



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Ética

Núcleo de formación
disciplinar básica

3er semestre

Carrera(s):

Aplica a todas las carreras

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de estudios del Módulo: Ética.

Carrera(s): Aplica a todas las carreras.

Semestre(s): Tercer Semestre.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Fecha de diseño o actualización: 31 de mayo de 2019.

Vigencia: Dos años, en tanto no se produzca un documento que lo anule o desaparezca el objeto del actual.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Director General

Enrique Ku Herrera

Secretario General

Rolando de Jesús López Saldaña

Secretario Académico

David Fernando Beciez González

Secretaria de Administración

Aida Margarita Ménez Escobar

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rosalío Tabla Cerón

Secretario de Servicios Institucionales

José Antonio Gómez Mandujano

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

José Luis Martínez Garza

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

María del Carmen Verdugo Reyes

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

Iván Flores Benítez

Directora de Diseño Curricular

Marisela Zamora Anaya

Coordinadores de la Dirección de Diseño Curricular:

Áreas Básicas y de Servicios

Caridad del Carmen Cruz López

Áreas de Mantenimiento e Instalación, Electricidad, Electrónica y TIC

Nicolás Guillermo Pinacho Burgoa

Áreas de Procesos de Producción y Transformación

Norma Osorio Vera

Recursos Académicos

Maritza E. Huitrón Miranda

Ambientes Académicos y Bibliotecas

Eric Durán Dávila

Módulo: Ética

Contenido

		Pág.
1	Mensaje del Director General	5
2	Mensaje del Secretario Académico	6
3	Presentación del programa	7
4	Ámbitos transversales del perfil de egreso	9
5	Vinculación de competencias con resultados de aprendizaje	10
6	Datos de identificación del módulo	13
7	Propósito del módulo	14
8	Dosificación del programa	15
9	Unidades de aprendizaje (Contenidos centrales)	17
10	Referencias	23

1. Mensaje del Director General

El Sistema CONALEP invita a valorar las repercusiones de ser una Institución de Excelencia Educativa; a proponer que en cada uno de nuestros planteles se piense en las formas tan diversas que existen de aportar, para que México sea mejor, más justo y equitativo con el esfuerzo de todos.

Un estudiante formado en nuestros planteles, deberá siempre distinguirse por su continuo esfuerzo para incorporarse en las mejores condiciones al mercado laboral o tener la opción de continuar sus estudios en Educación Superior para competir con otros jóvenes en un mundo productivo que cada día demanda un mayor dominio de la técnica y la tecnología frente a los enormes retos de la industria 4.0 y las necesidades de la sociedad mexicana.

Estos programas de estudio son resultado del intenso trabajo de docentes, académicos de prestigio e instituciones del sector productivo, público y privado, para lograr una opción de formación de calidad, al servicio de los sobresalientes estudiantes de la República Mexicana.

Dr. Enrique Ku Herrera

Director General del Sistema CONALEP

2. Mensaje del Secretario Académico

Educación, implica una gran responsabilidad, la tarea es compleja, tiene que ver con los intereses y las necesidades de los alumnos, con la vocación del profesional de la educación involucrado en ello, su claridad, voluntad y preocupación por hacer llegar de mejor manera el saber a sus estudiantes.

Educación, también es responder a las necesidades del entorno inmediato de la familia, de la comunidad, del país y, desde luego, con el propio desarrollo de la humanidad.

El cumplimiento de los planes y programas de estudio vigentes, plantean el desafío de ser acordes con los tiempos actuales, así como con el desarrollo económico, social y cultural del país, entre otros; habrán de expresar en sus contenidos, de manera clara, las estrategias de planeación, desarrollo y evaluación; asimismo, contienen invariablemente una visión precisa acerca de lo que se quiere lograr con ellos, en la relación educativa entre docentes y alumnos.

El presente documento es producto del esfuerzo coordinado de grupos de especialistas, docentes y trabajadores al servicio de la Educación, para cumplir con su diseño el reto de confirmar que el Sistema CONALEP es una Institución de Excelencia Educativa.

Con el esfuerzo de todos, se concreta esta misión educativa, fundamental para el desarrollo de nuestro país.

