



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo Interpretación de normas de convivencia ambiental

I. Guía Pedagógica del Módulo Interpretación de normas de convivencia ambiental

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Área(s): Todas las áreas de formación.

Carrera(s): Profesional Técnico-Bachiller en todas las carreras.

Semestre(s): Sexto.

Horas por semestre: 54

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Fecha de diseño o actualización: 08 octubre 2020.

Vigencia: Cuatro años a partir de la aprobación de la junta directiva y en tanto no se genere un documento que lo anule o actualice.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Director General
Enrique Ku Herrera

Secretario General
Rolando de Jesús López Saldaña

Secretario Académico
David Fernando Beciez González

Secretaria de Administración
Aida Margarita Ménez Escobar

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional
Rosalío Tabla Cerón

Secretario de Servicios Institucionales
José Antonio Gómez Mandujano

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos
José Luis Martínez Garza

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico
María del Carmen Verdugo Reyes

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas
Iván Flores Benítez

Director de Diseño Curricular
Andrés Madrigal Hernández

Coordinadores de la Dirección de Diseño Curricular:

Áreas Básicas y de Servicios
Caridad del Carmen Cruz López

Áreas de Mantenimiento e Instalación, Electricidad,
Electrónica y TIC
Nicolás Guillermo Pinacho Burgoa

Áreas de Procesos de Producción y Transformación
Norma Elizabeth García Prado

Recursos Académicos
Maritza E. Huitrón Miranda

Ambientes Académicos y Bibliotecas
Eric Durán Dávila

Módulo: Interpretación de normas de convivencia ambiental

Contenido

	Pág.
I: Guía pedagógica	
1 Descripción	6
2 Datos de identificación del estándar de competencia	7
3 Generalidades pedagógicas	8
4 Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad	9
5 Prácticas / Actividades	17
II: Guía de evaluación	
6 Descripción	45
7 Tabla de ponderación	47
8 Desarrollo de actividades de evaluación	49
9 Matriz de valoración o rúbrica	56

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP** para orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

Es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que **formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos**, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por ello, los programas de estudio, describen las competencias a desarrollar, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que **el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar**; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué **competencias** va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

2. Datos de identificación del estándar de competencia

Título			
Código		Nivel de Competencia	
Elementos de Competencia Laboral			

3. Generalidades pedagógicas

Con el propósito de difundir los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía, se describen algunas consideraciones respecto al desarrollo e intención de las competencias expresadas en los módulos correspondientes a la formación disciplinar básica y profesional.

En primer término, es importante señalar que los principios asociados a la concepción constructivista del aprendizaje mantienen una estrecha relación con los de la educación basada en competencias, la cual se ha concebido en el Colegio como el enfoque idóneo para orientar la formación ocupacional de los futuros profesionales técnicos y profesional técnicos-bachiller. Este enfoque constituye una de las opciones más viables para lograr la vinculación entre la educación y el sector productivo de bienes y servicios.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué competencias va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá autogestionar su aprendizaje a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

El docente tiene que asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, apoyarse mutuamente y establecer relaciones positivas y de confianza. Asimismo, debe promover la transversalidad de los aprendizajes para el desarrollo de las competencias que permitirán a egresados enfrentar, con éxito, los desafíos de la sociedad futura.

Las propuestas metodológicas para abordar la transversalidad son:

- Conectar los conceptos y teorías de la asignatura entre sí para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes.
- Incorporar metodologías para que el aprendizaje de las ciencias contribuya al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita.
- Contextualizar los contenidos de estudio, a partir de situaciones que sean realista y abordables en el aula, pero a la vez cognitivamente cercanas y retadoras. Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

Se consideran dos relaciones de transversalidad:

- La que se logra con la articulación de los aprendizajes esperados de los módulos que se imparten en el mismo semestre.
- La que se refiere a los aprendizajes como un continuo articulado a lo largo del mapa curricular y que se promueve entre módulos de distintos semestres y/o entre algunos módulos del mismo campo disciplinar.

4. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad

Unidad I (Contenido central)	Identificación de la estructura, propiedades y función de los elementos que integran los ecosistemas.
Orientaciones Didácticas	

Para el desarrollo de la presente unidad se recomienda al docente:

- Fomentar la investigación documental para activar los conocimientos previos de los alumnos y favorecer la comprensión de los conceptos relacionados con la ecología, sustentabilidad y desarrollo sustentable.
- Promover la proyección de videos relacionados con los ámbitos de la sustentabilidad y los objetivos del desarrollo sustentable.
- Conducir la generación de alternativas para la solución de problemas ambientales en su entorno.
- Promover la asistencia a eventos académicos relacionados con la ecología (concursos, conferencias, seminarios, entre otros).
- Orientar en la identificación de problemas ecológicos de la comunidad, así como la investigación experimental por muestreo y el empleo de modelos matemáticos en ecología.

Promover el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo relacionadas con fuentes de energía para el desarrollo de las actividades cotidianas, reconociendo las ventajas y desventajas de las energías renovables.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas relacionadas con la identificación de la estructura, propiedades y función de los elementos que integran los ecosistemas.
- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo al describir la estructura, propiedades, funcionamiento y consecuencias de la alteración de los ecosistemas a partir de la abundancia, flujo de energía, distribución de los organismos que lo habitan y de las relaciones tróficas del mismo.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos al diferenciar entre sustentabilidad y desarrollo sustentable a fin de proponer alternativas de solución a un problema ambiental del entorno.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información al diferenciar las fuentes de energía que se utilizan para el desarrollo de las actividades cotidianas.
- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad al describir la estructura, propiedades, funcionamiento y consecuencias de la alteración de los ecosistemas.

- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias al describir la estructura, propiedades, funcionamiento y consecuencias de la alteración de los ecosistemas.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética al describir la estructura, propiedades, funcionamiento y consecuencias de la alteración de los ecosistemas.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana al identificar los factores ambientales que determinan la distribución, abundancia de los organismos y la actividad económica de una región.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente al describir la estructura, propiedades, funcionamiento y consecuencias de la alteración de los ecosistemas.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Participar en una mesa redonda para dar respuesta grupal al siguiente planteamiento ¿Qué es ecología, sustentabilidad y desarrollo sustentable? • Elaborar un cuadro comparativo de la diferencia entre sustentabilidad y desarrollo sustentable. • Realizar la actividad 1: Desarrollo sustentable y sostenible. • Realizar una investigación documental de los ámbitos del desarrollo sostenible. • Realizar un cartel con la información obtenida de los ámbitos del desarrollo sostenible: Ecológico, económico y social. • Elaborar un mapa mental de los objetivos del desarrollo sostenible. • Realizar la actividad 2: Manos a la obra para el desarrollo sostenible. • Realizar un mapa conceptual de la Declaración de Rio y de los puntos más importantes de la agenda 2030. • Elaborar un tríptico de las organizaciones o instituciones que promueven la sustentabilidad y el desarrollo sustentable en su estado, México y a nivel Mundial. • Realizar la actividad 3: Organizaciones o instituciones que promueven la sustentabilidad y el desarrollo sustentable en el ámbito internacional. • Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando el apartado “Desarrollo de actividades de evaluación”. • Elaborar un cuadro sinóptico de los factores ambientales, considerando los factores abióticos y bióticos. • Elaborar un cuadro comparativo de los principios ambientales: Ley del mínimo o principio de Liebeg y de la Ley de la tolerancia o principio de Shelford. • Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando el apartado “Desarrollo de actividades de evaluación”. • Realizar una investigación documental de la definición, estructura y funcionamiento de los ecosistemas. • Realizar la actividad 4: Collage de factores bióticos y abióticos. • Realizar un cuadro comparativo de las diferencias entre los ecosistemas natural, rural y urbano. • Realizar la actividad 5: Reconociendo los principios ambientales. • Realizar un periódico mural de los ecosistemas natural, rural y urbano, considerando los siguientes aspectos: Tipo, abundancia, distribución de los organismos que lo habitan, flujo de materia y energía y relaciones tróficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Significado de Ecología.</i> Consultado el 05/10/2020 de: https://www.significados.com/ecologia/ • <i>Sustentabilidad y Desarrollo Sustentable.</i> Consultado el 05/10/2020 de: https://www.mundohvacr.com.mx/2008/10/02/sustentabilidad-y-desarrollo-sustentable-2/ • <i>Pilares del desarrollo sustentable.</i> Consultado el 05/10/2020 de: https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad2/desarrolloSustentable/tresPilares • <i>Objetivos del desarrollo sostenible.</i> Consultado el 05/10/2020 de: https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html • <i>¿Qué son los factores abióticos y bióticos?</i> Consultado el 05/10/2020 de: https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad2/abioticosbioticos/que-son • <i>Leyes de la ecología (ley del mínimo y ley de la tolerancia).</i> Consultado el 05/10/2020 de: https://http-ecologiatuplaneta.webnode.es/leyes-de-la-ecologia-ley-del-minimo-y-ley-de-la-tolerancia-/ • <i>Características del ecosistema rural y urbano.</i> Consultado el 05/10/2020 de: https://www.ecologiaverde.com/caracteristicas-del-ecosistema-rural-y-urbano-1765.html • <i>Ecosistema.</i> Consultado el 05/10/2020 de: https://www.euston96.com/ecosistema/#Componentes_deecosistema

