fueron en el ciclo 2.20.21, mientras que, en el ciclo 1.21.22, se evaluaron 13,668, al compararse entre sí, se aprecia un incremento de 21.33%. en el ciclo 1.21.22.

Los Colegios Estatales que obtuvieron los tres primeros lugares en aprobación son:

Estado	Docentes Aprobados	Docentes No Aprobados
México	3,629	275
Ciudad de México	3,556	628
Guanajuato	1,564	7
Oaxaca	625	86

Fuente: Sistema Integral Docente (SID), 18/01/22

### Programas de Formación

Se realizó la revisión a la propuesta del documento "Lineamientos aplicables para los docentes del Sistema CONALEP", conforme a la normatividad vigente de Educación Media Superior, para su actualización y sustitución del documento "Criterios generales aplicables al personal académico del CONALEP".

Además, se elaboró la estrategia del curso de Comunidades de Aprendizaje, con el propósito de asesorar a la comunidad docente, en la creación de entornos educativos híbridos, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan la continuidad de las clases y la generación de experiencias de aprendizajes exitosas en los estudiantes de cara al ciclo escolar 2021-2022.1.

Asimismo, se realizó la propuesta de estructura y contenidos para el curso "Metodologías activas: Construyendo experiencias de aprendizajes".

Respecto a la Planeación didáctica, únicamente 19 entidades remitieron su información, lo que representa un 59%, indicando que se cuenta con un total de 7,016 docentes frente a grupo, de los cuales 6,254 elaboraron y entregaron su Planeación didáctica.

## OBJETIVO 4. VINCULACIÓN

### VINCULACIÓN NACIONAL

En aras de mejorar la vinculación nacional con los sectores productivos se ha fortalecido la operación de los Comités de Vinculación, así como la suscripción de convenios en beneficio de alumnos y personal docente, lo cual se aprecia en los resultados que continuación se describen:

### Comités de Vinculación

En el año 2021 fueron realizadas a nivel nacional 892 sesiones de comité de vinculación, registrando un incremento de 65% con respecto a las 539 efectuadas en 2020; como resultado se obtuvieron 1,833 donaciones que ascienden a \$23 millones de pesos y se otorgaron 20,761 becas por \$50.9 millones de pesos.

**Sesiones de Comité de Vinculación**

Estado	Sesiones		Crec. %	Donaciones Obtenidas		Becas Otorgadas	
	2020	2021		No.	Monto*	No.	Monto*
<b>Nacional</b>	539	892	65%	1,833	\$23.1	20,761	\$50.9
<b>Ciudad de México</b>	29	67	131%	170	\$91.4	293	\$0.38
<b>Oaxaca</b>	2	12	500%	4	\$0.018	7	\$0.11

\* Montos en millones de pesos  
Fuente: Sistema de Información Ejecutiva. Corte 31/12/2021

**Convenios**

Además, se llevó a cabo la firma de 16 convenios generales de colaboración:

1. Instituto Autónomo de Estudios y Especialización en Ciencias Jurídicas S.C. (INAEECIJ)
2. Manpower.
3. Envases Universales, S.A.P.I. de C.V.
4. Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana
5. Federación Mexicana de la Industria Aeroespacial, A.C.
6. Ópticas Devlyn, S.A. de C.V.
7. Asociación de Normalización y Certificación, A.C.
8. Bécalos.
9. Universidad del Tercer Milenio.
10. Un Kilo de Ayuda.
11. Universidad Autónoma Metropolitana.
12. Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas, A.C.
13. Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México.
14. Coordinación Nacional de Protección Civil.
15. Vasanta Comunicaciones S.A.P.I. de C.V.
16. Hacienda, Economía, INMUJERES, CONDUSEF, Uber Eats, Mercado Libre, CONALEP.

En este sentido, con el propósito de articular esfuerzos y capacidades para impulsar acciones que contribuyan al fortalecimiento de la formación profesional integral, la evaluación y certificación de competencias laborales, la transferencia de conocimiento y la empleabilidad se firmó la Carta de Intención entre el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA, Colombia), el CONALEP y CORONA INDUSTRIAL.