Mtro. David Fernando Beciez González

Secretario Académico del CONALEP

3. Presentación del programa

Los contenidos de la educación son temas de debate permanente en las sociedades de todos los países. ¿Qué se debe enseñar? ¿Qué es lo prioritario y para qué? ¿Qué debe aprender los jóvenes para enfrentar con éxito los retos del siglo XXI? Todas estas preguntas admiten distintas respuestas pero con claridad se deberán responder a través de las competencias y los valores plasmados en el perfil de egreso del estudiante de Educación Media Superior, en el que la nueva focalización de los aprendizajes clave –aquellos que permitan seguir aprendiendo constantemente– lo que implica ir más allá de visiones particulares y atender los principales desafíos en el diseño del currículo para integrar los elementos esenciales de la formación de los jóvenes bachilleres para el logro de competencias que responda al momento histórico que viven los educandos; y la incorporación de los avances que se han producido a el campo del desarrollo cognitivo, la inteligencia y el aprendizaje.

Por ello, el Nuevo Modelo Educativo establecido para la Educación Media Superior (EMS) considera las competencias que los estudiantes deben tener sin importar el subsistema al que pertenecen. En este sentido, el Marco Curricular Común permite articular los programas de distintas opciones de la EMS, además comprende una serie de desempeños terminales expresados como competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales básicas y extendidas.

En este contexto, los diferentes subsistemas de la EMS, adecuan sus planes y programas de estudio para establecer competencias compartidas, sin perder la identidad de cada institución educativa y para que las competencias desarrolladas por los alumnos correspondan al perfil de egreso señalado en los Fines de la Educación en el siglo XXI y en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.

El CONALEP actualiza los programas de estudio del Núcleo de Formación Básica, el cual cambia de denominación quedando como Núcleo de Formación Disciplinar Básica, tomando como base los Planes de Estudio de Referencia del Componente Básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Estos planes de referencia fortalecen la integración inter e intra disciplinar a través de siete elementos organizadores:

1. **Aprendizajes clave.** - Se refiere a las competencias que deben desarrollar todos los estudiantes de Educación Media Superior.
2. **Eje del campo disciplinar.** - Organiza y articula los conceptos, habilidades, valores y actitudes asociados a un campo disciplinar.
3. **Componente de los ejes.** - Integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada disciplina.
4. **Contenido central.** - Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
5. **Contenidos específicos.** - Por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de los temas.
6. **Aprendizajes esperados.** - Son indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes.
7. **Productos esperados.** - Son la evidencia del logro de los aprendizajes esperados.

De acuerdo con estos elementos, el programa de estudios del módulo de “Ética” se estructura a partir de lo siguiente:

Aprendizajes Clave		
Eje	Componente	Contenido central
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales. El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico. Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad. El interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas.
Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.
Expandir las posibilidades de vida	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico. El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.

4. Ámbitos transversales del perfil de egreso

Ámbitos transversales del Perfil de egreso	
Ámbito	Perfil de egreso
Lenguaje y Comunicación	Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la diversidad y actuar con efectividad, y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
Habilidades digitales	Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Nota: La transversalidad se abordará en la Guía pedagógica del módulo.

5. Vinculación de competencias con resultados de aprendizaje

En la siguiente tabla se presenta la asociación de resultados de aprendizaje con las competencias genéricas y disciplinares que se deben promover desde el módulo de **Ética**. Dicha relación fue establecida para cubrir el Perfil de egreso de la EMS, de tal manera que cada módulo tiene las competencias que deben atender y respetar en su planeación.

APRENDIZAJE ESPERADO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	COMPETENCIA DISCIPLINAR
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el contexto histórico filosófico de la ética con el acontecer humano actual. 	1.1. Relacionar el contexto histórico filosófico de la ética con el acontecer humano actual, para ubicar el origen y evolución de las principales corrientes de influencia actuales.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
<ul style="list-style-type: none"> Incorpora prácticas que le permitan juzgar acertadamente la moralidad de los sucesos de la vida cotidiana. 	1.2. Incorporar prácticas que le permitan juzgar acertadamente la moralidad de los sucesos de la vida cotidiana mediante la evaluación, argumentación y ejercicio de los valores.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
<ul style="list-style-type: none"> Valora las finalidades y consecuencias de una decisión referente a la sexualidad. Fundamenta el cuidado de sí y del otro frente a controversias sobre sexualidad. 	1.3. Incorporar prácticas de regulación en temas de sexualidad, mediante una toma de decisiones crítica, responsable y teniendo presente el cuidado de sí mismo.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al cuidado de sí frente al 		10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural,