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Realizar un mapa conceptual de los tipos de servicios ambientales de los ecosistemas, considerando: De soporte, regulación, provisión y culturales.• Elaborar una presentación de las acciones para preservar los ecosistemas de la región.• Participar en una lluvia de ideas para dar respuesta al siguiente cuestionamiento: ¿Qué sucede con un ecosistema que ha sido talado o destruido por un fenómeno natural?• Elaborar un video de las consecuencias de la alteración de los ecosistemas, considerando los siguientes aspectos: Deforestación y casusas, principales ecosistemas deforestados (bosques templados, manglares y selvas tropicales), desertificación y causas (tala, sobreexplotación agrícola y sobrepastoreo).• Elaborar un mapa mental de las áreas naturales protegidas por región, estado y nación.• Realizar la actividad de evaluación 1.3.1 considerando el apartado “Desarrollo de actividades de evaluación”. | <ul style="list-style-type: none">• <i>Cadenas alimenticias y redes tróficas.</i> Consultado el 05/10/2020 de: https://es.khanacademy.org/science/biology/ecology/intro-to-ecosystems/a/food-chains-food-webs• <i>Flujo de energía y productividad primaria.</i> Consultado el 05/10/2020 de: https://es.khanacademy.org/science/biology/ecology/intro-to-ecosystems/a/energy-flow-primary-productivity• <i>Pérdida y alteración de los ecosistemas.</i> Consultado el 05/10/2020 de: http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones2/libros/574/cap2.pdf |
|---|--|

**Unidad II
(Contenido central)**

Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas.

Orientaciones Didácticas

Para el desarrollo de la presente unidad se recomienda al docente:

- Fomentar la investigación documental para activar los conocimientos previos de los alumnos y favorecer la comprensión de los conceptos relacionados con el impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas.
- Formular preguntas que favorezcan la identificación de los factores que acrecientan el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente, considerando la huella ecológica individual.
- Promover la proyección de videos relacionados con las fuentes de agua que existen, señalando el impacto que tienen como consecuencia de las actividades humanas y de la huella hídrica individual y por nación, para proponer estrategias que favorezcan el aprovechamiento sustentable del agua.
- Orientar sobre la diferenciación de las diversas fuentes de energía que se utilizan para el desarrollo de las actividades cotidianas.
- Promover la asistencia a eventos académicos relacionados con la ecología (concursos, conferencias, seminarios, entre otros).
- Orientar en la identificación de problemas, formulación de preguntas de carácter científico y el análisis de las características de una comunidad rural o ciudad sustentable y los factores que las fortalecen para proponer alternativas que favorecen el desarrollo sustentable de su comunidad a partir de sus recursos locales.

Promover el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo al diferenciar las fuentes de energía que se utilizan para el desarrollo de las actividades cotidianas.
- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad al identificar las fuentes de agua que existen.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias al distinguir las características de una comunidad rural o ciudad sustentable.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta al diferenciar las fuentes de energía que se utilizan para el desarrollo de las actividades cotidianas.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética al diferenciar las fuentes de energía que se utilizan para el desarrollo de las actividades cotidianas.
- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos al diferenciar las fuentes de energía que se utilizan para el desarrollo de las actividades cotidianas.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva al distinguir las características de una comunidad rural o ciudad sustentable.

- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente al distinguir las características de una comunidad rural o ciudad sustentable.
- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional identificar los factores que acrecientan el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente al identificar las fuentes de agua que existen.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Participar en una lluvia de ideas para dar respuesta al siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es mi contribución al cambio climático? • Realizar un mapa mental del impacto de las actividades humanas sobre el ambiente: crecimiento poblacional, industrialización y cambio climático. • Participar en una mesa redonda en la que se responda la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las actividades humanas que contribuyen a la huella ecológica? • Buscar información sobre la definición y cálculo de la huella ecológica. • Elaborar un periódico mural que incluya estrategias de acción para reducir la huella ecológica. • Realizar la práctica 1: Ecotecnias: Alternativas sustentables • Realizar la actividad 6: Tríptico para reducir nuestra huella ecológica. • Realizar la actividad 7: Reseña de la película documental “La verdad Incómoda: una advertencia global”. • Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando el apartado “Desarrollo de actividades de evaluación”. • Participar en una lluvia de ideas para dar respuesta al siguiente cuestionamiento: ¿Por qué es importante el agua para mi vida? Y ¿Qué pasaría si no hubiera agua para beber y para uso doméstico en mi comunidad (casa, escuela, trabajo)? • Exponer por equipos un mapa mental de los usos y fuentes de agua: ríos, cuencas hidrológicas, acuíferos y mares. • Realizar la actividad 8: Actividades que dejan huellas profundas en el agua. • Elaborar un mapa en el que se indique la disponibilidad de agua a nivel nacional y mundial. • Elaborar una presentación de la sobreexplotación de fuentes de agua dulce. • Realizar una investigación documental del concepto y cálculo de la huella hídrica individual y por nación. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el cambio climático? Consultado el 05/10/2020 de: https://www.accionacom.es/cambio-climatico/ • Impacto humano en el medio ambiente. Consultado el 05/10/2020 de: http://www.semarnat.gob.mx/archivosanteriores/informacionambiental/Documents/05_serie/yelmedioambiente/1_impacto_humano_v08.pdf • ¿Sabes qué es la huella ecológica? Consultado el 05/10/2020 de: https://www.youtube.com/watch?v=eppXOrhwx08 • Factores que alteran el ecosistema causado por el hombre Consultado el 05/10/2020 de: https://www.youtube.com/watch?v=ObSK_qgkMT8 • Huella hídrica individual. Consultado el 05/10/2020 de: https://www.youtube.com/watch?v=Ctp80ygTo0Q • Ciudades sustentables Consultado el 05/10/2020 de: https://www.youtube.com/watch?v=ZcYGX

- Elaborar un collage del tratamiento y ahorro de agua.
- Realizar la actividad 9: Cartel del documental "H2Omx".
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando el apartado "Desarrollo de actividades de evaluación".**
- Elaborar un mapa conceptual de las fuentes de energía tradicionales y de su impacto ecológico.
- Participar en una lluvia de ideas para dar respuesta al siguiente cuestionamiento: ¿Qué países no tienen acceso a la energía eléctrica?
- Elaborar un cuadro comparativo de los tipos de energía renovable: hidráulica, geotérmica, eólica, solar y bioenergía.
- Participar en una mesa redonda en la que se responda la siguiente pregunta: ¿Qué ventajas y desventajas tienen las energías renovables?
- Elaborar una presentación del impacto ambiental de los combustibles fósiles.
- Realizar una exposición en donde se dé respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuáles tecnologías de energía renovable podrías implementar en tu casa?
- Realizar la actividad 10: Identificación de fuentes de energías renovables.
- Realizar la actividad 11: Energías renovables.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.3.1 considerando el apartado "Desarrollo de actividades de evaluación".**
- Participar en una lluvia de ideas en la que se responda la siguiente pregunta: ¿Por qué se ha concentrado la población en las ciudades del país?
- Elaborar un mapa de la república mexicana que indique las ciudades en las que se ha concentrado la población.
- Elaborar un video de los problemas ambientales de las ciudades.
- Investigar en diversas fuentes documentales las principales características de las comunidades rurales y ciudades sustentables.
- Elaborar un periódico mural con la información investigada de las características de las comunidades rurales y de las ciudades sustentables, considerando: movilidad y transporte, áreas, azoteas y muros verdes, diseño de casas y edificios, uso de energía alternativa y ecotecnologías.
- Elaborar una presentación del desarrollo de comunidades sustentables a partir de los servicios ambientales disponibles en su comunidad.
- Elaborar un collage del ecoturismo en su estado.