Por lo que refiere a la operación de convenios de colaboración en las entidades, se suscribieron 2,897 en todo el país, mediante los cuales se generaron 23,530 espacios para la realización de prácticas profesionales, 9,350 para servicio social, se otorgaron 6,185 becas y fueron colocados en un empleo 3,800 egresados.

**Beneficios de convenios para alumnos**

Nivel	Convenios	Alumnos beneficiados				
		PP	SS	C	B	CE
<b>Colegios Estatales</b>	<b>2,850</b>	<b>23,366</b>	<b>9,323</b>	<b>12,206</b>	<b>6,147</b>	<b>3,792</b>
Ciudad de México	42	48	27	17	5	1
Oaxaca	5	116	0	0	33	7
<b>Sistema CONALEP</b>	<b>2,897</b>	<b>23,530</b>	<b>9,350</b>	<b>12,223</b>	<b>6,185</b>	<b>3,800</b>

Nota: PP.- Prácticas Profesionales; SS.- Servicio Social; C.- Capacitación; B.- Becas; CE.- Colocación de Egresados  
Fuente: Sistema de Información Ejecutiva. Corte 31/12/2021

Los registros referentes a prácticas profesionales, servicio social y capacitación destacan el trabajo realizado en Campeche, Guanajuato y Estado de México.

En la Ciudad de México y Oaxaca, se trabajarán para fortalecer los mecanismos de obtención de apoyos por parte del sector privado y social, los datos registrados son significativamente menores que las demás entidades.

**Emprendimiento**

A través de los Centros Emprendedores se busca la vinculación del alumno con el ecosistema emprendedor y que forman parte de actividades tales como conferencias, becas, ferias, concursos y participación en convocatorias en diversos eventos locales, nacionales e internacionales. En 2021 fueron atendidos 130, 612 alumnos, de tal manera que se continúa priorizando este tipo de actividades, impulsado la participación en Webinars, seminarios y charlas digitales.

Finalizaron las tres modalidades de Becas en Especie en Alianza con Banco Santander, presentando los siguientes resultados:

- **Aprendiendo a Emprender con Valor e Impacto:** En esta modalidad fueron concedidas 3,426 becas, sin aceptar 1,040, rechazadas por el alumno 35 y obtuvieron su certificado 375 participantes.
- **Habilidades Digitales:** Se concedieron 2,014 becas, fueron aceptadas 1,534, no aceptadas 452, rechazadas por el alumno 31 y obtuvieron su certificado 418 participantes.
- **Habilidades para el Mundo Profesional:** 1,942 becas concedidas, 1,438 fueron aceptadas, no aceptadas 489, rechazadas por el alumno 16 y obtuvieron su certificado 443 participantes.

Concluyeron los Talleres de Emprendimiento con Grupo Nestlé con la participación de 29 Colegios Estatales, impactando a 2,779 estudiantes de toda la República.

Se fortalecieron las acciones en materia de evaluación de alumnos en el estándar de competencia "Aprender a Emprender", mediante el fomento del aprendizaje significativo, identificar las necesidades del cliente y cómo satisfacerlas, así

como la creación, desarrollo e implementación de una empresa.

Se generó en los estudiantes el sentido de emprendimiento, dando seguimiento a los proyectos presentados, además de contar con su participación en el evento Expo-talento (Edomex).

En el Estado de México, preparó a sus alumnos para certificación con base en el estándar EC096 “Elaboración de proyecto de emprendimiento con base en el modelo de emprendedores de educación media superior” y se realizó la Certificación de Emprendimiento y Pequeñas Empresas (ESB).

Un total de 30 alumnos del Plantel Hermosillo III realizaron el curso E-Learning Financiero “Aprende y Crece” del Programa de Educación Financiera y Negocios de Banco Azteca, el cual consta de 8 módulos: Ahorro, Crédito, Seguros, Inversión, Ahorro para el retiro, Emprendimiento, Desarrollo Empresarial y Herramientas Financieras Digitales.

Finalmente, otro instrumento de vinculación es el Programa de Becas y Estímulos otorgados provenientes del sector privado y social, cuyos resultados se describieron en el Objetivo 1.

