



Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos.

I. Guía Pedagógica del Módulo Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos.

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo: Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos.

Área(s): Núcleo de Formación Propedéutica Básica.

Carrera (s): Aplica a todas las carreras.

Semestre(s): 5 Semestre.

Horas por semestre: 54

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Fecha de diseño o actualización: 30 de marzo de 2020.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Director General

Enrique Ku Herrera

Secretario General

Rolando de Jesús López Saldaña

Secretario Académico

David Fernando Beciez González

Secretaria de Administración

Aída Margarita Ménez Escobar

Secretario de Planeación y Desarrollo
Institucional

Rosalío Tabla Cerón

Secretario de Servicios Institucionales

José Antonio Gómez Mandujano

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

José Luis Martínez Garza

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio
Académico

María del Carmen Verdugo Reyes

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

Iván Flores Benítez

Director de Diseño Curricular

Andrés Madrigal Hernández

Coordinadores de la Dirección de Diseño
Curricular:

Áreas Básicas y de Servicios

Caridad del Carmen Cruz López

Áreas de Mantenimiento e Instalación,
Electricidad, Electrónica y TIC

Nicolás Guillermo Pinacho Burgoa

Áreas de Procesos de Producción y
Transformación

Norma Elizabeth García Prado

Recursos Académicos

Maritza E. Huitrón Miranda

Ambientes Académicos y Bibliotecas

Eric Durán Dávila

Grupo de Trabajo Técnico

**Con la colaboración de docentes del Sistema
Conalep de los Estados de México, Michoacán,
Hidalgo, Nayarit y Ciudad de México.**

Metodológico

Martha Aída Jardón Nava

Módulo: Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos.

Contenido

	Pág.
I: Guía pedagógica	
1 Descripción	6
2 Datos de identificación del estándar de competencia	7
3 Generalidades pedagógicas	8
4 Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad	10
5 Prácticas / Actividades	29
II: Guía de evaluación	
6 Descripción	42
7 Tabla de ponderación	45
8 Desarrollo de actividades de evaluación	47
9 Matriz de valoración o rúbrica	53

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP** para orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

Es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que **formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos**, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por ello, los programas de estudio, describen las competencias a desarrollar, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que **el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar**; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué **competencias** va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

2. Datos de identificación del estándar de competencia

Título			
Código		Nivel de Competencia	
Elementos de Competencia Laboral			

3. Generalidades pedagógicas

El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, apoyarse mutuamente y establecer relaciones positivas y de confianza.

Por otro lado, considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué competencias va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá autogestionar su aprendizaje a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

Con el propósito de difundir los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía entre los docentes y personal académico de planteles y Colegios Estatales, se describen algunas consideraciones respecto al desarrollo e intención de las competencias expresadas en los módulos correspondientes a la formación básica, propedéutica y profesional.

Los principios asociados a la concepción constructivista del aprendizaje mantienen una estrecha relación con los de la educación basada en competencias, la cual se ha concebido en el Colegio como el enfoque idóneo para orientar la formación ocupacional de los futuros profesionales técnicos y profesional técnicos-bachiller. Este enfoque constituye una de las opciones más viables para lograr la vinculación entre la educación y el sector productivo de bienes y servicios.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el alumno y el docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumno:	El docente:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas. ❖ Aprende a trabajar en grupo y comunica sus ideas. ❖ Aprende a buscar información y a procesarla. ❖ Construye su conocimiento. ❖ Adopta una posición crítica y autónoma. ❖ Realiza los procesos de autoevaluación y coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. ❖ Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. ❖ Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. ❖ Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. ❖ Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

El docente en lugar de transmitir vertical y unidireccionalmente los conocimientos, es un mediador del aprendizaje, ya que:

- o Planea y diseña experiencias y actividades necesarias para la adquisición de las competencias previstas. Asimismo, define los ambientes de aprendizaje, espacios y recursos adecuados para su logro.
- o Proporciona oportunidades de aprendizaje a los estudiantes apoyándose en metodologías y estrategias didácticas pertinentes a los Resultados de Aprendizaje.
- o Ayuda también al alumno a asumir un rol más comprometido con su propio proceso, invitándole a tomar decisiones.
- o Facilita el aprender a pensar, fomentando un nivel más profundo de conocimiento.
- o Ayuda en la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre los alumnos.
- o Guía permanentemente a los alumnos.
- o Motiva al alumno a poner en práctica sus ideas, animándole en sus exploraciones y proyectos.

4. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad

Unidad I	Identificación de las disciplinas sociales y su campo de estudio.
Orientaciones Didácticas	

Para el desarrollo de la presente unidad se recomienda al docente:

- Realizar el encuadre del módulo Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos y tomar acuerdos sobre la forma de trabajar y evaluar con la finalidad de cumplir los objetivos establecidos.
- Revisar en conjunto con los alumnos el programa de estudios antes de iniciar con la intención de vincular los resultados de aprendizaje (RA), con las actividades de evaluación de cada unidad para ubicar y alcanzar los propósitos de cada unidad.
- Involucrar a los alumnos en la comprensión de la función constructivista y alcances de su proceso de aprendizaje para su desempeño profesional a lo largo de la vida.
- Organizar las actividades de aprendizaje significativo a través de situaciones sociales contextuales, que desarrollen el pensamiento crítico-reflexivo del alumno.
- Generar ambientes de aprendizaje adecuados para la interacción maestro, alumno y entre compañeros, para el logro de objetivos de cada unidad.
- Fomentar un ambiente grupal de confianza y respeto, para que los alumnos se sientan en libertad de exponer sus preguntas y dudas sobre los temas presentados en el módulo.
- Identificar que conocimientos previos poseen los educados antes de iniciar esta unidad y vincular estos saberes con las actividades de aprendizaje.
- Fomentar el hábito de la lectura para la búsqueda y comprensión de los temas.
- Estimular la comunicación escrita y verbal, de los alumnos para argumentar sus ideas respecto a los procesos y cambios.

- Orientar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información de los principales acontecimientos.
- Identificar habilidades y aptitudes de los alumnos y fomentar la adquisición de conocimiento en base a ellas.
- Fomentar el trabajo individual, parejas, colaborativo, a fin de promover la generación de nuevas ideas.
- Generar ejemplos, preguntas, ejercicios y/o conclusiones a partir de los contenidos revisados durante la clase.
- Seleccionar materiales y recursos didácticos que sirvan de apoyo para el desarrollo de las competencias planteadas en esta unidad.
- Considerar el ritmo de aprendizaje de su grupo y en función de ello promover la adquisición de competencias.
- Generar actividades que fomenten la habilidad para expresarse, buscar, interpretar y analizar la información.
- Orientar el uso de la internet como fuente de búsqueda de información y consulta de los temas a investigar en la interpretación de la sociedad y el mundo de la economía.
- Ejemplificar e identificar las diferentes disciplinas sociales, naturales y formales para interpretar la realidad, distinguiendo las características de las sociedades y sus cambios para el desarrollo de una formación integral basada en competencias.
- Emplear los conceptos que se sugieren en cada apartado como fuente de información, considerando la interacción entre ellos, para adecuarlos, mejorarlos y contextualizarlos de acuerdo a su entorno.
- Considerar actividades que los lleven al análisis y diferenciación de cada tipo de sociedad, así como los elementos que la conforman.
- Fomentar el intercambio de opiniones y desatacar los cambios y la evolución de las sociedades y de los individuos en sociedad en el aspecto cultural.
- Estimular la comunicación escrita y verbal de los alumnos para argumentar sus ideas respecto a los procesos y cambios sociales, políticos, económicos y ambientales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- Orientar la investigación documental para identificar las características de la sociedad.
- Guiar el trabajo para indagar y elaborar la definición de sociedad y las pautas y valores sociales.

