



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Desarrollo ciudadano

Núcleo de formación
disciplinar básica

4to semestre

Carrera(s):

Aplica a todas las carreras

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de estudios del Módulo: Desarrollo ciudadano.

Carrera(s): Aplica a todas las carreras.

Semestre(s): Cuarto.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Fecha de diseño o actualización: 31 de octubre de 2019

Vigencia: Dos años, en tanto no se produzca un documento que lo anule o desaparezca el objeto del actual.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Director General

Enrique Ku Herrera

Secretario General

Rolando de Jesús López Saldaña

Secretario Académico

David Fernando Beciez González

Secretaria de Administración

Aida Margarita Ménez Escobar

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rosalío Tabla Cerón

Secretario de Servicios Institucionales

José Antonio Gómez Mandujano

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

José Luis Martínez Garza

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

María del Carmen Verdugo Reyes

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

Iván Flores Benítez

Directora de Diseño Curricular

Marisela Zamora Anaya

Coordinadores de la Dirección de Diseño Curricular:

Áreas de Básicas y de Servicios

Caridad del Carmen Cruz López

Áreas de Mantenimiento e Instalación, Electricidad, Electrónica y TIC

Nicolás Guillermo Pinacho Burgoa

Áreas de Procesos de Producción y Transformación

Norma Elizabeth García Prado

Recursos Académicos

Maritza E. Huitrón Miranda

Ambientes Académicos y Bibliotecas

Eric Durán Dávila

Módulo: Desarrollo ciudadano

Contenido

		Pág.
1	Mensaje del Director General	5
2	Mensaje del Secretario Académico	6
3	Presentación del programa	7
4	Ámbitos transversales del perfil de egreso	9
5	Vinculación de competencias con resultados de aprendizaje	10
6	Datos de identificación del módulo	13
7	Propósito del módulo	14
8	Dosificación del programa	15
9	Unidades de aprendizaje (Contenidos centrales)	17
10	Referencias	28

1. Mensaje del Director General

El Sistema CONALEP invita a valorar las repercusiones de ser una Institución de Excelencia Educativa; a proponer que en cada uno de nuestros planteles se piense en las formas tan diversas que existen de aportar, para que México sea mejor, más justo y equitativo con el esfuerzo de todos.

Un estudiante formado en nuestros planteles, deberá siempre distinguirse por su continuo esfuerzo para incorporarse en las mejores condiciones al mercado laboral o tener la opción de continuar sus estudios en Educación Superior para competir con otros jóvenes en un mundo productivo que cada día demanda un mayor dominio de la técnica y la tecnología frente a los enormes retos de la industria 4.0 y las necesidades de la sociedad mexicana.

Estos programas de estudio son resultado del intenso trabajo de docentes, académicos de prestigio e instituciones del sector productivo, público y privado, para lograr una opción de formación de calidad, al servicio de los sobresalientes estudiantes de la República Mexicana.

Dr. Enrique Ku Herrera

Director General del Sistema CONALEP

2. Mensaje del Secretario Académico

Educar, implica una gran responsabilidad, la tarea es compleja, tiene que ver con los intereses y las necesidades de los alumnos, con la vocación del profesional de la educación involucrado en ello, su claridad, voluntad y preocupación por hacer llegar de mejor manera el saber a sus estudiantes.

Educar, también es responder a las necesidades del entorno inmediato de la familia, de la comunidad, del país y, desde luego, con el propio desarrollo de la humanidad.

El cumplimiento de los planes y programas de estudio vigentes, plantean el desafío de ser acordes con los tiempos actuales, así como con el desarrollo económico, social y cultural del país, entre otros; habrán de expresar en sus contenidos, de manera clara, las estrategias de planeación, desarrollo y evaluación; asimismo, contienen invariablemente una visión precisa acerca de lo que se quiere lograr con ellos, en la relación educativa entre docentes y alumnos.