## VINCULACIÓN Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

### Intercambio de alumnos y docentes

En materia de vinculación y cooperación internacional se consolidaron una serie de colaboraciones para formar y capacitar a docentes y alumnos, pensando en el desarrollo del talento humano como componente indispensable para detonar el crecimiento económico, la empleabilidad y el bienestar de las comunidades.

En la Convocatoria “Movilidad en el Futuro”, que tuvo como objetivo que los alumnos del Colegio aportaran algunas propuestas respecto a cómo visualizan ellos el futuro de la movilidad, se registraron un total de 19 equipos de Baja California, Estado de México, Guerrero, Hidalgo, San Luis Potosí, Sonora, Tamaulipas, Yucatán y la Ciudad de México.

El Instituto Francés de América Latina (IFAL) invitó al Webinar para Docentes de Francés con la participación de cuatro Colegios Estatales (CE), así como al seminario “La Francophonie en Classe de Français” con la intervención de seis CE.

La OIT/CINTERFOR hizo la invitación para participar en los seminarios: “Jóvenes y Formación Profesional” con la participación de tres entidades; “La validación del aprendizaje en el espacio europeo y su relación con el Marco Europeo de Cualificaciones”; “Hacia un marco regional de cualificaciones en América Latina y el Caribe”; “Tres experiencias en la normalización de competencias,

avances y desafíos” y “Hacia una Educación Inclusiva: Experiencias y Estrategias de Virtualidad y Semipresencialidad con equidad en Iberoamérica” con la asistencia de ocho entidades.

China Education Association for International Exchange (CEAIE), ofreció el curso “Technical and vocational Education and Training”, en donde acudieron tres entidades.

La UNESCO y la Red de Mujeres Unidas por la Educación (MUxED), propuso a CONALEP su participación en el Seminario “Regresar a clases sin dejar a nadie atrás: Construir la escuela que necesitamos para asegurar el derecho a una educación inclusiva”, con la participación de tres entidades.

La Agencia de Cooperación Internacional Alemana (GIZ) invitó al seminario web “Primer Momento ADELANTE: Retos, Rol y la Cooperación Triangular en la lucha contra los efectos de la COVID-19”, con la participación de tres entidades.

El CONALEP a través de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), coordinó el Seminario sobre Industria y Gestión Cultural para México, ofrecido por la Academia Central de Administración Cultural y Turística (CACTA) de la República Popular China, participaron docentes, administrativos y funcionarios de veinte entidades y Oficinas Nacionales.

En el XVII Programa de Cooperación Técnica y Científica entre México y Costa Rica, se llevó a cabo la capacitación de personal del Colegio Vocacional de Artes y Oficios (COVAO), en materia de certificación de competencias y de maquinado de precisión en control numérico computarizado.

## OBJETIVO 5. GESTIÓN INSTITUCIONAL Y GOBIERNO COLEGIADO

### Gobernabilidad

Se realizaron cuatro Sesiones Ordinarias y una Extraordinaria de la Junta Directiva Nacional, en donde el pleno aprobó diversas solicitudes de acuerdo de las que destacan:

- Actualización de documentos curriculares de carreras en el Marco del Convenio General de Colaboración Académica, Científica y Cultural IMSS-CONALEP
- Incorporación en la Oferta Educativa institucional las carreras PT-B en Transporte ferroviario y PT-B en Agrotecnología a partir del ciclo escolar 2021-2022-1.
- Programa Institucional 2021-2024 del CONALEP
- Actualización del catálogo de indicadores de gestión del sistema CONALEP.

- Aprobación del Manual General de Organización 2021.

En el ámbito estatal, se realizaron 195 sesiones de *Junta Directiva de los Órganos de Gobierno*, 121 fueron ordinarias y 74 extraordinarias, que corresponden a 29 entidades que sesionaron con regularidad. En este rubro, como consecuencia de la renovación de las administraciones estatales en el contexto de los procesos electorales, en 15 entidades se dieron 22 nombramientos de titulares de Colegios Estatales.