- Desarrollar la concepción de los tipos de sociedad: a) Tradicional b) industrial c) Posindustrial
- Identificar a través del procesamiento de la información las funciones de la sociedad.
- Estimular a los alumnos para indagar el concepto: ¿Qué es un fenómeno social?
- Promover la investigación documental y en equipo para desarrollar la concepción de: orden social, actores sociales, estatus y rol sociales.
- Indagar el concepto de interacción social.
- Identificar a través del análisis crítico-reflexivo, la evolución de las estructuras sociales.
- Distinguir las características del desarrollo del grupo.
- Identificar los tipos de grupos sociales y su transición de un grupo.
- Generar estrategias de discusión dirigida de forma grupal para la identificación de la evolución de las funciones de la sociedad.
- Vincular los actores sociales y los recursos naturales.
- Guiar el trabajo para indagar los cambios urbanos en el devenir del tiempo.
- Guiar el trabajo para indagar la cultura ambiental en México.

Promueve el desarrollo de las siguientes competencias transversales.

- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

En esta unidad se deben desarrollar las siguientes competencias genéricas.

- 1.4.- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5.- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6.- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 4.1.- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2.- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sea sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue

- 4.3.- Identifica las ideas clave de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.1.- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo
- 5.3.- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 6.1.- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2.- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.4.- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1.- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.3.- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.1.- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3.- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos quipos de trabajo.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar el concepto de sociedad de diferentes autores. • Elaborar el concepto de sociedad de manera personal y compartirlo con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marini Ruy M, Millán M. (1996). <i>La teoría social Latinoamericana, cuestiones contemporáneas Tomo IV</i> México, Universidad Autónoma de México Ediciones el Caballito, S.A. Disponible en: https://books.google.es/books?hl=es

- **Realizar la actividad núm. 1** Investigar las características de las diferentes sociedades: tradicional, industrial y postindustrial, elabora un documento en formato Word.
- Identificar las características de sociedad.
- Elaborar un cuadro comparativo destacando las características de la sociedad.
- **Realizar la actividad núm. 2** Conceptos de funciones de la sociedad.
- Investigar el concepto de funciones de la sociedad.
- Investigar el concepto de Fenómeno Social, características y ejemplos.
- Investigar sobre el crecimiento demográfico y los cambios urbanos en su comunidad.
- Analizar los cambios en su entorno y compararlos con otros estados de su país.
- **Realizar la actividad núm. 3** Cultura ambiental
- Realizar individualmente una investigación sobre la cultura ambiental en México, con la información más relevante, diseñar un periódico mural empleando materiales reciclados, impresos o dibujados.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando el apartado “Desarrollo de actividades de evaluación”**
- **Realizar la actividad núm. 4** Mapa conceptual
- Elabora una investigación de las diferentes disciplinas sociales y sus características, con la información obtenida realiza un mapa conceptual
- **Realiza la actividad de evaluación 1.2.1 considerando el apartado “Desarrollo de actividades de evaluación”**

[&lr=&id=jLZQvY5eyKUC&oi=fnd&pg=PA49&dq=tendencias+capitalistas&ots=kwcs0JbHVZ&sig=8Soro8JHZSm4rJLI3vNj2pv5vwa#v=onepage&q=tendencias%20capitalistas&f=false](http://www.redalyc.org/pdf/3217/321750362021.pdf)
Recuperado el 4 de septiembre de 2019.

- Naturaleza y sociedad: relaciones y tendencias desde un enfoque eurocéntrico, Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3217/321750362021.pdf> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.
- Sociedad del conocimiento: origen, características, importancia. Disponible en <https://www.lifeder.com/sociedad-del-conocimiento/> Recuperado el 4 de septiembre de 2019.

Unidad II

Relación del crecimiento demográfico y el desarrollo económico.

Orientaciones Didácticas

Para el desarrollo de la presente unidad se recomienda al docente:

- Realizar la realimentación de la unidad anterior para rescatar los conocimientos adquiridos en las sesiones pasadas y que servirán de introducción para esta unidad dos.
- Realizar una evaluación diagnóstica de los temas que se conocerán en esta unidad.
- Fomentar el hábito de la investigación documental y en fuentes de información confiable.
- Presentar los temas que se estudiarán y animar al alumno a que lleve a cabo una investigación previa para contribuir asertivamente durante las sesiones.
- Fomentar el hábito de la lectura para la búsqueda y comprensión de los temas
- Orientar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de la información
- Presentar al alumno los conceptos de demografía y economía, y enlazar su relación.
- Dar al alumno las definiciones de los conceptos de industrialización, trabajo artesanal y desigualdad que se revisarán durante el Resultado de Aprendizaje 2.1 y solicitar formen sus propias definiciones de acuerdo con lo entendido.
- Revisar concepto de Industrialización y las principales revoluciones industriales.
- Solicitar investigación de definición de clases sociales y organizar una exposición de esta clasificación.
- Dar las principales características de países desarrollados.
- Requerir a alumno que busque las características de un país en vías de desarrollo.
- Desarrollar técnicas de lectura para identificar las ideas principales y secundarias de hechos históricos con respecto a la transición del modo de producción Feudalista al Capitalista.
- Organizar la exposición de la temática *el feudalismo como modo de producción, los inicios del capitalismo*, donde se identifique sus características, así como su consolidación.

Promueve el desarrollo de las siguientes competencias transversales.

- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

En esta unidad se deben desarrollar las siguientes competencias genéricas.