<p>cuidado del otro en la sexualidad.</p>			<p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>	<p>mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la libertad y el respeto como principios éticos fundamentales en las relaciones interpersonales. 	<p>2.1. Incorporar prácticas relativas al ejercicio de los principios éticos fundamentales en el hacer diario y en las diversas relaciones que establece, mediante una actitud crítica y tolerante.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p>	<p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Diferencia entre elección autónoma y una heterónoma al relacionarse con los demás. 		<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>6.3 Reconoce lo propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al ejercicio de su libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales. 		<p>8. Participa de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Propone fundamentos de los derechos humanos: dignidad, libertad e igualdad. 	<p>2.2. Asumir una actitud de aprecio y respeto a los Derechos Humanos, mediante una valoración responsable de las alternativas que se le presenten y una posición crítica.</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p>	<p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece argumentos, racionales y razonables, para sostener una postura en un conflicto de derechos humanos. 		<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos</p>	<p>14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana. H15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Valora alternativas frente a los desafíos actuales para el ejercicio efectivo de los derechos humanos. 		<p>15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa, crítica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas a los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad. 	<p>2.3. Asumir una actitud crítica y propositiva en la construcción de una ciudadanía responsable, mediante la valoración de la libertad, el diálogo, la información y la participación.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p>	<p>16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. 		<p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p>	<p>13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Valora el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. 		<p>15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa, crítica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas. 	<p>16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>			

6. Datos de identificación del módulo

El módulo de **Ética**, se imparte en el tercer semestre de todas las carreras, corresponde al Núcleo de Formación Disciplinar Básica y es parte del Campo Disciplinar de Humanidades; tiene una carga horaria de **2 horas a la semana y 4 créditos**. Estas horas incluyen el trabajo con las fichas de Habilidades Socioemocionales.

	1° Semestre	H*	C*	2° Semestre	H*	C*	3° Semestre	H*	C*	4° Semestre	H*	C*	5° Semestre	H*	C*	6° Semestre	H*	C*
Núcleo de Formación Disciplinar Básica	Manejo de espacios y cantidades	5/90	9	Representación simbólica y angular del entorno	4/72	7	Representación algebraica y gráfica de relaciones	3/54	5	Análisis derivativo de funciones	5/90	9	Análisis Integral de funciones	5/90	9	Tratamiento de datos y azar	5/90	9
	Interacción inicial en inglés	3/54	5	Comunicación activa en inglés	3/54	5	Comunicación independiente en inglés	3/54	5	Comunicación productiva en inglés	3/54	5	Comunicación especializada en inglés	3/54	5	Interpretación de normas de convivencia ambiental	3/54	5
	Análisis de la materia y la energía	4/72	7	Relación entre compuestos orgánicos y el entorno	4/72	7	Identificación de la biodiversidad	3/54	5	Interpretación de fenómenos físicos de la materia	4/72	7	Análisis de fenómenos eléctricos, electromagnéticos y ópticos	4/72	7	Filosofía	3/54	5
	Comunicación para la interacción social	5/90	9	Comunicación en los ámbitos escolar y profesional	3/54	5	Ética	2/36	4	Desarrollo ciudadano	3/54	5	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos	3/54	5			
	Procesamiento de información por medios digitales	5/90	9															
	Proyección personal y profesional	4/72	7															
	Resolución de problemas	5/90	9															
	Autogestión del aprendizaje	4/72	7															

7. Propósito del módulo

Evaluar y elegir de forma crítica y ética sus opciones de vida, mediante un proceso constante de cuestionamiento del pensar y del hacer, tomando como base los valores, los derechos y las obligaciones que lo orientan en la regulación de sí mismo y de las diversas interacciones sociales y democráticas con su comunidad y su entorno, a fin de contribuir a su formación integral, respetuosa y no violenta, consigo mismo y con el otro, tanto el que es similar como el que es diferente.