El presente documento es producto del esfuerzo coordinado de grupos de especialistas, docentes y trabajadores al servicio de la Educación, para cumplir con su diseño el reto de confirmar que el Sistema CONALEP es una Institución de Excelencia Educativa.

Con el esfuerzo de todos, se concreta esta misión educativa, fundamental para el desarrollo de nuestro país.

Mtro. David Fernando Beciez González

Secretario Académico del CONALEP

3. Presentación del programa

Los contenidos de la educación son temas de debate permanente en las sociedades de todos los países. ¿Qué se debe enseñar? ¿Qué es lo prioritario y para qué? ¿Qué debe aprender los jóvenes para enfrentar con éxito los retos del siglo XXI? Todas estas preguntas admiten distintas respuestas pero con claridad se deberán responder a través de las competencias y los valores plasmados en el perfil de egreso del estudiante de Educación Media Superior, en el que la nueva focalización de los aprendizajes clave –aquellos que permitan seguir aprendiendo constantemente– lo que implica ir más allá de visiones particulares y atender los principales desafíos en el diseño del currículo para integrar los elementos esenciales de la formación de los jóvenes bachilleres para el logro de competencias que responda al momento histórico que viven los educandos; y la incorporación de los avances que se han producido a el campo del desarrollo cognitivo, la inteligencia y el aprendizaje.

Por ello, el Nuevo Modelo Educativo establecido para la Educación Media Superior (EMS) considera las competencias que los estudiantes deben tener sin importar el subsistema al que pertenecen. En este sentido, el Marco Curricular Común permite articular los programas de distintas opciones de la EMS, además comprende una serie de desempeños terminales expresados como competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales básicas y extendidas.

En este contexto, los diferentes subsistemas de la EMS, adecuan sus planes y programas de estudio para establecer competencias compartidas, sin perder la identidad de cada institución educativa y para que las competencias desarrolladas por los alumnos correspondan al perfil de egreso señalado en los Fines de la Educación en el siglo XXI y en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.

El CONALEP actualiza los programas de estudio del Núcleo de Formación Básica, el cual cambia de denominación quedando como Núcleo de Formación Disciplinar Básica, tomando como base los Planes de Estudio de Referencia del Componente Básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Estos planes de referencia fortalecen la integración inter e intra disciplinar a través de siete elementos organizadores:

1. **Aprendizajes clave.** - Se refiere a las competencias que deben desarrollar todos los estudiantes de Educación Media Superior.
2. **Eje del campo disciplinar.** - Organiza y articula los conceptos, habilidades, valores y actitudes asociados a un campo disciplinar.
3. **Componente de los ejes.** - Integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada disciplina.
4. **Contenido central.** - Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
5. **Contenidos específicos.** - Por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de los temas.
6. **Aprendizajes esperados.** - Son indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes.
7. **Productos esperados.** - Son la evidencia del logro de los aprendizajes esperados.

De acuerdo con estos elementos, el programa de estudios del módulo de **“Desarrollo ciudadano”** se estructura a partir de lo siguiente:

Aprendizajes Clave		
Eje	Componente	Contenido central
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales. El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico. Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad. El interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas.
Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.
Expandir las posibilidades de vida	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico. El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.

4. Ámbitos transversales del perfil de egreso

Ámbitos transversales del Perfil de egreso	
Ámbito	Perfil de egreso
Lenguaje y Comunicación	Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la diversidad y actuar con efectividad, y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
Habilidades digitales	Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Nota: La transversalidad se abordará en la Guía pedagógica del módulo.

5. Vinculación de competencias con resultados de aprendizaje

En la siguiente tabla se presenta la asociación de resultados de aprendizaje con las competencias genéricas y disciplinares que se deben promover desde el módulo de **Desarrollo ciudadano**. Dicha relación fue establecida para cubrir el Perfil de egreso de la EMS, de tal manera que cada módulo tiene las competencias que deben atender y respetar en su planeación.