- 4.1.- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2.- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue
- 4.3.- Identifica las ideas clave de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- 5.2.- Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3.- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.6.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.1.- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.4.- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1.- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.3.- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 8.1.- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- 8.3.- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar aportaciones de la unidad anterior con el fin de recordar conocimientos adquiridos. • Realizar examen diagnóstico de los temas que serán vistos durante la unidad. • Analizar los temas que serán revisados durante la unidad • Indagar en los conceptos de demografía y economía en fuentes de investigación confiable. • Diferenciar entre trabajo artesanal y trabajo industrial. • Investigar sobre las revoluciones industriales que se han presentado en los últimos tiempos y contribuir con su opinión durante la clase. • Realizar la actividad núm. 5 Estratificación social. • Indagar en los conceptos de clases sociales y exponer las distintas clasificaciones que existen. • Identificar las principales características de un país desarrollado. • Buscar las principales características de un país en vías de desarrollo. • Realizar la actividad núm. 6 Cuadro comparativo de países desarrollados y países en vías de desarrollo. • Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando el apartado “Desarrollo de actividades de evaluación” • Investigar en diferentes fuentes de consulta bibliográfica y por internet los fenómenos que surgieron con la transición del Feudalismo al Capitalismo. 	<p>Páginas Web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Las revoluciones industriales , Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=ECQUWIGTZm0,_Recuperado el 8/12/2019 • Combatir la pobreza y la desigualdad, Disponible en: http://www.unrisd.org/80256B3C005BCCF9/(httpAuxPages)/6B43C24FA65077ABC1257837005A1B64/\$file/sintesis.pdf Recuperado el 8/12/2019 • Biblioteca de Alejandría, disponible en http://geohistoriaarquitectopedrogumiel.blogspot.com/ Recuperado el 8/12/2019 • Enciclopedia Virtual, disponible en: http://www.eumed.net/multimedia/ Recuperado el 8/12/2019 • La jornada, disponible en: https://www.jornada.com.mx/2019/09/03/opinion/021o1eco Recuperado el 8/12/2019 • La jornada, La pesadilla del capitalismo y la inversión de las

- Elaborar fichas bibliográficas del material con el cual se cuenta en casa.
- Elaborar fichas de trabajo de las características del sistema económico que antecede al Capitalismo.
- Indagar los fenómenos económicos a partir del Descubrimiento de América.
- **Elaborar la actividad núm. 7** Elaborar un cuadro comparativo entre el modo de producción Feudalista y Capitalista.
- **Elaborar la actividad núm. 8** Elaborar un mapa conceptual sobre las características, consolidación y cambios que genera el sistema económico Capitalista.
- **Elaborar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando el apartado “Desarrollo de actividades de evaluación”**

curvas de rendimientos, disponible en

<https://www.jornada.com.mx/2019/08/07/opinion/020a1eco>
Recuperado el 8/12/2019

- La jornada, Reporte económico, disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2019/08/26/opinion/026o1eco>
Recuperado el 8/12/2019
- La jornada, México en la globalización, disponible en <https://www.jornada.com.mx/2019/07/08/opinion/016a1pol>
Recuperado el 8/12/2019

Unidad III

Participación ciudadana ante los cambios sociales y culturales actuales.

Orientaciones Didácticas

Para el desarrollo de la presente unidad se recomienda al docente:

- Realizar el encuadre del módulo Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos y tomar acuerdos sobre la forma de trabajar y evaluar con la finalidad de cumplir los objetivos establecidos.
- Revisar en conjunto con los alumnos el programa de estudios antes de iniciar con la intención de vincular los resultados de aprendizaje (RA), con las actividades de evaluación de cada unidad para ubicar y alcanzar los propósitos de cada unidad.
- Involucrar a los alumnos en la comprensión de la función constructivista y alcances de su proceso de aprendizaje para su desempeño profesional a lo largo de la vida.
- Organizar las actividades de aprendizaje significativo a través de situaciones sociales contextuales, que desarrollen el pensamiento crítico-reflexivo del alumno.
- Generar ambientes de aprendizaje adecuados para la interacción maestro, alumno y entre compañeros, para el logro de objetivos de cada unidad.
- Fomentar un ambiente grupal de confianza y respeto para que los alumnos se sientan en libertad de exponer sus preguntas y dudas sobre los temas presentados en el módulo.
- Identificar que conocimientos previos poseen los educados antes de iniciar esta unidad y vincular estos saberes con las actividades de aprendizaje.
- Fomentar el hábito de la lectura para la búsqueda y comprensión de los temas.
- Estimular la comunicación escrita y verbal de los alumnos para argumentar sus ideas respecto a los procesos y cambios.
- Orientar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información de los principales acontecimientos.
- Identificar habilidades y aptitudes de los alumnos y fomentar la adquisición de conocimiento en base a ellas.

- Fomentar el trabajo individual, en parejas y colaborativo, a fin de promover la generación de nuevas ideas.
- Generar ejemplos, preguntas, ejercicios y/o conclusiones, a partir de los contenidos revisados durante la clase.
- Seleccionar materiales y recursos didácticos que sirvan de apoyo para el desarrollo de las competencias planteadas en esta unidad.
- Considerar el ritmo de aprendizaje de su grupo y en función de ello promover la adquisición de competencias.
- Generar actividades que fomenten la habilidad para expresarse, buscar, interpretar y analizar la información.
- Orientar el uso de la internet como fuente de búsqueda de información y consulta de los temas a investigar en la interpretación de la sociedad y el mundo de la economía.
- Emplear los conceptos que se sugieren en cada apartado como fuente de información, considerando la interacción entre ellos para adecuarlos, mejorarlos y contextualizarlos de acuerdo a su entorno.
- Considerar actividades que los lleven al análisis.
- Fomentar el intercambio de opiniones y desatacar los cambios y la evolución de las sociedades y de los individuos en sociedad en el aspecto cultural.
- Estimular la comunicación escrita y verbal de los alumnos para argumentar sus ideas respecto a los procesos y cambios sociales, políticos, económicos y ambientales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
- Fomentar el aprendizaje autogestivo en sesiones de debate con la finalidad de generar procesos de reflexivos y críticos de los educandos.
- Favorecer en los alumnos la argumentación de sus ideas respecto a la definición de Estado y los elementos que lo integran, así como los fenómenos histórico-sociales que originaron la división de poderes mediante procedimientos teórico-metodológicos.
- Argumentar las condiciones contextuales que dieron origen a la creación de las Instituciones Sociales en México.
- Exponer los fenómenos sociales, políticos y económicos, que dieron lugar a los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios en el mundo.
- Promover la investigación a través de diferentes fuentes de consulta para indagar las formas de Gobierno Actuales.
- Guiar la discusión dirigida sobre las características de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios.

- Situar la contextualización de los acontecimientos históricos que dieron lugar a al surgimiento de los Partidos Políticos en nuestro País y los factores sociales y económicos que influyeron.
- Conducir el análisis reflexivo de los alumnos para inferir sobre las diferentes corrientes ideológicas de los partidos políticos en el México.
- Situar los acontecimientos históricos que originaron en México la caída del poder (Presidencial) del Principal Partido Político (PRI).
- Desarrollar una interpretación de los fenómenos políticos, sociales y económicos que ha vivido nuestro país en las últimas dos décadas.
- Realizar en el salón de clase un análisis reflexivo sobre el sistema de representación Política en una Democracia.
- Inducir a los alumnos a investigar y debatir sobre el desarrollo, proceso de elección y las compañías electorales en nuestro País.
- Fomentar la participación ciudadana para el desarrollo económico-social.
- Dirigir equipos para que lleven a cabo un proceso de elección dentro del grupo.