NgSfS4

- Los diferentes usos del agua. Consultado el 05/10/2020 de: http://www.capa.gob.mx/cultura/pdfs/usuarios_agua.pdf
- Amenazas para el agua dulce. Consultado el 05/10/2020 de: <https://www.nationalgeographic.es/ciencia/amenazas-para-el-agua-dulce>
- El agua en México: lo que todas y todos debemos saber. Consultado el 05/10/2020 de: https://www.cemda.org.mx/wp-content/uploads/2011/12/agua-mexico_001.pdf
- Impacto ambiental del uso de los combustibles fósiles. Consultado el 05/10/2020 de: <https://energiciteconnatalia.wordpress.com/combustibles-fosiles/impacto-ambiental-del-uso-de-los-combustibles-fosiles/>
- Ciudades y comunidades sostenibles. Consultado el 05/10/2020 de: <http://www.oas.org/dsd/publications/unit/oea61s/ch09.htm>
- ¿Qué es una ciudad sustentable? Consultado el 05/10/2020 de: <https://www.caracteristicas.co/ciudad-sustentable/>

- Participar en una lluvia de ideas en el que responda a la pregunta: ¿Cuál es la alternativa para un mundo equitativo en el acceso a servicios y alimentos, en paz y sin contaminación?
- Realizar la actividad 12: Identificación de problemas ambientales.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.4.1 considerando el apartado “Desarrollo de actividades de evaluación”.**

5. Prácticas / Actividades

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:	1. Identificación de la estructura, propiedades y función de los elementos que integran los ecosistemas
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Diferenciar entre sustentabilidad y desarrollo sustentable a fin de proponer alternativas de solución a un problema ambiental del entorno.
Actividad. Núm. 1.	Desarrollo sustentable y sostenible

1. Revisar, en quipo, las características del desarrollo sustentable y sostenible.
2. Enlistar las características a manera de comparación, considerando los elementos mostrados en la imagen.
3. Compartir y comparar con el resto de los equipos.

DESARROLLO
SUSTENTABLE

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Características del
desarrollo
sustentable y
sostenible



DESARROLLO
SOSTENIBLE

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:	1. Identificación de la estructura, propiedades y función de los elementos que integran los ecosistemas
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Diferenciar entre sustentabilidad y desarrollo sustentable a fin de proponer alternativas de solución a un problema ambiental del entorno.
Actividad. Núm. 2.	Manos a la obra para el desarrollo sostenible

1. En quipo, identificar una problemática de su entorno y cuáles son las acciones que se deben realizar para tener un desarrollo sostenible.
2. Esquematizar la información; hay que recordar que el esquema es sólo una propuesta de trabajo.
3. Socializar ante el grupo y participar en la retroalimentación de la actividad.



MANOS A LA OBRA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE



PROBLEMÁTICA:

ACCIÓN:

ACCIÓN:

ACCIÓN:

Nombre del Alumno: _____

Unidad de Aprendizaje: 1. Identificación de la estructura, propiedades y función de los elementos que integran los ecosistemas

Resultado de Aprendizaje: 1.1 Diferenciar entre sustentabilidad y desarrollo sustentable a fin de proponer alternativas de solución a un problema ambiental del entorno.

Actividad. Núm. 3. Organizaciones o instituciones que promueven la sustentabilidad y el desarrollo sustentable en el ámbito internacional.

- Conformar equipos.
- Elaborar un juego de tarjetas (memorama) para recordar cuáles son las principales organizaciones o instituciones que promueven la sustentabilidad y el desarrollo sustentable en el ámbito internacional y sus funciones.
- Tomar como referencia las imágenes de las siguientes páginas.

JUEGO DE MEMORIA

REGLAS DEL JUEGO:

1. Dar las acciones a realizar y las indicaciones para el desarrollo del “juego de memoria” y revisar que cada uno de los equipos se conduzcan con respeto y responsabilidad ante sus compañeros.
2. Conformar equipos de 4 a 5 integrantes.
3. Elaborar un juego de tarjetas para recordar las características, funciones, elementos y aspectos de interés de las organizaciones e instituciones que promueven la sustentabilidad y el desarrollo sustentable en el ámbito internacional.
4. Cada integrante, debe voltear un par de tarjetas iguales por turno; si ambas tarjetas coinciden vuelve tirar, en caso de ser diferentes, pasará el turno al compañero siguiente, hasta voltear todas las tarjetas y comentar lo solicitado en el punto número 3. (tiempo sugerido 20 a 30 minutos)
5. Al término del juego, redactar una conclusión acerca de la actividad y la compartir en plenaria.







THE °CLIMATE GROUP
#10YEARS OF INNOVATION & LEADERSHIP



Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:	1. Identificación de la estructura, propiedades y función de los elementos que integran los ecosistemas
Resultado de Aprendizaje:	1.2 Identificar los factores ambientales que determinan la distribución, abundancia de los organismos y la actividad económica de una región, proponiendo estrategias para propiciar el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.
Actividad. Núm. 4.	Collage de factores bióticos y abióticos

- En equipos realizar una investigación bibliográfica sobre los factores bióticos y abióticos.
- Recopilar material para la elaboración del collage:
 - revistas científicas
 - publicidad impresa
 - papel reciclado
 - cartulinas
 - cartón
 - marcadores o colores
 - tijeras y pegamento
- Al finalizar, exponerlo en clase a manera de galería



LOS FACTORES AMBIENTALES

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:	1. Identificación de la estructura, propiedades y función de los elementos que integran los ecosistemas
Resultado de Aprendizaje:	1.2 Identificar los factores ambientales que determinan la distribución, abundancia de los organismos y la actividad económica de una región, proponiendo estrategias para propiciar el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.
Actividad. Núm. 5.	Reconociendo los principios ambientales

1. Elaborar una infografía, en la que se explique las características de los principios ambientales.
2. Considerar, los elementos que componen cada principio: Ley del mínimo o principio de Liebig y Ley de la tolerancia o principio de Shelford.
3. Explicar las características de manera sintetizada y clara.

RECONOCIENDO LOS PRINCIPIOS AMBIENTALES



Unidad de aprendizaje:	2. Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas		
Práctica:	Ecotecnias: Alternativas sustentables.	Número:	1
Propósito de la práctica:	Identificar a través de una práctica de campo el impacto que tiene el utilizar una ecotecnia e identificar el uso eficiente de los recursos.		
Escenario:	Visita a una comunidad	Duración:	
Materiales, herramientas, instrumental, maquinaria y equipo	Desempeños		
<ul style="list-style-type: none"> • Guion de entrevista. • Libreta de apuntes. • Lapiceros. • Cámara fotográfica. 	<p>Por equipos investigar y elegir un caso de éxito de una Ecotecnia implementada en la comunidad tomando en cuenta datos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de la comunidad. • Antigüedad de la Ecotecnia. • Motivo de su implementación <p>Visitar la comunidad y realizar una entrevista tomando en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles han sido los principales retos a los que se han enfrentado? • ¿Cómo ponen en práctica la sustentabilidad? • ¿Cuáles han sido los aprendizajes más valiosos para la comunidad? <p>Con los datos obtenidos elaborar una reseña de la importancia e impacto de las Ecotecnias.</p>		

Nombre del Alumno: _____

Unidad de Aprendizaje: **2.** Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas.

Resultado de Aprendizaje: **2.1** Identificar los factores que acrecientan el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente, considerando la huella ecológica individual y la elaboración de estrategias que permitan reducirla.