Además, se celebraron cinco *Reuniones Nacionales con Directores Generales de Colegios Estatales*, en las que se abordaron temas relacionados con asuntos sustantivos para el Sistema CONALEP:

- Propuesta de Nuevo Modelo de Bachillerato Tecnológico.
- Hacia un Nuevo Modelo Académico CONALEP.
- Nueva Escuela Técnica Mexicana.
- Informe del Banco Mundial para América Latina y el Caribe.
- Proyecto Turístico Quintana Roo, experiencia exitosa de Colaboración Dual y Propuesta de Expansión a Nivel Nacional.
- Panel: alcances y límites del fondo de operación, escalamiento de la Educación Dual.
- Proyecto piloto sobre núcleo de formación básica y reconocimiento de egresados en niveles IV y V del marco mexicano de cualificaciones.

El Comité de Control y Desempeño Institucional (COCODI), sesionó en cuatro ocasiones, conforme al calendario aprobado.

En el marco de las medidas de austeridad republicana y las restricciones derivadas de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, la mayoría de las sesiones de la Junta Directiva Nacional, Juntas Directivas Estatales y del COCODI, fueron realizadas a través de videoconferencia por medio de las herramientas de comunicación digitales.

### Gestión Institucional

En materia de desarrollo de personal, se brindó capacitación de Inducción a 100 servidoras y servidores públicos del Colegio, considerando a personal Oficinas Nacionales, Ciudad de México y Oaxaca, es de destacar que el desarrollo virtual de los eventos se presentó como una oportunidad para integrar grupos interdisciplinarios. En el contexto del Código de Conducta del Colegio, se diseñó el curso "Identidad CONALEP y No Discriminación", capacitando en total a 51 personas.

A efecto de concluir la transferencia de plazas derivada del recorte presupuestal del año 2019, se concluyeron las gestiones para el análisis, registro y aprobación de la Estructura Orgánica del Colegio

ante la Junta Directiva del CONALEP, la Secretaría de la Función Pública y la Coordinadora Sectorial de Organización y Desarrollo dependiente de la Dirección General de Recursos Humanos y Organización de la Secretaría de Educación Pública, que incluyó la cancelación de cuatro plazas del Órgano Interno de Control. Adicionalmente, se concluyó el proceso de registro de la estructura con la conversión de los niveles jerárquicos L31 a M43, ante las mismas instancias.

En este sentido, con la finalidad de instrumentar y dar congruencia a la estructura organizacional aprobada y registrada por las instancias externas y debido a que la última actualización del Manual General de Organización fue en el año 2013, se gestionó la aprobación de la actualización de este instrumento normativo, a partir de la eliminación de puestos de mando medio, realizado en 2019. La propuesta fue revisada y aprobada en las instancias del Comité de Mejora Regulatoria Interna (COMERI), así mismo, se obtuvo la aprobación por parte de la Junta Directiva del CONALEP y, finalmente fue publicado en el Diario Oficial de la Federación.

Por otro lado, conforme a la Estrategia de Comunicación Digital, se elaboraron los documentos estadísticos "Cifras Básicas", "Anuario Estadístico" y "Cédula de Información Básica por Plantel", los cuales se constituyen como instrumentos de consulta de la información más relevante del actuar institucional. Los documentos fueron elaborados en versión digital y publicados en el Portal de Internet del Colegio, además de ser impresos y enviados a las 32 entidades que conforman el Sistema CONALEP.

### Innovación Tecnológica

Durante la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, se proporcionó al personal administrativo de Oficinas Nacionales, Ciudad de México y Oaxaca, Soporte al Teletrabajo, en donde se implementaron herramientas tecnológicas de soporte remoto y monitoreo de equipo, protocolo de atención de Mesa de ayuda para soporte técnico vía MS-Teams, promocionar medios de contacto para obtener soporte técnico, mediante correos electrónicos, creación de sitios colaborativos en Office365 por Dirección de área, para repositorio de documentos compartidos, contratación de más equipos portátiles en contrato de arrendamiento, equipo telefónico e impresora en casa, entre otros.

Por medio de buzón [contacto@conalep.edu.mx](mailto:contacto@conalep.edu.mx), se atendieron 538 solicitudes del público en general, siendo las más frecuentes: Trámites relacionados con el certificado de estudios, información sobre becas, acceso al Sistema de control escolar (SAE), entre otras.