Promueve el desarrollo de las siguientes competencias transversales.

- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

En esta unidad se deben desarrollar las siguientes competencias genéricas.

- 1.6.- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 4.1.- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas
- 4.2.- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 5.1.- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2.- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones
- 5.6.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

- 6.1.- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.2.- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias
- 6.4.- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7.1.- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos
- 7.3.- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana
- 8.1.- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto de equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.3.- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una investigación en diferentes fuentes de consulta sobre qué es el Estado y los elementos que lo integran. • Analizar ¿cómo surge la división de poderes? • Elaborar la actividad núm. 9 Elaborar un cuadro sinóptico con las funciones de cada uno de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial y complementarlo con los artículos constitucionales que los respaldan. • Ubicar contextualmente los fenómenos sociales, políticos y económicos que dieron origen a las Instituciones Sociales en México. • Investigar sobre las Instituciones sociales de la entidad, qué necesidades y sector de la sociedad cubren, realizar una visita de campo con el fin de obtener información que les permita realizar una revista informativa de la institución seleccionada. 	<p>Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • González Casanova P. (2013). La democracia en México. • Aguilar Carmín H. Nocturno de la democracia mexicana, Ensayos de la transición. Edición Kindle. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos <p>Páginas Web:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partidos políticos, disponible en: <u>http://partidospoliticos.wikidot.com/</u>

- **Elaborar la actividad núm. 10** Elaborar un cuadro comparativo para realizar el análisis de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios a nivel mundial.
- Realizar una investigación y un debate sobre el sistema de representación política en una democracia.
- Realizar una presentación en PowerPoint sobre los diferentes Partidos Políticos en Nuestro País.
- Investigar qué cortometrajes o películas abordan la problemática política, social y económica en México en las últimas dos décadas, para ser proyectados en el salón de clase.
- Realizar un análisis crítico-reflexivo acerca de los procesos electorales en México.
- Desarrollar un ensayo académico sobre la importancia de la participación ciudadana en el desarrollo del País.

Realizar las actividades de evaluación 3.1.1 considerando el apartado “Desarrollo de actividades de evaluación.”

- Realizar una investigación en diferentes fuentes de consulta para indagar el origen y significado de la sociedad del conocimiento y el desarrollo tecnológico.
- Identificar las características del desarrollo del comercio electrónico.
- Analizar ¿Qué son las cripto monedas?
- Realizar un análisis del desempleo a causa de la automatización.
- Elaborar cuadros sinópticos del análisis de los cambios asociados a las innovaciones en el campo científico y tecnológico.

[system:new2](#) Recuperado el 8/12/2019

- Sistema Político Electoral Mexicano, disponible en: https://portalanterior.ine.mx/archivos/3/portal/historico/contenido/Sistema_Politico_Electoral_Mexicano/ Recuperado el 8/12/2019
- Instituto Federal Electoral disponible en: <https://www.ine.mx> Recuperado el 8/12/2019
- El impacto de las nuevas tecnologías en el empleo en México, disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/118/11858906002/html/index.html>. Recuperado el 8/12/2019
- Economía, sociedad y territorio, Mercado laboral y cambio tecnológico en el sector manufacturero mexicano (2005-2014) disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/111/11150592010.pdf> Recuperado el 8/12/2019
- Sociedad del conocimiento: origen, características, importancia, disponible en: <https://www.lifeder.com/sociedad-del-conocimiento> Recuperado el 8/12/2019

- Elaborar cuadros comparativos de la vida hace un siglo y la vida actualmente abordando la transición tecnológica y científica que ha vivido la sociedad.
 - Investigar qué cortometrajes o películas abordan los avances tecnológicos en la sociedad.
 - Explicar cuáles son las formas de comercio y las reglas impuestas por el fenómeno de la globalización integrando el comercio electrónico y el surgimiento de una economía virtual con el uso de las cripto monedas.
 - Buscar documentales acerca de la implementación de la inteligencia artificial y sus consecuencias en el contexto social.
 - **Realizar la actividad número 11** Elabora un análisis crítico mediante el desarrollo de un ensayo donde considere las consecuencias de la revolución digital abordando los nuevos códigos de la comunicación y la nomofobia.
 - Investigar los delitos cibernéticos y sus sanciones realizando un análisis de su consecuencia social y personal.
 - Explicar a qué retos se enfrenta la sociedad actual, abordando problemáticas como corrupción, actos ilícitos y violencia.
 - **Realizar las actividades de evaluación 3.2.1 considerando el apartado “Desarrollo de actividades de evaluación**
- INEGI Incidencia delictiva, disponible en:
<https://www.inegi.org.mx/temas/incidencia/> Recuperado el 8/12/2019
 - El sol de México, Las reformas estructurales, disponible en:
<https://www.elsoldemexico.com.mx/analisis/las-reformas-estructurales-1941815.html> Recuperado el 8/12/2019
 - Forbes México, La nomofobia: la adicción a nuestros celulares, disponible en:
<https://www.forbes.com.mx/la-nomofobia-la-adiccion-a-nuestros-celulares/> Recuperado el 8/12/2019
 - Iniciativa ciudadana 10 tipos de corrupción grave, disponible en:
<http://ley3de3.mx/es/10-tipos-de-corrupcion/> Recuperado el 8/12/2019
 - Condusef Cripto - monedas, disponible en:
<https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/usuario-inteligente/educacion-financiera/817-cripto-monedas> Recuperado el 8/12/2019
 - Los tipos de corrupción y la satisfacción con los servicios

	<p>públicos. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252017000300231 Recuperado el 8/12/2019</p>
--	---

5. Prácticas / Actividades

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:	1 Identificación de las disciplinas sociales y su campo de estudio.
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Analiza los tipos de sociedad a partir de la interrelación de las ciencias naturales, formales y sociales para interpretar la realidad.
Actividad. Núm. 1.	Características de las diferentes sociedades: tradicional, industrial y postindustrial

Instrucciones:

- Elabora una investigación en diferentes fuentes de información donde identifiques las características de los diferentes tipos de sociedad:
 - Tradicional
 - Industrial
 - Postindustrial
- Elabora un documento digital en formato Word.

- Con la información investigada, elabora un cuadro comparativo destacado las características de cada una de las diferentes sociedades, incluye una conclusión de este tema y las referencias bibliográficas consultadas.

TIPOS DE SOCIEDADES		
TRADICIONAL	INDUSTRIAL	POSTINDUSTRIAL

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

1 Identificación de las disciplinas sociales y su campo de estudio.

Resultado de Aprendizaje:

1.1 Analiza los tipos de sociedad a partir de la interrelación de las ciencias naturales, formales y sociales para interpretar la realidad.

Actividad. Núm. 2.

Conceptos de funciones de la sociedad.