Actividad. Núm. 6. Tríptico para reducir nuestra huella ecológica.

1. En equipos investigar diferentes actividades que pueden reducir la huella ecológica dentro de la comunidad: cambios en la manera de transportarse, hacer las compras, higiene personal, etc.
2. Elaborar un tríptico donde expliquen las actividades o cambios en la rutina convencional que ayudarán a reducir la huella ecológica en tu comunidad.
3. Al final, una vez que el docente los haya revisado, reproducir varios de sus trípticos y situarlos en lugares donde la gente pueda leerlos o tomarlos.

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:	2. Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Identificar los factores que acrecientan el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente, considerando la huella ecológica individual y la elaboración de estrategias que permitan reducirla.
Actividad. Núm. 7.	Reseña de la película documental “La verdad Incómoda: una advertencia global”

Una vez que se ha visto la película documental: La verdad Incómoda: una advertencia global:

1. Encontrar cinco palabras o conceptos que se relacionen con el cambio climático y explicar su significado.
2. Resumir la película con sus propias palabras en mínimo dos párrafos.
3. Contestar las siguientes preguntas:
 - ¿Existe la posibilidad de que haya más inundaciones? ¿Por qué?
 - ¿El grosor del antártico va a seguir disminuyendo? ¿Por qué?
 - ¿El número de enfermedades seguirá aumentando? ¿Por qué?
4. Por último, en la clase expresar opinión, qué se rescata de la película, qué fue más significativo o qué enseñanza se recibió.

Conceptos

1.

2.

3.

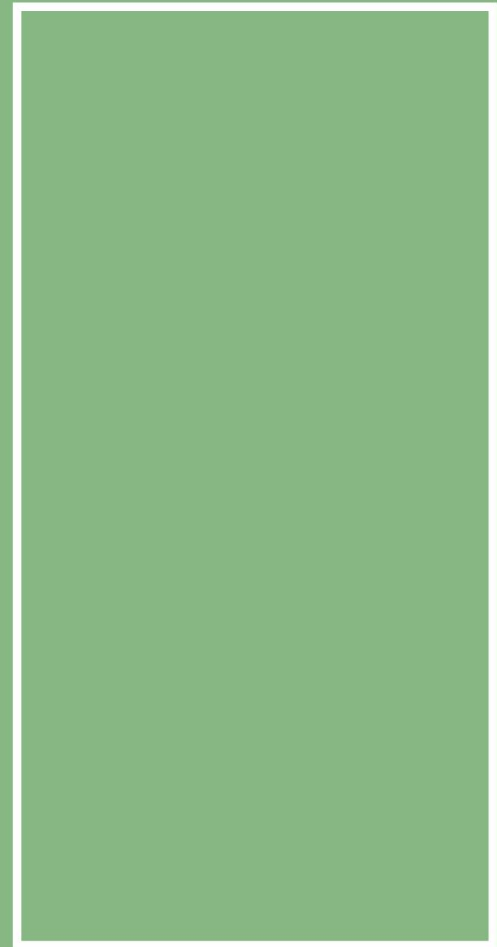
4.

5.

LA VERDAD INCÓMODA



Resumen



Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:	2. Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas.
Resultado de Aprendizaje:	2.2 Identificar las fuentes de agua que existen, señalando el impacto que tienen como consecuencia de las actividades humanas y de la huella hídrica individual y por nación para proponer estrategias que favorezcan el aprovechamiento sustentable del agua.
Actividad. Núm. 8.	Actividades que dejan huellas profundas en el agua.

En parejas, los alumnos completarán la siguiente tabla de actividades que alteran la calidad del agua, estructura física y las comunidades vivas que lo habitan.

1. Describir de qué manera deja huella hídrica la actividad que se esté describiendo
2. Realizar algunas recomendaciones de como la huella hídrica puede disminuirse, o de ser posible, desaparecer.
3. Discutir en clase cuáles fueron las conclusiones a las que llegaron, así como posibles medidas preventivas.

ACTIVIDAD	CÓMO AFECTA	POSIBLES MEJORAS
 <p data-bbox="243 581 693 610">Ganadería en fincas de alta montaña</p>		
 <p data-bbox="180 894 756 956">Construcción de carreteras paralelas a un río en un valle</p>		
 <p data-bbox="191 1224 745 1286">Actividades turísticas no planeadas en un lago de altiplano</p>		



Cultivos en una planicie de inundación



Construcción de viviendas en ciudades emergente



Aumento de áreas destinadas para actividades agrícolas y urbanización



Riego permanente de cultivos de una zona rural



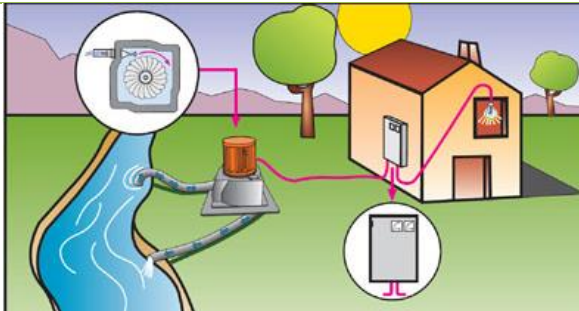
Extracción de oro en los cauces de los ríos



Extracción de rocas de una cantera en una montaña



Desarrollo de emprendimientos turísticos en la costa



Generación de energía eléctrica y almacenamiento de agua para abastecimiento



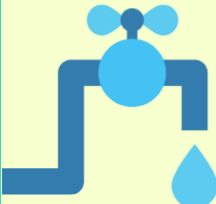
Disposición de aguas residuales de una ciudad

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:	2. Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas
Resultado de Aprendizaje:	2.2 Identificar las fuentes de agua que existen, señalando el impacto que tienen como consecuencia de las actividades humanas y de la huella hídrica individual y por nación para proponer estrategias que favorezcan el aprovechamiento sustentable del agua.
Actividad. Núm. 9.	Cartel del documental "H2Omx"

El documental *H2Omx* proporciona un registro puntual del desabastecimiento, el desperdicio y los graves problemas de contaminación del agua en la Ciudad de México, una de las más pobladas del mundo y que experimenta un problema real en el suministro de agua. <https://www.youtube.com/watch?v=qutZoUdYG8w>

1. Una vez que se ha visto el documental, en parejas crear un cartel describiendo y explicando formas para cuidar el agua. Así como qué podría pasar si no se hace algo para evitar el desperdicio y mal uso del agua.
2. Buscar un lugar (o lugares si es que desean hacer más de un cartel) para colocar el cartel para que así la gente pueda tener acceso a su lectura.

H2OMX



Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:	2. Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas
Resultado de Aprendizaje:	2.3 Diferenciar las fuentes de energía que se utilizan para el desarrollo de las actividades cotidianas, reconociendo las ventajas y desventajas de las energías renovables.
Actividad. Núm. 10	Identificación de fuentes de energías renovables.

En forma individual escribir en la libreta las siguientes preguntas

1. ¿Qué tecnologías tradicionales conoces?
2. ¿Cuál es el impacto ecológico que consideras que generan estas energías?
3. ¿Qué buenas prácticas ambientales identificas que ayuden a mitigar este impacto?

Indicar que se tienen tres minutos para reflexionar de manera individual.

Al terminar este tiempo, se les pide que se reúnan con alguien más para formar parejas, dispondrán de tres minutos para compartir sus reflexiones.

Al terminar el tiempo, se les pide que se reúnan con otra pareja para formar equipos de 4 personas y se les informa que tiene cuatro minutos para compartir sus reflexiones.

Al finalizar, el tiempo se colocan todos los participantes formando en círculo, en el que cada equipo dispondrá de 5 minutos para que todo el equipo comparta de manera breve una sola idea que haya sido relevante para ellos

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:	2. Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas
Resultado de Aprendizaje:	2.3 Diferenciar las fuentes de energía que se utilizan para el desarrollo de las actividades cotidianas, reconociendo las ventajas y desventajas de las energías renovables.
Actividad. Núm. 11.	Energías renovables

TIPOS DE ENERGÍAS RENOVABLES

1. Revisar la siguiente liga de *EducaPlay*: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5781673-energia_limpia_y_renovable.html
2. Contestar la sopa de letras “Energía limpia y renovable” y encontrar las diferentes energías renovables que se enlistan.
3. Anotar el tiempo que tomó al alumno contestarla.

