



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de estudios del módulo

Interacción social II

Currículum Fundamental

Área de conocimiento:
Ciencias sociales

Todas las carreras
2° semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Interacción social II.

Semestre: 2

Horas por semana: 2

Fecha de diseño o actualización: 20 de octubre de 2023.

Vigencia: A partir de la aprobación de la junta directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Manuel de Jesús Espino
Dirección General

Lauro Cordero Frayre
Secretaría General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Edith Chávez Ramos
Dirección de Diseño Curricular

Interacción social II

Contenido

		Pág.
1	Presentación del programa	5
2	Currículum fundamental y ampliado	7
3	Propósito del módulo	10
4	Mapa del módulo	11
5	Unidades de aprendizaje	12
6	Referencias	25

1. Presentación del programa

La educación es la principal herramienta para impulsar una sociedad equitativa, justa, respetuosa de la diversidad social y cultural.

Es por ello, que la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo promover un aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo y de excelencia a lo largo de la trayectoria de formación de las y los mexicanos, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos y todas. Asimismo, asume la educación desde el humanismo, postulando a la persona como eje central del modelo educativo y considerando al estudiante como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos.

Por lo tanto, el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), se centra en el desarrollo integral de las y los jóvenes para la transformación de la sociedad, y busca desarrollar en el educando el aspecto emocional, físico, moral, artístico, social y cívico en su historia de vida; lo que permitirá que sean capaces de conducir su futuro con bienestar, pertinencia social, conscientes de su entorno social, económico y político, que estén dispuestos a participar de forma responsable en las soluciones de las problemáticas que los aquejan, pero también en los procesos democráticos.

El CONALEP incorpora en su Modelo Académico, los preceptos establecidos en el MCCEMS, según el Acuerdo número 17/08/22 y conforme a lo establecido en su Decreto de Creación, misión y visión.

En este contexto, se rediseña el Núcleo de Formación Disciplinar Básica, el cual cambia de denominación quedando como Núcleo de Formación Interdisciplinar. El Programa de estudios se organiza considerando los siguientes aspectos:

- 1. Aprendizajes de trayectoria:** conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

2. **Metas de aprendizaje:** enuncia lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la unidad de aprendizaje curricular; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. Son el referente a considerar para la evaluación formativa del proceso de aprendizaje.
3. **Progresiones de aprendizaje:** descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual, en las que se desarrolla relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la multidisciplinaria y contemplando cuando sea posible la transversalidad. El propósito de las progresiones de aprendizaje es lograr en el estudiante el desarrollo de conocimientos y habilidades de forma gradual con el objetivo de alcanzar los aprendizajes de trayectoria.
4. **Categorías:** unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado. Contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones, y resultan los elementos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje.
5. **Subcategorías:** representan unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento.

2. Currículum fundamental y ampliado*

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
Currículum fundamental	Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación Es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permiten a las y los estudiantes el disfrute del uso del lenguaje y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua materna como en otras.	<ul style="list-style-type: none"> • Atender y entender • La exploración del mundo a través de la lectura • La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas • Indagar y compartir como vehículos de cambio, para el logro del mejor desempeño en la comunicación de sus ideas y sentimientos
		Pensamiento matemático Involucra diversas actividades desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos hasta los procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático, pretende resolver problemas, usar o crear modelos, y le dan la posibilidad de elaborar tanto conjeturas como argumentos; organizar, sustentar y comunicar sus ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Procedural • Procesos de razonamiento • Solución de problemas y modelación • Interacción y lenguaje algebraico
		Conciencia histórica Posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión de su pasado, permitirá a las y los estudiantes recopilar información analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.	<ul style="list-style-type: none"> • Método histórico • Explicación histórica • Pensamiento crítico histórico • Proceso histórico
		Cultura digital Promueve en el estudiantado el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias de las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • La ciudadanía digital • Comunicación y colaboración • Pensamiento algorítmico • Creatividad digital
	Áreas de conocimiento	Ciencias naturales, experimentales y tecnología Remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas, que progresivamente profundiza en la caracterización de los procesos y las dinámicas de los fenómenos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus interacciones • Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias • La conservación de la energía y su interacción con la materia • La energía en los procesos de la vida diaria • Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica • Organismos: estructuras y procesos • Herencia y evolución biológica
		Ciencias sociales Las ciencias sociales buscan a su vez evitar la fragmentación curricular y cultivar en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden resolverse de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria.	<ul style="list-style-type: none"> • El bienestar y la satisfacción de las necesidades • La organización de la sociedad • Las normas sociales y jurídicas • El Estado • Las relaciones de poder.