APRENDIZAJE ESPERADO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestiona fundamentos, fines y consecuencias de determinadas prácticas e identidades culturales. • Valora prácticas culturales conforme al criterio de respeto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad de derechos. • Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. 	<p>1.1 Incorporar prácticas relativas al respeto de la diversidad, dignidad, libertad, igualdad y tolerancia en la comunidad, cuestionando y valorando con base en los criterios cívico éticos.</p>	<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>	<p>13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.</p> <p>15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el mejoramiento social, mediante una actitud constructiva y propositiva, con base en criterios cívico éticos. 	<p>1.2 Participar en el mejoramiento social, mediante una actitud constructiva y propositiva, con base en criterios cívico éticos, para contribuir al desarrollo social de la comunidad, basado en un modelo sostenible</p>	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p>	<p>16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia</p>

APRENDIZAJE ESPERADO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR	
<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta el consumo responsable. 	<p>2.1. Asumir un consumo responsable de los recursos de la ciencia y la tecnología, mediante la prevención y control de riesgos.</p>	<p>6.Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p>	<p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica implicaciones éticas en el uso de las ciencias y las tecnologías. 			<p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa criterios éticos para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y las tecnologías. 	<p>2.2. Tomar una actitud crítica y socialmente responsable en el desarrollo científico y tecnológico mediante la valoración de los criterios éticos para su aplicación en su proyecto de vida</p>	<p>6.Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p>	<p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p> <p>16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas a la inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico. 			<p>9.Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>		<p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>
			<p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. 	<p>3.1. Valorar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente y contribuye a solucionar problemas en su contexto, mediante criterios éticos.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p>	<p>3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales 			<p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p>		
			<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Identifica criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. 	<p>3.2. Participar en el mejoramiento ambiental, considerando las necesidades humanas, pero también las de otros seres vivos con enfoque ético, para contribuir al desarrollo sostenible.</p>	<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>	<p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas a la satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos. 		<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p>	
			<p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>	

6. Datos de identificación del módulo

El módulo de **Desarrollo ciudadano**, se imparte en el cuarto semestre de todas las carreras, corresponde al Núcleo de Formación Disciplinar Básica y es parte del Campo Disciplinar de Humanidades; tiene una carga horaria de **3 horas a la semana y 5 créditos**. Estas horas incluyen el trabajo con las fichas de Habilidades Socioemocionales.

	1° Semestre	H*	C*	2° Semestre	H*	C*	3° Semestre	H*	C*	4° Semestre	H*	C*	5° Semestre	H*	C*	6° Semestre	H*	C*
Núcleo de Formación Disciplinar Básica	Manejo de espacios y cantidades	5/90	9	Representación simbólica y angular del entorno	4/72	7	Representación algebraica y gráfica de relaciones	3/54	5	Análisis derivativo de funciones	5/90	9	Análisis Integral de funciones	5/90	9	Tratamiento de datos y azar	5/90	9
	Interacción inicial en inglés	3/54	5	Comunicación activa en inglés	3/54	5	Comunicación independiente en inglés	3/54	5	Comunicación productiva en inglés	3/54	5	Comunicación especializada en inglés	3/54	5	Interpretación de normas de convivencia ambiental	3/54	5
	Análisis de la materia y la energía	4/72	7	Relación entre compuestos orgánicos y el entorno	4/72	7	Identificación de la biodiversidad	3/54	5	Interpretación de fenómenos físicos de la materia	4/72	7	Análisis de fenómenos eléctricos, electromagnéticos y ópticos	4/72	7	Filosofía	3/54	5
	Comunicación para la interacción social	5/90	9	Comunicación en los ámbitos escolar y profesional	3/54	5	Ética	2/36	4	Desarrollo ciudadano	3/54	5	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos	3/54	5			
	Procesamiento de información por medios digitales	5/90	9															
	Proyección personal y profesional	4/72	7															
	Resolución de problemas	5/90	9															
	Autogestión del aprendizaje	4/72	7															

7. Propósito del módulo

Regular su relación con la sociedad, el medio ambiente, la ciencia y tecnología, así como las consecuencias de estas relaciones, mediante un proceso reflexivo y de toma de decisión, teniendo como base los valores cívico y éticos, para construirse como un ciudadano responsable y participativo que aporte en lo personal y en lo colectivo a la construcción de la sostenibilidad.