Nombre del Alumno: _____

Unidad de Aprendizaje: **2.** Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas.

Resultado de Aprendizaje: **2.4** Distinguir las características de una comunidad rural o ciudad sustentable y los factores que las fortalecen para proponer alternativas que favorecen el desarrollo sustentable de su comunidad a partir de sus recursos locales.

Actividad. Núm. 12. Identificación de problemas ambientales.

1. Realizar un mapa mental de sobre los diferentes tipos de contaminación que existen en la comunidad donde se encuentra el alumno.
2. Detrás de la hoja donde se hizo el mapa, escribir una breve explicación de las causas de la contaminación en la comunidad.
3. A manera de galería se muestran los diferentes mapas mentales.
4. Al finalizar, discutir en grupo algunas acciones para reducir los diferentes tipos de contaminación expresados en los mapas.

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:	2. Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas
Resultado de Aprendizaje:	2.4 Distinguir las características de una comunidad rural o ciudad sustentable y los factores que las fortalecen para proponer alternativas que favorecen el desarrollo sustentable de su comunidad a partir de sus recursos locales
Actividad. Núm. 13.	Características de comunidades sustentables.

Integrar equipos de 4 a 5 integrantes y otorgarles una hoja de rotafolio, en la que se les solicita que lo dividan en tres secciones colocando en cada sección lo siguiente:

Sección 1. Realizar una lista de todo lo que pueden hacer para obtener el peor resultado imaginable dentro de su comunidad.

Sección 2. Revisar el listado punto por punto y contestar la pregunta: ¿Hay algo de esta lista que estemos haciendo para obtener el peor resultado en nuestra comunidad?, siendo completamente honestos realizan una segunda lista.

Sección 3. Revisar uno por uno los puntos realizados en la segunda lista y decidir cuáles son las acciones por tomar para mitigar las acciones que la aleja de su objetivo.

Al finalizar presentar por equipos frente al grupo las hojas de rotafolio.

II. Guía de Evaluación del Módulo Interpretación de normas de convivencia ambiental

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de guiar en la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, asociadas a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, describe las técnicas y los instrumentos a utilizar y la ponderación de cada actividad de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación:

La evaluación **diagnóstica** permite establecer un **punto de partida** fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran los alumnos. El alumno a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá **identificar las características del grupo y orientar adecuadamente sus estrategias**. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La evaluación **formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumno, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad **informar a los alumnos de sus avances** con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre los aspectos en los que tiene debilidades o dificultades para regular sus procesos. Asimismo, el docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo.

La evaluación **sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etcétera, a través de **criterios estandarizados y bien definidos**. Al asignar convencionalmente, un criterio o valor, manifiesta la síntesis de los logros obtenidos en un ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías:

La **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. En la presente guía de evaluación se ha seleccionado al menos un indicador específico para la autoevaluación que hará el alumno sobre el dominio de alguna competencia de menor complejidad.

La **coevaluación** en la que los alumnos se evalúan mutuamente, valorando los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto. En la presente guía de evaluación se ha seleccionado al menos un indicador para que el alumno verifique el dominio de competencias de menor complejidad en otro alumno.

La **heteroevaluación** en su variante externa se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación. En este sentido, se ha seleccionado una de las actividades de evaluación, definidas en el programa de estudios, para que sea valorada por un experto externo o por otro docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

La **Tabla de ponderación** vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE) permite, tanto al alumno como al docente, ir observando los avances en los resultados de aprendizaje que se van alcanzando. En ella se señala, en términos de porcentaje, el **peso específico** para cada actividad de evaluación; el **peso logrado** por el alumno con base en los desempeños demostrados y el peso **acumulado**, que se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación.

Otro elemento importante que conforma la guía de evaluación es la **rúbrica o matriz de valoración**, que establece los **indicadores y criterios** a considerar para evaluar el logro de los resultados de aprendizaje, los cuales pueden estar asociados a un desempeño o a un producto

Los **indicadores** son los aspectos relevantes de la actividad de evaluación y sirven como guía para verificar la calidad del logro del resultado de aprendizaje. A cada uno de estos indicadores le corresponde un valor porcentual, de acuerdo con su relevancia, destacando que además en ellos se señalan los atributos de las competencias genéricas a evaluar.

Los **criterios** son las condiciones o niveles de calidad que describen, en forma concreta y precisa las cualidades y niveles de calidad que debe tener cada uno de los indicadores. Proporcionan información de lo que cada alumno ha de alcanzar a través de su desempeño, así como del avance en el desarrollo de la competencia. En las rúbricas se han establecido como criterios:

- ✓ **Excelente**, en el cual, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro del producto o desempeño, es propositivo, demuestra iniciativa y creatividad, o que va más allá de lo que se le solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador;
- ✓ **Suficiente**, si cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar que se ha desempeñado adecuadamente en la actividad o elaboración del producto. Es en este nivel en el que podemos decir que se ha adquirido la competencia.
- ✓ **Insuficiente**, para cuando no cumple con los estándares o requisitos mínimos establecidos para el desempeño o producto.

7. Tabla de ponderación

UNIDAD	Resultado de aprendizaje	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Identificación de la estructura, propiedades y función de los elementos que integran los ecosistemas.	1.1. Diferenciar entre sustentabilidad y desarrollo sustentable a fin de proponer alternativas de solución a un problema ambiental del entorno.	1.1.1.	15		
	1.2 Identificar los factores ambientales que determinan la distribución, abundancia de los organismos y la actividad económica de una región, proponiendo estrategias para propiciar el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.	1.2.1.	20		
	1.3 Describir la estructura, propiedades, funcionamiento y consecuencias de la alteración de los ecosistemas a partir de la abundancia, flujo de energía, distribución de los organismos que lo habitan y de las relaciones tróficas del mismo.	1.3.1.	15		
% PESO PARA LA UNIDAD			50		
2. Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas.	2.1. Identificar los factores que acrecientan el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente, considerando la huella ecológica individual y la elaboración de estrategias que permitan reducirla.	2.1.1	5		
	2.2 Identificar las fuentes de agua que existen, señalando el impacto que tienen como consecuencia de las actividades humanas y de la huella hídrica individual y por nación para	2.2.1	10		

	proponer estrategias que favorezcan el aprovechamiento sustentable del agua.				
	2.3 Diferenciar las fuentes de energía que se utilizan para el desarrollo de las actividades cotidianas, reconociendo las ventajas y desventajas de las energías renovables.	2.3.1	20		
	2.4 Distinguir las características de una comunidad rural o ciudad sustentable y los factores que las fortalecen para proponer alternativas que favorecen el desarrollo sustentable de su comunidad a partir de sus recursos locales.	2.4.1	15		
% PESO PARA LA UNIDAD			50		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100		

8. Desarrollo de actividades de evaluación

Unidad de Aprendizaje	1. Identificación de la estructura, propiedades y función de los elementos que integran los ecosistemas.
Resultado de Aprendizaje	1.1. Diferenciar entre sustentabilidad y desarrollo sustentable a fin de proponer alternativas de solución a un problema ambiental del entorno.
Actividad de Evaluación	1.1.1 Elaborar un diagrama de Ishikawa (espina de pescado) en el que se propongan alternativas de solución para que exista un ambiente sano, alimentos y recursos naturales suficientes.

Materiales:

- Páginas web
- Hojas de colores
- Papel bond
- Cuaderno de notas
- Recortes
- Lecturas

El diagrama de Ishikawa contiene los siguientes aspectos:

- Distinción de los siguientes conceptos: Sustentabilidad, Desarrollo sustentable y Desarrollo sostenible.
- Menciona cuáles son las principales organizaciones que promueven la sustentabilidad y el desarrollo sustentable.
- Causas y efectos: Analiza las causas y efectos de la sustentabilidad, el desarrollo sustentable y sostenible, organizando la información de lo general a lo particular, respetando la estructura del diagrama de Ishikawa.
- Alternativas de solución: Propone alternativas de solución a un problema ambiental de su entorno, identificando las características propias del desarrollo sustentable y sostenido.