Instrucciones:

- En equipos de trabajo realizar una investigación referente a las funciones de la sociedad.
- El concepto de fenómeno social, sus características y ejemplos.
- Consecuencias del crecimiento demográfico, los cambios urbanos en su comunidad.
- Preparar una presentación en PowerPoint para exponerla en plenaria.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

1 Identificación de las disciplinas sociales y su campo de estudio.

Resultado de Aprendizaje:

1.1 Analiza los tipos de sociedad a partir de la interrelación de las ciencias naturales, formales y sociales para interpretar la realidad.

Actividad. Núm. 3.

Cultura ambiental

Instrucciones:

- De manera individual investigar información de la cultura ambiental en México.
- Con la información investigada, seleccionar la más significativa y de forma grupal elabora un periódico mural empleando materiales reciclados, impresiones y dibujos.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

1 Identificación de las disciplinas sociales y su campo de estudio.

Resultado de Aprendizaje:

1.2 Describe la relevancia de la relación entre las distintas disciplinas sociales identificando el campo de estudio.

Actividad. Núm. 4.

Mapa conceptual

Instrucciones:

- Elabora una investigación de las diferentes disciplinas sociales y sus características.
- Con la información obtenida, elabora un mapa conceptual que te ayude a organizar los contenidos.
- Recuerda utilizar conectores y colores para identificar mejor la información.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

2 Relación del crecimiento demográfico y el desarrollo económico.

Resultado de Aprendizaje:

2.1 Reconoce como se presenta la estratificación económica y la desigualdad en la sociedad.

Actividad. Núm. 5.

Estratificación social

Instrucciones

- Realiza un ensayo de tres a cinco páginas en formato Word, en el cual abordes cómo se establece la estratificación social.
- El ensayo debe incluir:
 - Portada
 - Introducción
 - Desarrollo
 - Cierre y conclusión
- Incorpora las referencias bibliográficas consultadas.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

2 Relación del crecimiento demográfico y el desarrollo económico.

Resultado de Aprendizaje:

2.1 Reconoce como se presenta la estratificación económica y la desigualdad en la sociedad.

Actividad. Núm. 6.

Cuadro comparativo de los países desarrollados y los países en vías de desarrollo.

Instrucciones:

- Realiza una investigación de las características de los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, incluyendo los indicadores y las causas.
- Con la información obtenida, elabora un cuadro comparativo, incorpora tantas filas como sean necesarias a partir de la definición que hagas de los criterios que vayas a comparar.

CUADRO COMPARATIVO		
CRITERIOS A COMPARAR	PAÍSES DESARROLLADOS	PAÍSES EN VÍAS DE DESARROLLO

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje: **2** Relación del crecimiento demográfico y el desarrollo económico.

Resultado de Aprendizaje: **2.2** Identifica los efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento de la sociedad.

Actividad. Núm. 7. Elaborar un cuadro comparativo entre el modo de producción Feudalista y Capitalista.

Instrucciones:

- Realiza una investigación sobre los sistemas de producción en los sistemas Feudalista y Capitalista.
- Con la información obtenida, elabora un cuadro comparativo entre ambos sistemas.

CUADRO COMPARATIVO		
CRITERIOS A COMPARAR EN LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN	SISTEMA FEUDALISTA	SISTEMA CAPITALISTA

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

2 Relación del crecimiento demográfico y el desarrollo económico.

Resultado de Aprendizaje:

2.2 Identifica los efectos del crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento de la sociedad.

Actividad. Núm. 8.

Elabora un mapa conceptual sobre las características, consolidación y cambios que genera el sistema económico Capitalista.

Instrucciones:

- Realiza una investigación en diferentes fuentes de información sobre el sistema económico Capitalista.
- Identifica sus características, consolidación y los cambios que genera.
- Sintetiza la información más relevante.
- Crea una lista de conceptos principales, es decir; aquellos necesarios para comprender el significado del texto.
- Ordénalos por niveles de inclusividad, del más inclusivo al más general.
- Con la información obtenida desarrolla un mapa conceptual.
- Recuerda conectar las ideas a partir de líneas y el uso de proposiciones y conectores.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

3 Participación ciudadana ante los cambios sociales y culturales actuales.

Resultado de Aprendizaje:

3.1 Explica los sistemas políticos y la importancia de la participación ciudadana.

Actividad. Núm. 9.

Cuadro sinóptico con las funciones de cada uno de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, complementarlo con los artículos constitucionales que los respaldan.

Instrucciones:

- Realiza una investigación de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial y los artículos constitucionales en que se sustentan.
- Identifica sus características principales.
- Sintetiza la información más relevante.
- Identifica los conceptos generales o inclusivos.
- Identifica los conceptos secundarios o subordinados.
- Categoriza los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía.
- Con la información obtenida desarrolla un cuadro sinóptico.
- Recuerda hacer uso de las llaves para señalar las relaciones.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

3 Participación ciudadana ante los cambios sociales y culturales actuales.

Resultado de Aprendizaje:

3.1 Explica los sistemas políticos y la importancia de la participación ciudadana.

Actividad. Núm. 10.

Cuadro comparativo para realizar el análisis de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios a nivel mundial.

Instrucciones:

- Elabora un cuadro comparativo para realizar el análisis de los regímenes democráticos, autoritarios y totalitarios a nivel mundial.
- Identificar los elementos que se desea comparar.
- Señalar los parámetros a comparar.
- Identificar las características de cada objeto o evento.
- Construir afirmaciones donde se mencionen las más relevantes de los elementos comparados.

Nombre del Alumno:

Unidad de Aprendizaje:

3 Participación ciudadana ante los cambios sociales y culturales actuales.

Resultado de Aprendizaje:

3.2 Realiza el estudio de los fenómenos y problemas sociales contemporáneos ante los desafíos sociales y la modernización.

Actividad. Núm. 11.

Ensayo de las consecuencias de la revolución digital abordando los nuevos códigos de la comunicación y la nomofobia.

Instrucciones:

- Elabora un ensayo de tres a cinco páginas en formato Word acerca de las consecuencias de la revolución digital abordando los nuevos códigos de la comunicación y la nomofobia
- El ensayo debe incluir:
 - Portada
 - Introducción
 - Desarrollo
 - Cierre y conclusión
- Incorpora las referencias bibliográficas consultadas

II. Guía de Evaluación del Módulo Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos.

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de guiar en la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, asociadas a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, describe las técnicas y los instrumentos a utilizar y la ponderación de cada actividad de evaluación. Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referentes: las competencias genéricas que va adquiriendo el alumno para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional que le permitan convivir de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad; las disciplinares, esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos, desarrolladas en torno a áreas del conocimiento y las profesionales que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros alumnos. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El alumno a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar las características del grupo y orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La evaluación formativa se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumno, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar a los alumnos de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo.