8. Dosificación del programa

Unidad de Aprendizaje (Contenido central)	Aprendizajes esperados	Resultado de aprendizaje	Habilidades socioemocionales (HSE)*
<p>1. Desarrollo ciudadano en armonía con la diversidad cultural</p> <p>21 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestiona fundamentos, fines y consecuencias de determinadas prácticas e identidades culturales. • Valora prácticas culturales conforme al criterio de respeto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad de derechos. • Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. 	<p>1.1 Incorporar prácticas relativas al respeto de la diversidad, dignidad, libertad, igualdad y tolerancia en la comunidad, cuestionando y valorando con base en los criterios cívico éticos. 10 horas</p>	<p>Fichas de HSE de la Dimensión <i>Relaciona T</i> – <i>Colaboración</i>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el mejoramiento social, mediante una actitud constructiva y propositiva, con base en criterios cívico éticos. 	<p>1.2 Participar en el mejoramiento social, mediante una actitud constructiva y propositiva, con base en criterios cívico éticos, para contribuir al desarrollo social de la comunidad, basado en un modelo sostenible. 11 horas</p>		
<p>2. Desarrollo ciudadano en interacción con el avance tecnológico y científico</p> <p>15 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta el consumo responsable. • Identifica implicaciones éticas en el uso de las ciencias y las tecnologías. 	<p>2.1 Asumir un consumo responsable de los recursos de la ciencia y la tecnología, mediante la prevención y control de riesgos. 9 horas</p>	<p>Fichas de HSE de la Dimensión <i>Relaciona T</i> – <i>Conciencia social</i>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa criterios éticos para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y las tecnologías. • Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas a la inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico. 	<p>2.2 Tomar una actitud crítica y socialmente responsable en el desarrollo científico y tecnológico, mediante la valoración de los criterios éticos para su aplicación en su proyecto de vida. 6 horas</p>		
<p>3. Desarrollo ciudadano en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. • Fundamenta, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales 	<p>3.1 Valorar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente y contribuye a solucionar problemas en su contexto, mediante criterios éticos. 7 horas</p>	<p>Fichas de HSE de la Dimensión <i>Relaciona T</i> – <i>Conciencia social</i>.</p>

<p>equilibrio con el medio ambiente</p> <p>18 horas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identifica criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente.• Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas a la satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.	<p>3.2 Participar en el mejoramiento ambiental, considerando las necesidades humanas, pero también las de otros seres vivos con enfoque ético, para contribuir al desarrollo sostenible.</p> <p>11 horas</p>	
--	--	--	--

***Nota:** Las habilidades socioemocionales se desarrollarán en la Guía Pedagógica del módulo.

9. Unidades de aprendizaje (Contenidos centrales)

Unidad de Aprendizaje (Contenido central)	1. Desarrollo ciudadano en armonía con la diversidad cultural	21 horas
--	--	-----------------

Resultado de aprendizaje	1.1. Incorporar prácticas relativas al respeto de la diversidad, dignidad, libertad, igualdad y tolerancia en la comunidad, cuestionando y valorando con base en los criterios cívico éticos.	10 horas
---------------------------------	--	-----------------