Unidad de Aprendizaje	1. Identificación de la estructura, propiedades y función de los elementos que integran los ecosistemas.
Resultado de Aprendizaje	1.2. Identificar los factores ambientales que determinan la distribución, abundancia de los organismos y la actividad económica de una región, proponiendo estrategias para propiciar el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.
Actividad de Evaluación	1.2.1 Realizar una maqueta en la que se identifiquen los principales cultivos de la región, los cuales deberán contrastarse con los productos similares de los estados de la república mexicana.

Materiales:

- Papel, cartulina y cartón.
- Espuma rígida
- Materiales moldeables (plastilina, etc.)
- Madera
- Vidrio
- Metacrilato, poliestireno
- Metales
- Pinturas
- Objetos encontrados en la naturaleza y en la industria
- Objetos pequeños
- Pegamentos, cinta adhesiva y papel autoadhesivo
- Figuras de plástico

La maqueta:

- Explica cómo los factores ambientales limitan la distribución y la abundancia de los organismos.
- Clasifica los factores a partir de la actividad económica de su región, proponiendo estrategias para propiciar el aprovechamiento sustentable de sus recursos naturales.
- Aplica los principios ambientales, acorde con su clasificación:
 - Ley del mínimo o principio de Liebig
 - Ley de la tolerancia o principio de Shelford
- Expone la maqueta elaborada

Unidad de Aprendizaje	1. Identificación de la estructura, propiedades y función de los elementos que integran los ecosistemas.
Resultado de Aprendizaje	1.3. Describir la estructura, propiedades, funcionamiento y consecuencias de la alteración de los ecosistemas a partir de la abundancia, flujo de energía, distribución de los organismos que lo habitan y de las relaciones tróficas del mismo.
Actividad de Evaluación	1.3.1 Elaborar una infografía de los ecosistemas.

Materiales:

- Fuentes de información
- Hojas o papel bond
- Colores, plumas, lápices
- Programa virtual o de computadora para crear infografía (opcional):
 - *Canva*
 - *Vennage.com*
 - *PiktoChart*
 - *Easel.ly*
 - *Nubedepalabras.es*

La infografía incluye los siguientes aspectos:

- Describe la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas.
- Tipo, abundancia, distribución de los organismos que lo habitan, flujo de materia y energía y relaciones tróficas.
- Beneficios que proporcionan los ecosistemas cercanos
- Tipos de servicios ambientales
- Acciones para preservar los ecosistemas naturales.

Unidad de Aprendizaje	2. Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas.
Resultado de Aprendizaje	2.1 Identificar los factores que acrecientan el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente, considerando la huella ecológica individual y la elaboración de estrategias que permitan reducirla.
Actividad de Evaluación	2.1.1 Calcular la huella ecológica individual y elaborar estrategias de acción que permitan reducirla.

Para calcular la huella ecológica individual y elabora estrategias de acción que permitan reducirla.

- Identifica factores que causa del cambio climático.
- Tiene una idea precisa sobre causas de efecto invernadero.
- Detecta cuales son las problemáticas que contribuyen a la huella ecológica.
- Realiza el cálculo de la huella ecológica, biocapacidad, déficit y crédito ecológico.
- Socializa las similitudes y diferencias de la huella ecológica.

Unidad de Aprendizaje	2. Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas.
Resultado de Aprendizaje	2.2 Identificar las fuentes de agua que existen, señalando el impacto que tienen como consecuencia de las actividades humanas y de la huella hídrica individual y por nación, para proponer estrategias que favorezcan el aprovechamiento sustentable del agua.
Actividad de Evaluación	2.2.1 Elaborar una presentación de las fuentes de agua existentes en su región, señalando el impacto de las actividades humanas y estrategias que favorezcan el aprovechamiento sustentable de este recurso.

Presenta los siguientes conceptos:

- Usos del agua
- Fuentes de agua
 - Ríos
 - Cuencas hidrológicas
 - Acuíferos
 - Mares
- Disponibilidad nacional y mundial del agua
- Contaminación
- Sobreexplotación de fuentes de agua dulce
- Calcula la huella hídrica individual y por nación.
- Identifica las fuentes de agua que existe en su región, señalando el impacto que tienen como producto de las actividades humanas.
- Propone estrategias para resolver problemas que favorezcan el aprovechamiento sustentable las fuentes de agua de la región.

Unidad de Aprendizaje	2. Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas.
Resultado de Aprendizaje	2.3 Diferenciar las fuentes de energía que se utilizan para el desarrollo de las actividades cotidianas, reconociendo las ventajas y desventajas de las energías renovables.
Actividad de Evaluación	2.3.1 Realizar por equipo un proyecto en el que involucre la utilización de enotecnias considerando las características de la región.

Presenta de forma ordenada los siguientes elementos:

- Definición de energías renovables.
- Definición de Ecotecnias.

Para la implementación de energías:

- Ejemplifica las ventajas y desventajas de implementar Ecotecnias
- Distinguir su correcto uso y aplicación.

Ejecución del proyecto:

- Nombre de la Ecotecnia.
- Material utilizado.
- Procesos de elaboración.
- Usos diversos que puede tener

Unidad de Aprendizaje	2. Análisis del impacto ambiental de las actividades humanas y del desarrollo sustentable para la conservación de los ecosistemas.
Resultado de Aprendizaje	2.4 Distinguir las características de una comunidad rural o ciudad sustentable y los factores que las fortalecen para proponer alternativas que favorecen el desarrollo sustentable de su comunidad a partir de sus recursos locales.
Actividad de Evaluación	2.4.1. Realizar un video que incluya un ejemplo de la utilización de ecotecnologías de su comunidad.

Incluye los siguientes aspectos:

Distingue los principales problemas medioambientales que impactan su entorno a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesito para vivir con bienestar?
- ¿Qué necesidades deben satisfacerse para decir que existe el bienestar?
- ¿Cómo se relacionan las condiciones del medio ambiente con tu propio bienestar?

Distingue los elementos que intervienen en una ciudad sustentable, considerando las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las acciones y factores que intervienen para ser una ciudad sustentable?
- ¿Quiénes son los principales actores?
- ¿Qué acciones se deben implementar para lograr ser una Ciudad Sustentable?

Muestra la implementación de una ecotecnología dentro de su comunidad y su correcta implementación, evidenciando:

- Nombre de la comunidad.
- Tipo de ecotecnología.
- Motivo de su elección.
- Ventajas y desventajas.

9. Matriz de valoración o Rúbrica

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	INSO-03	Nombre del módulo:	Interpretación de normas de convivencia ambiental.	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Diferenciar entre sustentabilidad y desarrollo sustentable a fin de proponer alternativas de solución a un problema ambiental del entorno.			Actividad de evaluación:	1.1.1. Elaborar un diagrama de Ishikawa (espina de pescado) en el que se propongan alternativas de solución para que exista un ambiente sano, alimentos y recursos naturales suficientes.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Distinción de conceptos	25	<ul style="list-style-type: none"> Distingue claramente, las características de los conceptos: <ul style="list-style-type: none"> - Sustentabilidad - Desarrollo sustentable - Desarrollo sostenible Menciona cuáles son las principales organizaciones que promueven la sustentabilidad y el desarrollo sustentable, mediante el reconocimiento de los ámbitos <ul style="list-style-type: none"> - Ecológico - Económico - Social - Político 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue claramente, las características de los conceptos: <ul style="list-style-type: none"> - Sustentabilidad - Desarrollo sustentable - Desarrollo sostenible Menciona cuáles son las principales organizaciones que promueven la sustentabilidad y el desarrollo sustentable, mediante el reconocimiento de los ámbitos <ul style="list-style-type: none"> - Ecológico - Económico - Social - Político 	Omite distinguir de forma clara alguno de los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> - Sustentabilidad - Desarrollo sustentable - Desarrollo sostenible - Principales organizaciones que promueven la sustentabilidad y el desarrollo sustentable <ul style="list-style-type: none"> Menciona cuáles son las principales organizaciones que promueven la sustentabilidad y el desarrollo sustentable, mediante el reconocimiento de los ámbitos <ul style="list-style-type: none"> - Ecológico