8. Dosificación del programa

Unidad de Aprendizaje (Contenido central)	Aprendizajes esperados	Resultado de aprendizaje	Habilidades socioemocionales (HSE)*
<p>1. Desarrollo ético en el entorno personal</p> <p>18 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el contexto histórico filosófico de la ética con el acontecer humano actual. Incorpora prácticas que le permitan juzgar acertadamente la moralidad de los sucesos de la vida cotidiana. Valora las finalidades y consecuencias de una decisión referente a la sexualidad. Fundamenta el cuidado de sí y del otro frente a controversias sobre sexualidad. Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad. 	<p>1.1. Relacionar el contexto histórico filosófico de la ética con el acontecer humano actual, para ubicar el origen y evolución de las principales corrientes de influencia actuales. 6 horas</p> <p>1.2. Incorporar prácticas que le permitan juzgar acertadamente la moralidad de los sucesos de la vida cotidiana mediante la evaluación, argumentación y ejercicio de los valores. 6 horas</p> <p>1.3. Incorporar prácticas de regulación en temas de sexualidad, mediante una toma de decisiones crítica, responsable y teniendo presente el cuidado de sí mismo. 6 horas</p>	<p>Fichas de HSE de la Dimensión <i>Relaciona T</i> - Colaboración.</p>
<p>2. Desarrollo ético en el entorno interpersonal y social</p> <p>18 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la libertad y el respeto como principios éticos fundamentales en las relaciones interpersonales. Diferencia entre elección autónoma y una heterónoma al relacionarse con los demás. Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al ejercicio de su libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales. 	<p>2.1. Incorporar prácticas relativas al ejercicio de los principios éticos fundamentales en el hacer diario y en las diversas relaciones que establece, mediante una actitud crítica y tolerante. 5 horas</p>	<p>Fichas de HSE de la Dimensión <i>Relaciona T</i> – Conciencia social.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Propone fundamentos de los derechos humanos: dignidad, libertad e igualdad. • Ofrece argumentos, racionales y razonables, para sostener una postura en un conflicto de derechos humanos. • Valora alternativas frente a los desafíos actuales para el ejercicio efectivo de los derechos humanos. • Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas a los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad. 	<p>2.2. Asumir una actitud de aprecio y respeto a los Derechos Humanos, mediante una valoración responsable de las alternativas que se le presenten y una posición crítica.</p> <p>6 horas</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. • Valora el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. • Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas. 	<p>2.3. Asumir una actitud crítica y propositiva en la construcción de una ciudadanía responsable, mediante la valoración de la libertad, el diálogo, la información y la participación democrática.</p> <p>7 horas</p>	

***Nota:** Las habilidades socioemocionales se desarrollarán en la Guía Pedagógica del módulo.

9. Unidades de aprendizaje (Contenidos centrales)

Unidad de Aprendizaje (Contenido central)	1.Desarrollo ético en el entorno personal	18 horas	
Resultado de aprendizaje	1.1 Relacionar el contexto histórico filosófico de la ética con el acontecer humano actual, para ubicar el origen y evolución de las principales corrientes de influencia actuales.	6 horas	
Aprendizajes esperados	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el contexto histórico filosófico de la ética con el acontecer humano actual. 	<p>1.1.1. Elaborar un decálogo ético aplicado a un área de la vida personal, en la que se use como base los aportes del pensamiento ético de diversos momentos históricos, y además lo acompañe con:</p> <ul style="list-style-type: none"> Justificación y asociación a los pensamientos éticos que dieron fundamento a su decálogo. Referencias documentales consultadas. <p>Productos esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> Decálogo ético Justificación y asociación a los pensamientos éticos que dieron fundamento al decálogo. Referencias documentales 	10%	<p>A. Asumir a la Ética</p> <ul style="list-style-type: none"> Como disciplina filosófica Como forma de vida razonada <p>B. Asociación del pensamiento ético a través de la historia a la vida moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> Aporte del mundo antiguo <ul style="list-style-type: none"> Relativismo moral de sofistas y Sócrates Justicia de Platón Felicidad de Aristóteles Aporte Edad Media-Renacimiento <ul style="list-style-type: none"> Ley natural de Tomás de Aquino Reforma protestante de Lutero Ideas renacentistas de Maquiavelo Aporte Absolutismo-Revolución francesa <ul style="list-style-type: none"> Ética del miedo de Hobbes Sentido moral de Hume Bondad natural de Rousseau Aporte Ilustración-Modernidad <ul style="list-style-type: none"> Ética de la intención y el deber de Kant Moral como ideología de Marx Transvaloración de los valores de Nietzsche