Aprendizajes esperados	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> Cuestiona fundamentos, fines y consecuencias de determinadas prácticas e identidades culturales. Valora prácticas culturales conforme al criterio de respeto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad de derechos. Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. 	<p>1.1.1. Realiza un análisis de caso con base en una situación real de desigualdad social, que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el caso a analizar. Definir el contexto sociocultural Describir con detalle la situación de desigualdad. Elaborar propuesta(s) para superar la situación de desigualdad identificada. 	15 %	<p>A. Diferenciación del desarrollo sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto Objetivos de acuerdo con las Naciones Unidas u la Organización de Naciones Unidas (ONU) Enfoque de prosperidad <ul style="list-style-type: none"> Oportunidades y crecimiento económico Protección ambiental. Mayor bienestar y desarrollo social <p>B. Valoración de la diversidad e identidad cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptos Características Pertenencia a una comunidad <ul style="list-style-type: none"> Ejerce derechos Asume compromisos Toma de posición ante determinadas prácticas culturales Respeto por la diversidad cultural <ul style="list-style-type: none"> Dignidad Libertad Tolerancia
	Productos esperados		
	<ul style="list-style-type: none"> Informe escrito del caso analizado. 		

Aprendizajes esperados	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
			<p>- Igualdad</p> <p>C. Asume una postura ante las desigualdades sociales de su entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por ingresos • Por edad • Por discapacidad • Por orientación sexual • Por origen étnico • Por religión • Por género <p>D. Ejerce acciones que contribuyen a interactuar con igualdad y respeto a la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios cívicos y éticos asociados • Aprender a vivir en igualdad

Resultado de aprendizaje	1.2. Participar en el mejoramiento social, mediante una actitud constructiva y propositiva, con base en criterios cívico éticos, para contribuir al desarrollo social de la comunidad, basado en un modelo sostenible.	11 horas
---------------------------------	---	-----------------

Aprendizajes esperados:	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> Participar en el mejoramiento social, mediante una actitud constructiva y propositiva, con base en criterios cívico éticos. 	<p>1.2.1. Diseña proyecto e implementa acciones de mejora social para su escuela o comunidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción del contexto inmediato. Detección y planteamiento de problemática social. Propuesta de mejora social Presentación de resultados 	20 %	<p>A. Construcción de un diálogo intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de cultura y culturas. Reforzamiento de la alfabetización cultural. <ul style="list-style-type: none"> Asumir las similitudes Aceptar las diferencias Impulso de la cultura de paz <ul style="list-style-type: none"> Compromiso con la no violencia Cooperación Empatía <p>B. Aplicación del orden ético del desarrollo sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto de los derechos humanos Aceptación de bienestar Principio de precaución o de cautela <p>C. Asume compromiso como ciudadano que incide en el bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> Detección de situaciones sociales vulnerables <ul style="list-style-type: none"> Descripción del contexto inmediato Detección de problemática social Contribución al mejoramiento social de su entorno. <ul style="list-style-type: none"> Planteamiento del problema Propuesta de mejora social <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecimiento de objetivos ✓ Elaboración de justificación ✓ Análisis de viabilidad ✓ Establecimiento de metas
	Productos esperados		
	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de mejora social. Informe final de resultados de las acciones implementadas para la mejora social. 		

Aprendizajes esperados:	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
			<ul style="list-style-type: none">✓ Establecimiento de prioridades✓ Cronograma• Ejecución de propuesta de mejora social• Presentación de resultados