		<ul style="list-style-type: none"> • Da cuenta de los objetivos que rigen a las instituciones en su trabajo regulador. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> - Económico - Social - Político
Causas y efectos	35	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las causas y efectos de la sustentabilidad, el desarrollo sustentable y sostenible, mediante la realización de la pregunta ¿Por qué? Para cada causa identificada • Organiza la información de lo general a lo particular, respetando la estructura del diagrama de Ishikawa. • Identifica un problema de su entorno, acorde con la estructura, propiedades y función de los elementos que integran los ecosistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las causas y efectos de la sustentabilidad, el desarrollo sustentable y sostenible, mediante la realización de la pregunta ¿Por qué? Para cada causa identificada • Organiza la información de lo general a lo particular, respetando la estructura del diagrama de Ishikawa. 	<p>Omite algunos de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las causas y efectos de la sustentabilidad, el desarrollo sustentable y sostenible, mediante la realización de la pregunta ¿Por qué? Para cada causa identificada • Organiza la información de lo general a lo particular, respetando la estructura del diagrama de Ishikawa.
Alternativas de solución	35	<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas de solución a un problema ambiental de su entorno, identificando las características propias del desarrollo sustentable y sostenido • Agrega además lo planteado en: <ul style="list-style-type: none"> - Declaración de Río - Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas de solución a un problema ambiental de su entorno, identificando las características propias del desarrollo sustentable y sostenido. 	<p>Omite algunos de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas de solución a un problema ambiental de su entorno, identificando las características propias del desarrollo sustentable y sostenido.
Autoevaluación	5	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa, de manera constructiva y objetiva, el esquema elaborado. • Muestra disposición para mejorar su esquema. • Entrega, en tiempo y forma, la evidencia sin faltas de ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa, de manera constructiva, el esquema elaborado. • Muestra disposición para mejorar su esquema. 	<p>Omite algunos de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa, de manera constructiva, el esquema elaborado. • Muestra disposición para mejorar su esquema.
	100			

Siglema:	INSO-03	Nombre del módulo:	Interpretación de normas de convivencia ambiental.	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2 Identificar los factores ambientales que determinan la distribución, abundancia de los organismos y la actividad económica de una región, proponiendo estrategias para propiciar el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.			Actividad de evaluación:	1.2.1 Realizar una maqueta en la que se identifiquen los principales cultivos de la región, los cuales deberán contrastarse con los productos similares de los estados de la república mexicana.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Factores ambientales	45	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora los factores ambientales: <ul style="list-style-type: none"> - Abióticos - Bióticos Clasifica los factores a partir de la actividad económica de su región, proponiendo estrategias para propiciar el aprovechamiento sustentable de sus recursos naturales. Explica cómo los factores ambientales limitan la distribución y la abundancia de los organismos 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora los factores ambientales: <ul style="list-style-type: none"> - Abióticos - Bióticos Clasifica los factores a partir de la actividad económica de su región, proponiendo estrategias para propiciar el aprovechamiento sustentable de sus recursos naturales. 	Omite algunos de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Abióticos - Bióticos Clasifica los factores a partir de la actividad económica de su región, proponiendo estrategias para propiciar el aprovechamiento sustentable de sus recursos naturales.
Principios ambientales	40	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los principios ambientales, acorde con su clasificación: <ul style="list-style-type: none"> - Ley del mínimo o principio de Liebig 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los principios ambientales, acorde con su clasificación: <ul style="list-style-type: none"> - Ley del mínimo o principio de Liebig - Ley de la tolerancia o principio de Shelford 	Omite algunos de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Aplica los principios ambientales, acorde con su clasificación: <ul style="list-style-type: none"> - Ley del mínimo o principio de Liebig

		<ul style="list-style-type: none"> - Ley de la tolerancia o principio de Shelford • Sustenta una postura personal ante la aplicación ética de dichos principios en diversos ámbitos de su vida. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ley de la tolerancia o principio de Shelford
Presentación	15	<ul style="list-style-type: none"> • Expone la maqueta ante el grupo, respetando una estructura y organización de la información, de lo general a lo particular. • Emite un comentario crítico y respetuoso sobre el trabajo realizado por sus compañeros. • Presenta, de forma escrita una conclusión del trabajo colaborativo y académico, respetando las reglas ortográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone la maqueta ante el grupo, respetando una estructura y organización de la información, de lo general a lo particular. • Emite un comentario crítico y respetuoso sobre el trabajo realizado por sus compañeros. 	<p>Omite algunos de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone la maqueta ante el grupo, respetando una estructura y organización de la información, de lo general a lo particular. • Emite un comentario crítico y respetuoso sobre el trabajo realizado por sus compañeros.
	100			

Siglema:	INSO-03	Nombre del módulo:	Interpretación de normas de convivencia ambiental.	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.3 Describir la estructura, propiedades, funcionamiento y consecuencias de la alteración de los ecosistemas a partir de la abundancia, flujo de energía, distribución de los organismos que lo habitan y de las relaciones tróficas del mismo.			Actividad de evaluación:	1.3.1 Elaborar una infografía de los ecosistemas.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Caracterización de los ecosistemas	30	Incluye los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Definición, estructura y funcionamiento Hay un equilibrio entre imágenes y letras 	Incluye los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Definición, estructura y funcionamiento 	Omite incorporar alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Definición, estructura y funcionamiento
Ecosistema natural, rural y urbano	35	Incluye los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Tipo, abundancia, distribución de los organismos que lo habitan, flujo de materia y energía y relaciones tróficas. Explica las consecuencias de la alteración de los ecosistemas 	Incluye los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Tipo, abundancia, distribución de los organismos que lo habitan, flujo de materia y energía y relaciones tróficas. 	Omite incluir alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Tipo, abundancia, distribución de los organismos que lo habitan, flujo de materia y energía y relaciones tróficas.
Servicios ambientales que proporcionan los	35	Incluye los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Beneficios que proporcionan los ecosistemas cercanos Tipos de servicios ambientales Acciones para preservar los ecosistemas naturales. Consecuencias de su pérdida o alteración Menciona las áreas naturales protegidas de su región, estado y nación y los recursos que contribuyen a conservar 	Incluye los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Beneficios que proporcionan los ecosistemas cercanos Tipos de servicios ambientales Acciones para preservar los ecosistemas naturales. 	Omite incluir alguno de los siguientes aspectos:
	100			

Siglema:	INSO-03	Nombre del módulo:	Interpretación de normas de convivencia ambiental.	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Identificar los factores que acrecientan el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente, considerando la huella ecológica individual y la elaboración de estrategias que permitan reducirla.			Actividad de evaluación:	2.1.1 Calcular la huella ecológica individual y elaborar estrategias de acción que permitan reducirla.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Impacto de las actividades humanas sobre el ambiente	50	<ul style="list-style-type: none"> Identifica factores que causa del cambio climático. Tiene una idea precisa sobre causas de efecto invernadero. Detecta cuales son las problemáticas que contribuyen a la huella ecológica. Menciona o toma en cuenta el equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica factores que causa del cambio climático. Tiene una idea precisa sobre causas de efecto invernadero. Detecta cuales son las problemáticas que contribuyen a la huella ecológica. 	Omite algunos de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Identifica factores que causa del cambio climático. Tiene una idea precisa sobre causas de efecto invernadero. Detecta cuales son las problemáticas que contribuyen a la huella ecológica.
Huella ecológica	50	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el cálculo de la huella ecológica, biocapacidad, déficit y crédito ecológico. Socializa las similitudes y diferencias de la huella ecológica. Describe estrategias de acción para reducirla. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el cálculo de la huella ecológica, biocapacidad, déficit y crédito ecológico. Socializa las similitudes y diferencias de la huella ecológica. 	Omite algunos de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Realiza el cálculo de la huella ecológica, biocapacidad, déficit y crédito ecológico. Socializa las similitudes y diferencias de la huella ecológica.
	100			