Resultado de aprendizaje	1.2 Incorporar prácticas que le permitan juzgar acertadamente la moralidad de los sucesos de la vida cotidiana mediante la evaluación, argumentación y ejercicio de los valores.	6 horas
---------------------------------	---	----------------

Aprendizajes esperados:	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> Incorpora prácticas que le permitan juzgar acertadamente la moralidad de los sucesos de la vida cotidiana. 	1.2.1. Elaborar un ensayo acerca del ejercicio pleno de la ética y la moral en la vida diaria de las personas, considerando: <ul style="list-style-type: none"> La responsabilidad La corresponsabilidad La libertad La distinción entre el bien y el mal 	20%	A. Revaloración de la Moral en la vida moderna <ul style="list-style-type: none"> Concepto tradicional & concepto activo Diferencia entre acto moral y hecho de la naturaleza. Deber moral Conciencia moral Juicio moral B. Ejercer la ética y la moral en el actuar diario <ul style="list-style-type: none"> Diferenciación entre ética y moral Integración de ética y moral <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Corresponsabilidad Libertad. Importancia de la distinción entre el bien y el mal <ul style="list-style-type: none"> Valores Antivalores
	Productos esperados		

Resultado de aprendizaje	1.3 Incorporar prácticas de regulación en temas de sexualidad, mediante una toma de decisiones crítica, responsable y teniendo presente el cuidado de sí mismo.	6 horas
---------------------------------	--	----------------

Aprendizajes esperados:	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Valora las finalidades y consecuencias de una decisión referente a la sexualidad. • Fundamenta el cuidado de sí y del otro frente a controversias sobre sexualidad. • Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad 	<p>1.3.1. Participar en un debate acerca de las implicaciones del ejercicio de una vida sexual en la adolescencia, bajo el siguiente esquema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuadra el tema y lo ubica dentro de los temas revisados en clase con el grupo. • Debate a partir de preguntas, con la intervención de un moderador, en forma respetuosa, ordenada y planteando las posturas a favor y en contra • Establece cierre de ambas posturas 	20%	<p>A. Identificación de finalidades del sexo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Placer • Amor <p>B. Interacción de la Ética y la sexualidad en las decisiones de los adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes • Construcción del concepto de sexualidad en el colectivo actual <ul style="list-style-type: none"> - Postura personal - Papel de pares - Papel de padres - Papel de escuela - Papel de medios de comunicación - Papel de los programas de salud • Implicaciones éticas de una decisión sexual en la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> - Factores que intervienen <ul style="list-style-type: none"> ○ Abstinencia ○ Salud sexual ○ Reproducción ○ Estabilidad emocional y social - Principios de acción <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidado de sí y cuidado del otro ○ Me respeto y respeto al otro ○ Me acepto y acepto al otro <p>C. Tolerancia y respeto en temas de responsabilidad reproductiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abstinencia • Aborto • Métodos anticonceptivos • Embarazo adolescente
	Productos esperados		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte individual del desarrollo del debate que incluya sus propias conclusiones y fotos. 		

Unidad de Aprendizaje (Contenido central)	2.Desarrollo ético en el entorno interpersonal y social	18 horas	
Resultado de aprendizaje	2.1 Incorporar prácticas relativas al ejercicio de los principios éticos fundamentales en el hacer diario y en las diversas relaciones que establece, mediante una actitud crítica y tolerante.	5 horas	
Aprendizajes esperados	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la libertad y el respeto como principios éticos fundamentales en las relaciones interpersonales. • Diferencia entre elección autónoma y una heterónoma al relacionarse con los demás. • Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al ejercicio de su libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales. 	<p>2.1.1. Diseñar y llevar a cabo por dos equipos, donde intervenga todo el grupo, dos campañas para mejorar la actitud de la comunidad de tu escuela donde obligadamente se consideren los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica • Pensamiento positivo • Resolución de conflictos • Rechazo a la violencia <p>Productos esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo de la campaña • Productos elaborados para el desarrollo de la campaña • Informe de resultados de la campaña 	20%	<p>A. Toma de decisiones basadas en el ejercicio de principios éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heteronomía moral • Autonomía moral <p>B. Autorregulación en las interacciones humanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razón & emoción • Pensamiento positivo y su impacto en nuestras acciones • Resolución de conflictos en el contexto próximo • Rechazo a la violencia y a la intolerancia como medio para solucionar conflictos. <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de actitudes ante el conflicto - Escucha activa - Interpretación de opiniones - Planteamiento de alternativas - Argumentación y defensa de opiniones