Unidad de Aprendizaje (Contenido central)	2. Desarrollo ciudadano en interacción con el avance tecnológico y científico	15 horas	
Resultado de aprendizaje	2.1. Asumir un consumo responsable de los recursos de la ciencia y la tecnología, mediante la prevención y control de riesgos.	9 horas	
Aprendizajes esperados	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta el consumo responsable. • Identifica implicaciones éticas en el uso de las ciencias y las tecnologías. 	<p>2.1.1. Participa en un debate acerca de las implicaciones del abuso de los recursos tecnológicos en los jóvenes frente a un consumo responsable de los mismos, bajo el siguiente esquema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuadra el tema y lo ubica dentro de los temas revisados en clase. • Debate a partir de preguntas, con la intervención de un moderador, en forma respetuosa, ordenada y planteando las posturas a favor y en contra • Establece cierre de ambas posturas <p style="text-align: center;">Productos esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte individual del desarrollo del debate que incluya sus propias conclusiones y fotos. 	<p>15 %</p>	<p>A. Distinción entre ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Fines • Beneficios en la sociedad • Riesgos en las relaciones humanas <p>B. Diferenciación de prácticas de consumo en el mundo de la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción de necesidades. • Consumismo. <ul style="list-style-type: none"> - Estereotipos. - Medios de comunicación y publicidad - Consecuencias socioeconómicas y ambientales. <p>C. Abuso de la tecnología en los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teléfono móvil o celular. • Computadora y otros dispositivos electrónicos. • Internet. • Redes sociales. <p>D. Consumo responsable de artículos o servicios de tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterio <ul style="list-style-type: none"> - Ser ético. - Ser ecológico. - Ser justo y solidario

Aprendizajes esperados	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
			<ul style="list-style-type: none">• Uso de los recursos digitales y tecnológicos como herramientas<ul style="list-style-type: none">- De comunicación cotidiana.- De uso doméstico.- De trabajo.

Resultado de aprendizaje	2.2. Tomar una actitud crítica y socialmente responsable en el desarrollo científico y tecnológico, mediante la valoración de los criterios éticos para su aplicación en su proyecto de vida.	6 horas
---------------------------------	--	----------------

Aprendizajes esperados:	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa criterios éticos para la prevención y control de riesgos en el uso de las ciencias y las tecnologías. • Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas a la inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico. 	2.2.1. Elabora ensayo acerca de las implicaciones éticas del desarrollo científico y tecnológico en la construcción del bien común y en el desarrollo sostenible.	15 %	<p>A. Valoración de implicaciones éticas de riesgo en el desarrollo científico y tecnológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas genéticas • Eutanasia • Sofisticación en el armamentismo • Reemplazo de mano de obra por las máquinas • Acceso desigual a bienes y servicios de la ciencia y la tecnología • Contaminación • Delincuencia <p>B. Valoración de los aportes tecnológicos y científicos para la construcción del bien común y la sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida y bienestar • Preservación • Progreso • Construcción social
	Productos esperados		

Unidad de Aprendizaje (Contenido central)	3. Desarrollo ciudadano en equilibrio con el medio ambiente	18 horas
--	--	-----------------

Resultado de aprendizaje	3.1 Valorar la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente y contribuye a solucionar problemas en su contexto, mediante criterios éticos.	7 horas
---------------------------------	---	----------------

Aprendizajes esperados	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente. • Fundamenta, en principios éticos, soluciones a los problemas ambientales 	<p>3.1.1. Desarrolla un análisis de caso de una acción de impacto ambiental local o regional de acuerdo con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar una acción que genere impacto ambiental • Investigar normas de protección ambiental que regulan esa acción y las cuales están siendo violentadas • Elaborar propuesta para subsanar la situación identificada 	15 %	<p>A. Contextualización del medio ambiente actual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Visión <ul style="list-style-type: none"> - Antropocéntrica - Biocéntrica • Factores <ul style="list-style-type: none"> - Físicos - Biológicos - Socioeconómicos • Acciones que le son nocivas • Desarrollo sostenible y medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la diversidad biológica o biodiversidad - Tolerancia Ecológica <p>B. Toma de conciencia del cuidado del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participantes obligados <ul style="list-style-type: none"> - Instancias de gobierno - Empresas - Sociedad civil • Normas de protección ambiental • Implicaciones
	Productos esperados		
	<ul style="list-style-type: none"> • Documento impreso del análisis de caso 		