Finalmente, la evaluación sumativa es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y bien definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la autoevaluación que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas

La coevaluación en la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La heteroevaluación que es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien, evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la cual se le ha determinado una ponderación con respecto a la Unidad a la cual pertenece. Ésta a su vez, tiene una ponderación que, sumada con el resto de Unidades, conforma el 100%. Es decir, para considerar que se ha adquirido la competencia correspondiente al módulo de que se trate, deberá ir acumulando dichos porcentajes a lo largo del período para estar en condiciones de acreditar el mismo. Cada una de estas ponderaciones dependerá de la relevancia que tenga dicha actividad con respecto al RA y éste a su vez, con respecto a la Unidad de Aprendizaje.

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades queda asimismo establecida en la Tabla de ponderación, la cual está desarrollada en una hoja de cálculo que permite, tanto al alumno como al docente, ir observando y calculando los avances en términos de porcentaje, que se van alcanzando. Esta tabla de ponderación contiene los Resultados de Aprendizaje y las Unidades a las cuales pertenecen. Asimismo, indica, en la columna de actividades de evaluación, la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar SAE. Las columnas de aspectos a evaluar, corresponden al tipo de aprendizaje que se evalúa: C = conceptual; P = Procedimental y A = Actitudinal. Las siguientes tres columnas indican, en términos de porcentaje: la primera el peso específico asignado desde el programa de estudios para esa actividad; la segunda, peso logrado, es el

nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; la tercera, peso acumulado, se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación y que deberá acumular a lo largo del ciclo escolar.

Otro elemento que complementa a la matriz de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar, ya sea un producto, un desempeño o una actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las celdas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son: Excelente, en el cual, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro del producto o desempeño, es propositivo, demuestra iniciativa y creatividad, o que va más allá de lo que se le solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador; Suficiente, si cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar que se ha desempeñado adecuadamente en la actividad o elaboración del producto. Es en este nivel en el que podemos decir que se ha adquirido la competencia. Insuficiente, para cuando no cumple con los estándares o requisitos mínimos establecidos para el desempeño o producto.

7. Tabla de ponderación

UNIDAD	Resultado de aprendizaje	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR			% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
			C	P	A			
1. Identificación de las disciplinas sociales y su campo de estudio	1.1. Analiza los tipos de sociedad a partir de la interrelación de las ciencias naturales, formales y sociales para interpretar la realidad.	1.1.1	✓	✓	✓	15		
	1.2. Describe la relevancia de la relación entre las distintas disciplinas sociales identificando el campo de estudio.	1.2.1	✓	✓	✓	15		
% PESO PARA LA UNIDAD						30		
2. Relación del crecimiento demográfico y el desarrollo económico.	2.1. Reconoce como se presenta la estratificación económica y la desigualdad en la sociedad.	2.1.1	✓	✓	✓	15		
	2.2. Identifica los efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento de la sociedad.	2.2.1	✓	✓	✓	15		
% PESO PARA LA UNIDAD						30		

3. Participación ciudadana ante los cambios sociales y culturales actuales.	3.1. Explica los sistemas políticos y la importancia de la participación ciudadana.	3.1.1	✓	✓	✓	20		
	3.2 Realiza el estudio de los fenómenos y problemas sociales contemporáneos ante los desafíos sociales y la modernización.	3.2.1	✓	✓	✓	20		
% PESO PARA LA UNIDAD						40		
PESO TOTAL DEL MÓDULO						100		

8. Desarrollo de actividades de evaluación

Unidad de Aprendizaje	1. Identificación de las disciplinas sociales y su campo de estudio.
Resultado de Aprendizaje	1.1. Analiza los tipos de sociedad a partir de la interrelación de las ciencias naturales, formales y sociales para interpretar la realidad.
Actividad de Evaluación	1.1.1. Busca información en relación con el crecimiento demográfico, la disponibilidad de recursos, la contaminación, la organización social, los cambios tecnológicos y urbanos basándose en su entorno.

Instrucciones:

- De manera individual realiza una investigación en diferentes fuentes de información relacionadas con el crecimiento demográfico, la disponibilidad de recursos, la contaminación, la organización social, los cambios tecnológicos y urbanos basándose en su entorno, en la que incluyas imágenes representativas de las temáticas establecidas.
- De manera grupal diseñen un periódico mural que estará a la vista de los compañeros de la escuela.

Unidad de Aprendizaje	1 Identificación de las disciplinas sociales y su campo de estudio.
Resultado de Aprendizaje	1.2. Describe la relevancia de la relación entre las distintas disciplinas sociales identificando el campo de estudio.
Actividad de Evaluación	1.2.1. Realiza una investigación en tu comunidad para obtener información sobre una problemática, con el fin de presentar un plan mejora relacionando las disciplinas analizadas.

Instrucciones:

- En equipos de trabajo realizar una investigación en su comunidad para obtener información sobre una problemática con el fin de presentar un plan de mejora relacionando las disciplinas analizadas.
- Un plan de mejora es, un conjunto de medidas que se toman para dar respuesta a la problemática, o las áreas a mejorar.
- Es necesario que consideres las siguientes fases:
 - Análisis de las áreas a mejorar.
 - Establecer los objetivos, metas y/o productos a lograr en un plazo establecido.
 - Definir las acciones relevantes para el logro de las metas, que sean medibles y viables a realizar en el periodo establecido.
 - Establecer responsables para cada una de las metas establecidas.

Líneas de mejora/Objetivos	Acciones	Implicados
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

Unidad de Aprendizaje	2. Relación del crecimiento demográfico y el desarrollo económico.
Resultado de Aprendizaje	2.1 Reconoce como se presenta la estratificación económica y la desigualdad en la sociedad.
Actividad de Evaluación	2.1.1 Realiza un mapa mental en el que se presenten las características de un país desarrollado y de un país en vías de desarrollo.

Instrucciones:

- Revisando la información vista en clase, realiza un mapa mental en el que se presenten las características de un país desarrollado y un país en vías de desarrollo.
- Recuerda identificar la palabra o frase clave al centro, para después derivar las ideas mediante líneas, las cuales deben estar conectadas.
- Utiliza colores que te permitan codificar o agrupar.
- Desarrolla tu estilo propio.

Unidad de Aprendizaje	2. Relación del crecimiento demográfico y el desarrollo económico.
Resultado de Aprendizaje	2.2 Identifica los efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento de la sociedad.
Actividad de Evaluación	2.2.1 Elabora una exposición en la que presentes la evolución de la población rural y urbana, así como la migración y el envejecimiento social.

Instrucciones:

- En equipos de trabajo, elaboren una presentación en PowerPoint en la que muestren la evolución de la población rural y urbana, así como la migración y el envejecimiento social.
- La presentación deberá contener 10 diapositivas como mínimo y 14 como máximo.
- La información debe ser clara y objetiva, cuidando la redacción y la gramática.

Unidad de Aprendizaje	3 Participación ciudadana ante los cambios sociales y culturales actuales.
Resultado de Aprendizaje	3.1 Explica los sistemas políticos y la importancia de la participación ciudadana.
Actividad de Evaluación	3.1.1 Desarrolla una dramatización de un proceso de elección cumpliendo con los lineamientos marcados por el INE, diseñando su propio partido político, logo, propaganda e ideología.