Resultado de aprendizaje	2.2 Asumir una actitud de aprecio y respeto a los Derechos Humanos, mediante una valoración responsable de las alternativas que se le presenten y una posición crítica.	6 horas
---------------------------------	--	----------------

Aprendizajes esperados:	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Propone fundamentos de los derechos humanos: dignidad, libertad e igualdad. • Ofrece argumentos, racionales y razonables, para sostener una postura en un conflicto de derechos humanos. • Valora alternativas frente a los desafíos actuales para el ejercicio efectivo de los derechos humanos. • Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas a los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad. 	<p>2.2.1. Realizar por equipos una dramatización, acerca de un caso de violación de Derechos Humanos que considere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de la queja del caso hipotético de violación de los Derechos Humanos que será usado como base de la dramatización, de acuerdo con el procedimiento establecido por la CNDH • Elaboración de guion para desarrollo de la dramatización. • Elaboración de un monólogo de argumentación acerca del caso tratado para ser presentado como cierre. 	15%	<p>A. Ejercicio pleno de los Derechos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y tipos de Derechos Humanos • Ejes rectores <ul style="list-style-type: none"> - Dignidad - Libertad - Igualdad • Identificación de riesgos de grupos en mayor situación de vulnerabilidad <ul style="list-style-type: none"> - Adultos mayores-Abandono - Migrantes-Racismo - Grupos indígenas-Discriminación - Creencias religiosas-Intransigencia - Diversidad sexual-Intolerancia - Mujeres-Inequidad - Jóvenes-<i>Bullying</i> - Personas con discapacidad-Desigualdad • Toma de acción <ul style="list-style-type: none"> - Rechazo a la discriminación e inequidad - Rechazo a la violencia y marginación - Tolerancia a la diversidad - Respeto y ejercicio responsable de la libertad - Respeto de las decisiones políticas <p>B. Uso de mecanismos de protección de los Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internacionales • Nacionales <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de situaciones de violación de Derechos Humanos - Presentación de una queja - Acciones de la Comisión Nacional y las Comisiones Estatales
	Productos esperados		

Resultado de aprendizaje	2.3 Asumir una actitud crítica y propositiva en la construcción de una ciudadanía responsable, mediante la valoración de la libertad, el diálogo, la información y la participación democrática.	7 horas
---------------------------------	---	----------------

Aprendizajes esperados:	Actividades de evaluación	Ponderación	Contenidos específicos
<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos para la construcción de una ciudadanía responsable: diálogo, información, participación. Valora el ejercicio de la libertad en la toma de decisiones políticas. Evalúa, critica y enriquece el propio proyecto de vida al incorporar prácticas realizadas en clase y resultados de ellas, relativas al interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas. 	<p>2.3.1. Elaborar por equipos el plan de trabajo de un proyecto que refleje la ciudadanía, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se nombre un moderador de cada equipo, que guíe la estructuración del proyecto y reporte al equipo y al docente mediante una minuta los avances del mismo. Se debata de forma respetuosa y ordenada acerca de los planteamientos del proyecto. Se presenta por escrito el plan de trabajo que integre: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Fotos y video ➢ Propuesta del proyecto ➢ Participantes ➢ Recursos necesarios Se presenta al resto del grupo. 	15%	<p>A. Aprendiendo a vivir en sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercer una ciudadanía basada en derechos y obligaciones ciudadanos <ul style="list-style-type: none"> - Civiles - Políticos - Legales - Económicos - Sociales Sentido de Pertenencia <ul style="list-style-type: none"> - A la comunidad - A la nación - A la humanidad <p>B. Asumiendo una ciudadanía responsable y crítica como sistema de vida democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciudadanía Democracia como forma de vida Tolerancia, diálogo y consenso Libertad política Participación política y social Apego a la legalidad y sentido de justicia.
	Productos esperados		
	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta de plan de trabajo. 		