Siglema:	INSO-03	Nombre del módulo:	Interpretación de normas de convivencia ambiental.	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Identificar las fuentes de agua que existen, señalando el impacto que tienen como consecuencia de las actividades humanas y de la huella hídrica individual y por nación para proponer estrategias que favorezcan el aprovechamiento sustentable del agua.			Actividad de evaluación:	2.2.1 Elaborar una presentación de las fuentes de agua existentes en su región, señalando el impacto de las actividades humanas y estrategias que favorezcan el aprovechamiento sustentable de este recurso.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Descripción de conceptos	45	Presenta los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • Usos del agua • Fuentes de agua <ul style="list-style-type: none"> — Ríos — Cuencas hidrológicas — Acuíferos — Mares • Disponibilidad nacional y mundial del agua • Contaminación • Sobreexplotación de fuentes de agua dulce • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética 	Presenta los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • Usos del agua • Fuentes de agua <ul style="list-style-type: none"> — Ríos — Cuencas hidrológicas — Acuíferos — Mares • Disponibilidad nacional y mundial del agua • Contaminación • Sobreexplotación de fuentes de agua dulce 	Omite algunos de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Usos del agua • Fuentes de agua <ul style="list-style-type: none"> — Ríos — Cuencas hidrológicas — Acuíferos — Mares • Disponibilidad nacional y mundial del agua • Contaminación • Sobreexplotación de fuentes de agua dulce
Huella hídrica	45	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula la huella hídrica individual y por nación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula la huella hídrica individual y por nación. 	Omite algunos de los siguientes aspectos:

		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fuentes de agua que existe en su región, señalando el impacto que tienen como producto de las actividades humanas. • Propone estrategias para resolver problemas que favorezcan el aprovechamiento sustentable las fuentes de agua de la región. • Toma en cuenta lo que pasa en su entorno o comunidad y propone mejoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fuentes de agua que existe en su región, señalando el impacto que tienen como producto de las actividades humanas. • Propone estrategias para resolver problemas que favorezcan el aprovechamiento sustentable las fuentes de agua de la región. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula la huella hídrica individual y por nación. • Identifica las fuentes de agua que existe en su región, señalando el impacto que tienen como producto de las actividades humanas. • Propone estrategias para resolver problemas que favorezcan el aprovechamiento sustentable las fuentes de agua de la región.
Ejecución de la presentación	10	<ul style="list-style-type: none"> • Define lo que es la huella hídrica • Explica y calcula la huella hídrica individual y por nación. • Utiliza el material adecuado • Identifica y resuelve posibles problemas en su entorno o comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Define lo que es la huella hídrica • Explica y calcula la huella hídrica individual y por nación. • Utiliza el material adecuado 	<p>Omite algunos de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define lo que es la huella hídrica • Explica y calcula la huella hídrica individual y por nación. • Utiliza el material adecuado
	100			

Siglema:	INSO-03	Nombre del módulo:	Interpretación de normas de convivencia ambiental.	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.3 Diferenciar las fuentes de energía que se utilizan para el desarrollo de las actividades cotidianas, reconociendo las ventajas y desventajas de las energías renovables			Actividad de evaluación:	2.3.1 Realizar por equipo un proyecto en el que involucre la utilización de Ecotecnias considerando las características de la región.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Descripción de conceptos	25	Presenta de forma ordenada los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Definición de energías renovables. Definición de Ecotecnias. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética 	Presenta de forma ordenada los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Definición de energías renovables. Definición de Ecotecnias. 	Omite algunos de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Definición de energías renovables. Definición de Ecotecnias.
Implementación de energías	35	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplifica las ventajas y desventajas de implementar Ecotecnias Distinguir su correcto uso y aplicación. Menciona como pueden funcionar o aplicarse en su entorno o comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplifica las ventajas y desventajas de implementar Ecotecnias Distinguir su correcto uso y aplicación. 	Omite algunos de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Ejemplifica las ventajas y desventajas de implementar Ecotecnias Distinguir su correcto uso y aplicación.
Ejecución de proyecto	35	Aplica la Ecotecnia elegida incluyendo los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la Ecotecnia. Material utilizado. 	Aplica la Ecotecnia elegida incluyendo los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la Ecotecnia. Material utilizado. 	Omite algunos de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la Ecotecnia. Material utilizado.

		<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de elaboración. • Usos diversos que puede tener • Identifica y resuelve posibles problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de elaboración. • Usos diversos que puede tener 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de elaboración. • Usos diversos que puede tener
Actitud (Coevaluación)	5	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa de manera constructiva la Ecotecnia de sus compañeros elegida. • Emite opiniones de forma respetuosa y muestra apertura a la crítica constructiva. • Demuestra control y dominio del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa de manera constructiva la Ecotecnia de sus compañeros elegida. • Emite opiniones de forma respetuosa y muestra apertura a la crítica constructiva. 	<p>Omite algunos de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa de manera constructiva la Ecotecnia de sus compañeros elegida. • Emite opiniones de forma respetuosa y muestra apertura a la crítica constructiva.
	100			

Siglema:	INSO-03	Nombre del módulo:	Interpretación de normas de convivencia ambiental.	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.4 Distinguir las características de una comunidad rural o ciudad sustentable y los factores que las fortalecen para proponer alternativas que favorecen el desarrollo sustentable de su comunidad a partir de sus recursos locales.			Actividad de evaluación:	2.4.1 Realizar un video que incluya un ejemplo de la utilización de ecotecnologías de su comunidad. (Heteroevaluación)

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Problemas ambientales	30	Distingue los principales problemas medioambientales que impactan su entorno a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué necesito para vivir con bienestar? • ¿Qué necesidades deben satisfacerse para decir que existe el bienestar? • ¿Cómo se relacionan las condiciones del medio ambiente con tu propio bienestar? • Diferencia entre una Ecotecnia y Ecotecnología. 	Distingue los principales problemas medioambientales que impactan su entorno a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué necesito para vivir con bienestar? • ¿Qué necesidades deben satisfacerse para decir que existe el bienestar? • ¿Cómo se relacionan las condiciones del medio ambiente con tu propio bienestar? 	Omite algunos de los siguientes aspectos: Distinguir los principales problemas medioambientales que impactan su entorno a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué necesito para vivir con bienestar? • ¿Qué necesidades deben satisfacerse para decir que existe el bienestar? • ¿Cómo se relacionan las condiciones del medio ambiente con tu propio bienestar?
Ciudad sustentable	35	Distingue los elementos que intervienen en una ciudad sustentable, considerando las siguientes preguntas:	Distingue los elementos que intervienen en una ciudad sustentable, considerando las siguientes preguntas:	Omite algunos de los siguientes aspectos: Distinguir los elementos que intervienen

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las acciones y factores que intervienen para ser una ciudad sustentable? • ¿Quiénes son los principales actores? • ¿Qué acciones se deben implementar para lograr ser una Ciudad Sustentable? <p>Identifica una Ciudad Sustentable que integra la República Mexicana, haciendo énfasis en los elementos que intervienen en el logro de sus objetivos y el correcto uso y aplicación de las ecotecnologías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las acciones y factores que intervienen para ser una ciudad sustentable? • ¿Quiénes son los principales actores? • ¿Qué acciones se deben implementar para lograr ser una Ciudad Sustentable? 	<p>en una ciudad sustentable, considerando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las acciones y factores que intervienen para ser una ciudad sustentable? • ¿Quiénes son los principales actores? • ¿Qué acciones se deben implementar para lograr ser una Ciudad Sustentable?
Implementación de ecotecnología	35	<p>Muestra la implementación de una ecotecnología dentro de su comunidad y su correcta implementación, evidenciando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la comunidad. • Tipo de ecotecnología. • Motivo de su elección. • Ventajas y desventajas. <p>Menciona lo que sucede dentro de su comunidad o entorno.</p>	<p>Muestra la implementación de una ecotecnología dentro de su comunidad y su correcta implementación, evidenciando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la comunidad. • Tipo de ecotecnología. • Motivo de su elección. • Ventajas y desventajas. 	<p>Omite algunos de los siguientes aspectos: Mostrar la implementación de una ecotecnología dentro de su comunidad y su correcta implementación, evidenciando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la comunidad. • Tipo de ecotecnología. • Motivo de su elección. • Ventajas y desventajas.
	100			