Instrucciones:

- En equipos de trabajo, desarrolla una dramatización de un proceso de elección, cumpliendo con los lineamientos marcados por el INE, diseña tu partido político, logo, propaganda e ideología.
- No olvides incluir todos los elementos del esquema:
 - Argumento.
 - Personajes.
 - Guion.
 - Espacio escénico.
 - Logo.
 - Propaganda.
- La duración estimada de representación por equipo es de 10 min.

Unidad de Aprendizaje	3. Participación ciudadana ante los cambios sociales y culturales actuales.
Resultado de Aprendizaje	3.2 Realiza el estudio de los fenómenos y problemas sociales contemporáneos ante los desafíos sociales y la modernización.
Actividad de Evaluación	3.2.1 Elabora un reportaje de las consecuencias de las innovaciones y nuevas tecnologías que hayan causado algún tipo de corrupción, crimen o violencia en su entorno

Instrucciones:

- Elabora un reportaje de las consecuencias de las innovaciones y nuevas tecnologías que hayan causado algún tipo de corrupción, crimen o violencia en su entorno.
- Selecciona un tema de interés.
- Realiza un esbozo sobre el reportaje.
- Investiga el tema.
- Asígnale un título.
- Debe ser objetivo, claro y preciso.

9. Matriz de valoración o rúbrica

Siglema:	COFE-03	Nombre del módulo:	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		1.1. Analiza los tipos de sociedad a partir de la interrelación de las ciencias naturales, formales y sociales para interpretar la realidad.		Actividad de evaluación:	1.1.1. Busca información en relación con el crecimiento demográfico, la disponibilidad de recursos, la contaminación, la organización social, los cambios tecnológicos y urbanos basándose en su entorno. (Periódico mural).

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Título 4.1, 4.2	20	<ul style="list-style-type: none"> El titular capta la atención del lector y describe su contenido con precisión. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de los artículos tienen títulos que describen con precisión su contenido 	<ul style="list-style-type: none"> El titular no capta la atención del lector y no describe el contenido con precisión
Contenido 6.1, 6.4	40	<ul style="list-style-type: none"> En los artículos presentados el propósito es claro en el párrafo principal y demuestra un evidente entendimiento de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> En la mayoría de los artículos presentados el propósito es claro y demuestra un entendimiento parcial de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> En los artículos presentados no se demuestra un claro entendimiento de la unidad.
Presentación 5.1, 7.3	20	<ul style="list-style-type: none"> El periódico presenta orden, limpieza, coherencia y correcta ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> El periódico presenta orden, coherencia, le falta un poco de limpieza y tiene pocas faltas de ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> El periódico no presenta orden, limpieza, coherencia, ni ortografía adecuada.

<p>Trabajo Colaborativo 8.1, 8.2, 8.3</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los integrantes participaron activa y satisfactoriamente, contribuyeron en el trabajo por iniciativa propia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los integrantes participaron de los trabajos de manera satisfactoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los integrantes trabajaron de mala gana, contribuyeron en el trabajo por exigencias de los demás.
<p>Creatividad 1.4, 1.6</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El periódico es totalmente creativo en cuanto al material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El periódico es parcialmente creativo en cuanto al material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El periódico no es creativo en cuanto al material, desarrollo de la temática, imágenes, colorido, formas y dimensiones.
<p>100</p>				

Siglema:	COFE-03	Nombre del módulo:	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2. Describe la relevancia de la relación entre las distintas disciplinas sociales identificando el campo de estudio.		Actividad de evaluación:	1.2.1. Realiza una investigación en tu comunidad para obtener información sobre una problemática, con el fin de presentar un plan mejora relacionando las disciplinas analizadas.	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Áreas a mejorar 1.4, 1.5	20	<ul style="list-style-type: none"> En la información investigada identifica plenamente las áreas a mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> En la información investigada identifica parcialmente las áreas a mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> En la información investigada, no identifica las áreas a mejorar.
Problema 6.2, 7.3	10	<ul style="list-style-type: none"> Identifica plenamente las causas que dan origen a la problemática lo que ayuda a definir las acciones de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> No tiene muy clara la problemática a resolver ni las causas que la originan . 	<ul style="list-style-type: none"> No identifica la problemática a resolver y/o las causas que la originan.
Objetivos, metas y/o productos 1.6, 6.4, 7.1	20	<ul style="list-style-type: none"> Establece objetivos, metas y/o productos viables y alcanzables en los tiempos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece objetivos, metas y/o productos medianamente viables y alcanzables en los tiempos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece objetivos, metas y/ o productos que no son viables, ni alcanzables .
Definición de acciones 5.3, 8.1	30	<ul style="list-style-type: none"> Todas la acciones son pertinentes para las metas planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Casi todas las acciones son pertinentes para las metas planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las acciones no son pertinentes para las metas planteadas.

Responsables 5.1, 8.3	10	<ul style="list-style-type: none"> Todas las acciones propuestas para el alcance de las metas tienen a una persona responsable de ejecución y seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de las acciones propuestas para el alcance de las metas tienen a una persona responsable de ejecución y seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunas de las acciones propuestas para el alcance de las metas tienen a una persona responsable de ejecución y seguimiento.
Justificación 4.3, 6.1	10	<ul style="list-style-type: none"> Presenta una justificación en la cual establece claramente la(s) disciplina(s) asociadas que se relacionan con el plan de mejora continua. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta una justificación aunque no argumenta claramente la(s) disciplina(s) asociadas que se relacionan con el plan de mejora continua. 	<ul style="list-style-type: none"> No presenta una justificación dado que no identificó la(s) disciplina(s) asociadas que se relacionan con el plan de mejora continua.
	100			

Siglema:	COFE-03	Nombre del módulo:	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		2.1 Reconoce como se presenta la estratificación económica y la desigualdad en la sociedad.		Actividad de evaluación:	2.1.1 Realiza un mapa mental en el que se presenten las características de un país desarrollado y de un país en vías de desarrollo.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Coherencia 4.1, 4.2	20	<ul style="list-style-type: none"> Los términos utilizados tienen relación entre sí de manera adecuada y correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> Los términos no tienen una relación entre sí, más aún; es posible distinguir las relación de los términos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los términos no guardan relación alguna entre sí, por lo que, el trabajo resulta difícil de entender.
Suficiencia 6.1, 6.4	20	<ul style="list-style-type: none"> Contiene los términos principales que les dan su posición jerárquica a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Contiene términos no bien definidos que provocan confusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Los términos no definen ninguna posición y son causa de confusión ya que el mapa pierde concordancia.
Pertinencia 4.3, 6.4	20	<ul style="list-style-type: none"> Los términos utilizados están relacionados directamente con el tema a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> Los términos en relación al tema son poco claros y pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Los términos no tienen ninguna relación con el tema, por lo que el mapa pierde concordancia y relación con este.
Estructura 5.2, 7.3	20	<ul style="list-style-type: none"> Las posiciones de cada termino están bien planteadas debido al grado de importancia de cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> No existe un buen acomodo de los términos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> Los términos se encuentran mal acomodados por lo que el mapa pierde el sentido lógico.