10. Referencias

Básicas:

- Escobar, G et al. (2014) *Ética. Diferentes ámbitos de la acción humana*. México, Patria Educación.
- González, S. (2012). *Ética para jóvenes del Tercer Milenio*. México: Grupo Perspectiva Crítica.
- Sanchez, A. (2016) *Ética*. México, Editorial De bolsillo.
- Zagal, H. et al. (2007). *Ética para adolescentes posmodernos*. Publicaciones Cruz O. S.A.
- Zamudio, C. (2017) *Ética*. México, Anglo Digital. Recuperado el 28/04/2019 de <http://www.cecytech.edu.mx/SIGA/cecyltech/Docente/bibliografia/3/%C3%89tica.pdf>

Complementarias:

- Aristóteles (1985). *Ética Nicomaquea, Ética Eudemia*. México: UNAM. Recuperado el 26/04/2019 de http://www.posgrado.unam.mx/filosofia/pdfs/Aristoteles_Etica-a-Nicomaco-Etica-Eudemia-Gredos.pdf
- Guerrero, L. (2008). *¿Quién decide lo que está bien y lo que está mal? Ética y racionalidad*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES)/ Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). *Prevención del embarazo no planeado y de las infecciones de transmisión sexual*. Recuperado el 02/05/2018 de www.comolehago.org
- Marina, J. *La sexualidad y la Ética*. Recuperado el 29/04/2019 de <http://www.injuve.es/sites/default/files/03%20SEXUALIDAD%20Y%20ETICA.pdf>
- Montes Sosa, G. et al. (2005) *El amor y la sexualidad en los tiempos de la preparatoria*. Recuperado 29/04/2019 de http://www.filosofia.buap.mx/el_amor_en.pdf
- Poveda, L. et al. (2012). *Ética y valores I*. México, SM de Ediciones.
- Poveda, L. et al. (2012). *Ética y valores II*. México, SM de Ediciones
- Savater, F. (2016). *Ética de urgencia*. Barcelona: Editorial Ariel. Recuperado el 26/04/2019 de <https://sociofilosofia.files.wordpress.com/2016/01/savater-fernando-etica-de-urgencia.pdf>
- Savater, F. (2011). *Ética para Amador*. Barcelona: Editorial Ariel.

Páginas Web:

- CONAPO. (2011) Spot televisión: Protege T (*Prevención del embarazo en adolescentes*) Recuperado el 17/06/2019 en <https://www.youtube.com/watch?v=RsP-qBmkfEY&list=PL9avh8g-DI4wLLwuFqKxwDU5hngEZRO7A&index=1>
- CONAPO. (2012) Spot televisión: Protege T (*Prevención del embarazo en adolescentes*) Recuperado el 17/06/2019 en <https://www.youtube.com/watch?v=WGwVlwpdFpE&list=PL9avh8g-DI4wLLwuFqKxwDU5hngEZRO7A&index=2>

- CONAPO. (2013) Spot televisión: A veces la hormona puede más que la neurona, ¡Infórmate! (*Prevención del embarazo en adolescentes*). Recuperado el 18/06/2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=krnYCyHxO3U>
- CONAPO. (2015) Spot televisión: *Es tu vida, es tu futuro. ¡Hazlo Seguro!* (*Prevención del embarazo en adolescentes*). Recuperado el 17/06/2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=ek8GvRu38d0>
- CONAPO. (2017) Spot televisión: *¡Cuidarte es más fácil!* (*Evita una infección de transmisión sexual*). Recuperado el 14/06/2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=56b99graNNA>
- CONAPO. (2018) Spot televisión: *Platica con tus adolescentes*. (*Prevención del embarazo en adolescentes*). Recuperado el 14/06/2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=t1s3Sj8q5XE>
- CNDH. *Documentales históricos* (diversos). Recuperado el 05/06/2019 de http://www.cndh.org.mx/Documentales_Historicos
- *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural*. Recuperado el 29/04/2019 de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
Grupos vulnerables. Recuperado el 29/04/2019 de http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=listado_documentos&clas=2&id_grupo=1&id_opcion=38&op=504&pag=2
- INNE. *Baúl de sorpresas. Recursos educativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 18/06/2019 en <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/05Baul-convivencia.pdf>
- INMUJERES. *Derechos sexuales, sexualidad, métodos anticonceptivos, relaciones y afectos y embarazo en adolescentes*, Recuperado el 02/05/2019 de <http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/>
- INMUJERES. *Igualdad y violencia de género*. Recuperado el 02/06/2019 de <http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/>
- SEMS-COSDAC (2017). *Plataforma de acompañamiento docente para el campo disciplinar de Humanidades*. Recuperado el 28/04/2019 de <http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/etica>