Respecto al centro de datos, se implementó un modelo de despliegue de aplicativos basado en contenedores, el cual permite generar componentes homologados para los ambientes de prueba y producción, lo que simplifica los procedimientos de operación y reduce los tiempos de respuesta en la puesta en marcha de nuevas aplicaciones y sus actualizaciones.

Se continúa con la conversión de aplicaciones legadas a nuevo ambiente, actualmente 11 aplicaciones se encuentran en pruebas.

Se realizó la implementación del Servicio de Internet dedicado Fijo, beneficiando alumnos, docentes y administrativos de las Oficinas Nacionales, Ciudad de México y sus 27 planteles, así como a las oficinas de la Representación Oaxaca y sus 6 Planteles, además del almacén central y la Unidad de Capacitación en Informática (UCI).

Respecto de la infraestructura tecnológica, la cartera ejecutiva se integró de 28 proyectos, 16 de ellos fueron cancelados y 12 se mantuvieron vigentes, se preservaron proyectos de innovación, de operación continua y de soporte a la operación de los procesos.

#### **Infraestructura y Equipamiento**

Se realizaron gestiones en el Programa Anual de Equipamiento 2021 y se contó con la aprobación de dos carteras de inversión, sin embargo, no contaron con asignación presupuestal.

No obstante, como parte del *Programa de Fortalecimiento de equipamiento de planteles Conalep en regiones de impacto del corredor interoceánico y Tren Maya*, con la adquisición de 5,112 equipos para 21 carreras en 32 Planteles, en 6 entidades federativas, se benefició 21,024 alumnos con un monto de \$71.8 millones de pesos.

Asimismo, en el *Programa de Fortalecimiento del equipamiento de talleres y laboratorios de planteles CONALEP para el desarrollo de la Nueva Carrera Industria Automotriz 2021*, con la adquisición de 6,180 equipos con un monto de \$28,285,760.00 se benefició a cuatro planteles de tres entidades.

En materia de Obra Pública, se proporcionó mantenimiento prioritario a los 27 planteles Ciudad de México, a los 6 planteles de Oaxaca y a las Oficinas Nacionales y Almacén General del CONALEP, destacando obras relacionadas con la instalación de circuitos de gimnasios urbanos, mantenimiento de Instalaciones hidráulicas, núcleos sanitarios, cisternas, impermeabilización, eléctrico, barandales, aire acondicionado.

Además, se llevó a cabo la conclusión de la donación de la unidad móvil dental y de medicina

general y la unidad de arrastre a la Dirección Estatal de Quintana Roo.

#### **Modernización y mejora**

El Sistema Corporativo de Gestión de la Calidad (SCGC), operó con vertientes, por un lado, la renovación de la certificación bajo la norma ISO 9001:2015, en donde se alcanzó un total de 226 unidades administrativas certificadas, 196 son Planteles, 26 corresponden a Colegios Estatales, tres son Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST) y las Oficinas Nacionales.

La segunda vertiente, se orientó a dar continuidad a la certificación con la Norma ISO 21001:2018, con 42 Planteles del Sistema Conalep, dos Colegios Estatales y las Oficinas Nacionales, a fin de fortalecer la prestación del servicio educativo, en particular con los alumnos de necesidades educativas especiales; garantizar la satisfacción de los estudiantes, proporcionar una educación de calidad inclusiva y equitativa y fomentar la responsabilidad social en la comunidad educativa. De las 63 carreras que conforman la oferta educativa del Colegio, 12 se consideraron en el alcance de certificación:

- Administración,
- Asistente Directivo
- Alimentos y Bebidas
- Autotrónica
- Contabilidad
- Enfermería General
- Electromecánica Industrial
- Hospitalidad Turística
- Informática
- Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo
- Mantenimiento de Sistemas Electrónicos
- Química Industrial.

En conjunto, representan 19% del total de carreras y cubren el 14% de la matrícula con 45,768 alumnos atendidos con un nuevo estándar de calidad.