Secuencia 5.2, 5.3	20	<ul style="list-style-type: none"> • Los términos utilizan una secuencia deductiva bien planteada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los términos no tienen una secuencia adecuada y lógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los términos no tienen ninguna relación deductiva.
100				

Siglema:	COFE-03	Nombre del módulo:	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		2.2 Identifica los efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento de la sociedad.		Actividad de evaluación:	2.2.1 Elabora una exposición en la que presentes la evolución de la población rural y urbana, así como la migración y el envejecimiento social.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Dominio del tema 4.1, 7.1	40	<ul style="list-style-type: none"> Demuestran un excelente conocimiento del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestran un buen conocimiento del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> No demuestran conocimiento del tema.
Comprensión del tema 7.3, 8.2	30	<ul style="list-style-type: none"> Contestan todas las preguntas planteadas por parte de sus compañeros de clase y del profesor sobre el tema expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Contestan con precisión pocas preguntas planteadas por parte de sus compañeros de clase y del profesor sobre el tema expuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> No pueden contestar las preguntas planteadas por parte de sus compañeros y del profesor sobre el tema expuesto.
Presentación 5.6, 6.4	20	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta la información de forma lógica e interesante, que la audiencia puede seguir. 	<ul style="list-style-type: none"> La información está un poco confusa debido a que no se encuentra debidamente organizada. 	<ul style="list-style-type: none"> La audiencia no entiende la presentación debido a que no se encuentra debidamente organizada.
Trabajo en equipo 8.1, 8.3	10	<ul style="list-style-type: none"> Es notorio el trabajo en equipo realizado por todos los integrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos de los integrantes del grupo no se muestran integrados. 	<ul style="list-style-type: none"> Los integrantes del equipo han trabajado por separado.
	100			

Siglema:	COFE-03	Nombre del módulo:	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		3.1 Explica los sistemas políticos y la importancia de la participación ciudadana.		Actividad de evaluación:	3.1.1 Desarrolla una dramatización de un proceso de elección cumpliendo con los lineamientos marcados por el INE, diseñando su propio partido político, logo, propaganda e ideología.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Argumento 6.4, 7.3	30	<ul style="list-style-type: none"> El argumento es claro y preciso, se adapta perfectamente al tema planteado y lo desarrolla de manera excepcional. 	<ul style="list-style-type: none"> El argumento es parcialmente coherente, trata de adaptarse al tema planteado y lo desarrolla de forma aceptable. 	<ul style="list-style-type: none"> El argumento es ambiguo y tiene más de un sentido, el tema no se adapta y no se desarrolla adecuadamente.
Personajes 1.6, 8.3	10	<ul style="list-style-type: none"> La presentación del personaje está bien desarrollada y creíble. Ayuda al desarrollo de la trama. 	<ul style="list-style-type: none"> El personaje no está muy bien presentando y ayuda poco al desarrollo de la trama. 	<ul style="list-style-type: none"> El personaje no aporta, por el contrario, entorpece el desarrollo de la trama.
Guion 4.2, 7.3	30	<ul style="list-style-type: none"> Los hechos son precisos para todos los eventos reportados y el mensaje muestra claramente la relación con la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> Los hechos son precisos para la mayoría de los eventos reportados, sin embargo; el mensaje muestra poca relación con la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> Con frecuencia los hechos son incorrectos para los eventos reportados, y el mensaje es tan disperso que no permite identificar la temática.
Espacio escénico 8.1, 8.3	10	<ul style="list-style-type: none"> Ambienta el escenario de manera muy creativa de acuerdo con la temática 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza algunos recursos para crear un ambiente que corresponde a la temática 	<ul style="list-style-type: none"> Faltan recursos que identifiquen la temática

		establecida	desarrollada.	
Logo y propaganda 4.1, 4.2	20	<ul style="list-style-type: none"> Se capta la atención del receptor por el color, imágenes y mensaje. El texto apela a un público amplio, tratando de persuadirlo, de hacerse participe de lo que se está proponiendo. 	<ul style="list-style-type: none"> Es poco atractivo y no atrae la atención del receptor. El texto manifiesta una ligera tendencia persuasiva, pero no logra su objetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> No cuenta con recursos. El texto no evidencia el recurso de persuasión, por lo que no apela a un público masivo, no busca convencerlo.
	100			

Siglema:	COFE-03	Nombre del módulo:	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		3.2. Realiza el estudio de los fenómenos y problemas sociales contemporáneos ante los desafíos sociales y la modernización.		Actividad de evaluación:	3.2.1 Elabora un reportaje de las consecuencias de las innovaciones y nuevas tecnologías que hayan causado algún tipo de corrupción, crimen o violencia en su entorno.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Consulta de fuentes 6.1, 6.2	10	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes de información consultadas son numerosas y diversas, están relacionadas con el tema y aportan información relevante. Cita las referencias consultadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes de información consultadas son escasas, aunque no todas aportan información relevante. Cita las referencias consultadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes de información son muy escasas y no guardan relación directa con el tema, ni aportan información relevante. No cita las referencias consultadas.
Organización de la información y datos 5.2, 6.4	20	<ul style="list-style-type: none"> La información recabada está muy bien organizada, puede ser consultada rápidamente y destaca los puntos esenciales que hay que dar a conocer. 	<ul style="list-style-type: none"> La información recabada está organizada, aunque no es de fácil consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> La información recabada está organizada de manera dispersa, no tiene una estructura coherente.
Estructura del reportaje	30	<ul style="list-style-type: none"> El reportaje tiene coherencia en su 	<ul style="list-style-type: none"> El reportaje tiene coherencia en su estructura pero carece de 	<ul style="list-style-type: none"> El reportaje carece de coherencia y no respeta su

4.1, 5.1		estructura: – Título, – Entrada, – desarrollo del tema, – Análisis y – Conclusión	análisis y conclusión.	estructura.
Redacción del reportaje 6.4, 7.1	30	<ul style="list-style-type: none"> La redacción del texto es buena, da a conocer toda la información y no tiene faltas ortográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> La redacción del texto no da a conocer mucha información y cuenta con algunas faltas ortográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> La redacción del texto es confusa, no se comunica mucha información y cuenta con muchas faltas ortográficas.
Presentación 5.6, 6.4	10	<ul style="list-style-type: none"> El texto del reportaje se complementa con imágenes, gráficos, tablas estadísticas que aportan mayor información al texto. 	<ul style="list-style-type: none"> El texto del reportaje se complementa con imágenes o gráficos, aunque estos son escasos y no aportan mucha información al texto. 	<ul style="list-style-type: none"> No cuenta con recursos complementarios que aporten mayor información al texto.
	100			