Aprendizajes esperados	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
			<ul style="list-style-type: none"> - Económicas - Políticas - Sociales - Culturales • Acciones individuales y colectivas de protección y conservación del medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> - Características indispensables <ul style="list-style-type: none"> ✓ Económicamente eficaz ✓ Socialmente equitativo ✓ Ecológicamente tolerable - Campos de acción próximos <ul style="list-style-type: none"> ✓ En la escuela ✓ En la familia ✓ En la comunidad

Resultado de aprendizaje	3.2 Participar en el mejoramiento ambiental, considerando las necesidades humanas, pero también las de otros seres vivos con enfoque ético, para contribuir al desarrollo sostenible.	11 horas
---------------------------------	--	-----------------

Aprendizajes esperados:	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica criterios éticos que entran en juego al realizar acciones que repercuten en el medio ambiente. • Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas a la satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos. 	<p>3.2.1. Diseña en equipo colaborativo un proyecto de mejora ambiental para su escuela o comunidad, que considere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del contexto • Detección y planteamiento de problemática • Propuesta de mejora ambiental • Estrategia de Seguimiento 	20 %	<p>A. Identificación de acciones mediante un Programa de Protección civil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Funciones <ul style="list-style-type: none"> - De prevención - De intervención • Injerencia <ul style="list-style-type: none"> - En emergencias - En simulacros <p>B. Detección de condiciones del deterioro ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del contexto inmediato • Detección de la problemática <p>C. Asume compromiso del cuidado ambiental de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detección de situaciones ambientales vulnerables <ul style="list-style-type: none"> - Descripción del contexto inmediato - Detección de problemática • Contribución al mejoramiento ambiental de su entorno. <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de la problemática - Propuesta de mejora social <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecimiento de objetivos ✓ Elaboración de justificación ✓ Análisis de viabilidad
	Productos esperados		
	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de mejora ambiental 		

Aprendizajes esperados:	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
			<ul style="list-style-type: none">✓ Establecimiento de metas✓ Establecimiento de prioridades✓ Cronograma• Estrategias de seguimiento de acciones de mejora

10. Referencias

Básicas:

- Escobar, G et al. (2018) *Ética. Diferentes ámbitos de la acción humana*. México. Patria Educación.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). *Programa de acción global de educación para la sostenibilidad*. Recuperado el 26/08/2019 de <https://www.oei.es/historico/decada/index.php>
- Poveda, L. et al. (2016). *Ética y valores II*. México, SM de Ediciones.

Complementarias:

- Chapela, L.M. (2013) *Caja de herramientas en educación para la paz*. México, UNESCO. Recuperado el 22/09/2019 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221205>
- Fondo de Cultura Económica. (2018) *Cultura de paz, palabra y memoria. Un modelo de gestión cultural comunitario*. México, FCE. Recuperado el 22/09/2019 de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221205>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2018) *Plan Estratégico 2018-2021*. New York. UNFPA, por sus siglas en inglés.
- Guerrero, L. (2008). *¿Quién decide lo que está bien y lo que está mal? Ética y racionalidad*. México, Editorial McGraw-Hill.
- González, S. (2012). *Ética para jóvenes del Tercer Milenio*. México, Grupo Perspectiva Crítica.
- Organización de las Naciones Unidas, ONU. (2018). *170 acciones diarias para transformar nuestro mundo*. Oficina de la Organización de las Naciones Unidas en Ginebra, Recuperado el 11/10/2019 de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2018/08/170Actions-web_Sp.pdf
- Organización de las Naciones Unidas, ONU. (2015). *Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 11/10/2019 de https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2010). *Informe Mundial de la UNESCO. Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural*. UNESCO.
- Poveda, L. et al. (2012). *Ética y valores I*. México, SM de Ediciones.