El programa de Prácticas de Transformación de Clima y Cultura Organizacional (PTCCO) 2020 obtuvo una calificación de 10 por parte de la Unidad de Política de Recursos Humanos, al cierre del año se con el 100% de las 16 Prácticas propuestas. Asimismo, para fortalecer el ambiente laboral de manera personalizada, se dio seguimiento a las Prácticas de Transformación de Clima y Cultura Organizacional (PTCCO) 2021 de 59 unidades administrativas correspondientes a Oficinas Nacionales, Ciudad de México y Oaxaca.

Con el fin de proporcionar y mantener el ambiente necesario para la operación de sus procesos y para lograr la conformidad de los productos y servicios, se aplicó la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional (ECCO) a 319 Unidades Administrativas (281 planteles, 30 Colegios Estatales

y 8 Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos), totalizando 21,639 encuestados y un Índice General de Clima Organizacional de 76.63 puntos.

En cuanto al Padrón de Calidad de la Educación Media Superior (PC-SINEMS), 260 centros educativos incorporados al padrón cuentan con documentación vigente, representan el 83% del total de planteles del Colegio. Asimismo, se destaca lo siguiente:

- Las 32 entidades del país cuentan con al menos un plantel incorporado, 13 de ellas han registrado al 100% de sus planteles.
- 12 planteles se ubican en el Nivel I, dos en la Ciudad de México y 10 en las demás entidades, en dónde Oaxaca no cuenta con planteles en este nivel.
- 30 planteles incorporados al padrón son de planteles federales de la Ciudad de México y Oaxaca, con una matrícula de 48,727 alumnos.
- 103 planteles se ubican en los niveles I y II.

En marco de la operación de los diversos sistemas de calidad que se han instrumentado en la institución y con el propósito de medir los niveles de satisfacción de los diferentes actores del proceso educativo, se aplicaron las siguientes encuestas:

- Encuesta de Medición de la Satisfacción de la Calidad Institucional (e-MeSCI), aplicada en 290 planteles y 48,592 alumnos encuestados, teniendo un índice de satisfacción de la calidad institucional de 77%, encontrando una disminución de 2.7 puntos porcentuales, respecto al año 2020.
- Encuesta de Medición de la Satisfacción del Servicio Educativo (e-MeSSE), aplicada en 288 planteles, con una participación de 40,846 padres de familia teniendo un índice de satisfacción de 87.56, encontrando una disminución respecto del año 2020 de 0.74 puntos porcentuales.
- Encuesta de Medición del Ambiente Escolar (e-MAE), se aplicó a 298 con una participaron de 57,548 alumnos y un índice de satisfacción de 86.37, con una disminución del 1.36 puntos porcentuales.

Con el propósito de fortalecer las competencias del personal que funge como enlace de calidad, se brindó capacitación en diferentes temas relacionados con los procesos de calidad de la Institución:

- Sesiones de inducción al Sistema Corporativo de Gestión de la Calidad.
- Curso Taller de Socialización de los Procedimientos de Aplicación General.
- Curso Interpretación de la Norma ISO 9001:2015.
- Curso Revisión por la Dirección.
- Curso Formación de Auditores Internos en la Norma ISO 9001:2015 e ISO 19011:2018.

- Operación del Sistema Master Web.

Finalmente, en razón que la implementación, mantenimiento y mejora del SCGC, tiene como principios el liderazgo y compromiso del personal, se llevó a cabo la “Entrega de Certificados del SCGC” que reunió a la Alta Dirección del Sistema CONALEP, destacando la participación de AENOR México; durante el evento se hizo un reconocimiento por la labor que realizan tanto los Directores Generales de los Estados, Directores de Planteles, Secretarios, Directores Corporativos, Directores de las Unidades Administrativas y a los 223 Enlaces de Calidad que hacen posible la puesta en marcha y mejora del SCGC.

## ANEXOS

La información detallada por unidad administrativa de Oficinas Nacionales del CONALEP, se puede consultar en la siguiente dirección electrónica:

<https://drv.ms/u/s!AoPmqUXs55sknE-Cu9VvW4vJl0Ec?e=6t4YRE>