- Savater, F. (2016). *Ética de urgencia*. Barcelona: Editorial Ariel. Recuperado el 11/09/2019 de <https://sociofilosofia.files.wordpress.com/2016/01/savater-fernando-etica-de-urgencia.pdf>
- Savater, F. (2011). *Ética para Amador*. Barcelona, Editorial Ariel.
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México. (2013) *Manual para docentes mexiquenses. Aprender a convivir en una cultura de paz*. México, Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México. Recuperado el 22/09/2019 de <https://fondodeculturaeconomica.com/PDF/Caja%20de%20herramientas/Manual%20para%20docentes%20mexiquenses.%20Aprender%20a%20vivir%20en%20paz.pdf>
- Tercer Simposio de Ganadores del Premio Nobel. *El memorando de Estocolmo. Inclinando la Balanza hacia la Sostenibilidad*. Recuperado el 13/09/2019 http://www.nobel-cause.de/stockholm-2011/download/Memorandum_ES.pdf
- UNESCO. *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural*. Recuperado el 09/09/2019 de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO. *La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 20/09/2019 de <https://es.unesco.org/sdgs>
- Zagal, H. et al. (2007). *Ética para adolescentes posmodernos*. Publicaciones Cruz O. S.A.

Páginas Web:

- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED). Recuperado el 2/11/2019 de <https://www.gob.mx/cenapred>
- BIC Group Official. (2015) Video: *2 minutos para entender el desarrollo sostenible*. Recuperado el 15/10/2019 de. <https://www.youtube.com/watch?v=l4wji6lhScUQ>
- Desarrollo sostenible. Recuperado el 09/09/2019 de <https://www.accionacom.es/desarrollo-sostenible/>
- Educando en igualdad. Recuperado el 10/09/2019 de <https://www.educandoenigualdad.com/tag/adolescencia/>
- Igualdad, Participación de jóvenes, Sostenibilidad. Recuperado el 13/09/2019 de <https://www.unfpa.org/es>
- INMUJERES. *Igualdad y violencia de género*. Recuperado el 12/09/2019 de <http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/>
- Las-adolescentes-hablan-de-la-desigualdad. Recuperado el 29/08/2019 de <https://www.unfpa.org/es/news/las-adolescentes-hablan-de-la-desigualdad>
- *Protección civil* (2012) Video: *vidEo protección civil*. Recuperado el 4/11/2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=2GXuRzNvk4k>

- *Protecciononline Py. Idiots* (2013) Video: *Un cortometraje que nos enseña sobre el consumismo tecnológico*. Recuperado el 17/10/2019 de https://www.youtube.com/watch?time_continue=244&v=bTbife606Wg
- SEMS-COSDAC (2017). *Plataforma de acompañamiento docente para el campo disciplinar de Humanidades*. Recuperado el 02/09/2019 de <http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica>
- Sistema de Protección Civil. Recuperado 2/11/2019 de <https://www.gob.mx/segob/documentos/alertamientos-de-proteccioncivil-atiende-recomendaciones-del-sinapro-enero-2019>
- TEDx Talks. (2019) *Cómo ser ambientalista: Imperfecto pero activo*; Chantal Chalita. Recuperado el 4/11/2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=XFUAdUO9UFs>
- TEDx Talks. (2012) *Diversidad divino tesoro*; Martin Castellu. Recuperado el 15/10/2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=7Af6fBXr-qk>
- TEDx Talks. (2015) *Trabajando en el mundo. La importancia de la diversidad*; Gustavo Guillemín. <https://www.youtube.com/watch?v=qYszmkUtYrk>
- UNESCO en español. (2017) Video: *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 15/10/2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>
- Jovesolides España. *Experimento social: ¿Qué pasa si le quitamos el móvil a un adolescente?* Recuperado el 18/10/2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=1Bxr6604bdI>
- *El mal uso de la tecnología*. Recuperado el 18/10/2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=lyOoHtyy10U>
- Excélsior TV. *Adicción a las nuevas tecnologías: Causas y consecuencias*. Recuperado el 18/10/2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=Wf6qxMKuz7Q>