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
		<p>Humanidades</p> <p>Es un área de conocimiento en el que estudiantes y docentes valoran, se apropian, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y en la experiencia colectiva, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad. En el caso de la filosofía se usan las disciplinas de lógica, ética, estética, teoría del conocimiento, filosofía política, e historia de la filosofía, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir aquí y ahora • Estar juntos • Experiencias

*Fuente: Elaboración propia conforme al Acuerdo 17/08/2022.

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
Currículum ampliado	Recursos socioemocionales	<p>Responsabilidad social</p> <p>Pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se organiza en categorías y subcategorías, sino por temas generales, algunos incluyen ejes o temáticas. • Son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social. • Permiten el desarrollo de capacidades para la convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad. • Propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente. • Promueven el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable. • Contienen elementos esenciales que implican en una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia. • Promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida • Favorecen la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz.
		<p>Cuidado físico corporal</p> <p>Promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.</p>	
		<p>Bienestar emocional afectivo</p> <p>Fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.</p>	
	Ámbitos de la formación socioemocional	<p>Práctica y colaboración ciudadana</p> <p>Tiene por objetivo ligarse con una concepción de ciudadanía democrática que pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos.</p>	
<p>Educación para la salud</p> <p>Tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.</p>			

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
	<p>Actividades físicas y deportivas Tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo a la salud física, sino a la psicológica, emocional y social.</p> <p>Educación integral en sexualidad y género Tiene por objetivo preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida.</p> <p>Actividades artísticas y culturales Tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevan a cabo a partir de experiencias significativas de trascendencia social y personal y, bajo una visión sistémica.

*Fuente: Elaboración propia conforme al Acuerdo 17/08/2022.

3. Propósito del módulo

Identificar las formas de organización social, las relaciones que surgen de ellas y su relación con la promoción de los Derechos Humanos para influir en la evolución de una sociedad más justa.

4. Mapa del módulo

Nombre del Módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
Interacción social II 36 horas	1. Identificación de la organización social e intercultural 12 horas	1.1 Caracteriza las relaciones interculturales. 6 horas
		1.2 Analiza las formas de organización social y los mecanismos de participación. 6 horas
	2. Descripción de la organización política y económica en la comunidad. 24 horas	2.1 Describe las relaciones entre el Estado, sus instituciones y organismos multilaterales. 8 horas
		2.2 Identifica los movimientos y fenómenos políticos, sociales y económicos en México durante los siglos XX y XXI. 8 horas
		2.3 Explica el impacto por la ampliación y reconocimiento de los Derechos Humanos en la sociedad y el entorno. 8 horas

5. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	1. Identificación de la organización social e intercultural	
Propósito de la unidad:	Identificar y valorar las formas de organización social y comparar las relaciones interculturales, costumbres y tradiciones de diferentes comunidades para reconocer los elementos fundamentales de su comunidad e influir en ella.	12 horas
Resultado de aprendizaje:	1.1 Caracteriza las relaciones interculturales.	6 horas

Progresión de aprendizaje

Problemática Central

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social

Progresiones

8. Analiza diversas situaciones presentes y pasadas donde se ha puesto de manifiesto las relaciones de poder entre las naciones, para comprender las relaciones internacionales, el nivel de desarrollo y subordinación existente entre países. Se deberán tomar en cuenta elementos significativos del análisis anterior del sistema mundo. Resulta, a su vez válido el preguntarse: ¿cuál es la política exterior del Estado mexicano? ¿La política exterior del Estado mexicano, se ve afectada por el sistema mundo? ¿Cuál es la interpretación que nos refiere la siguiente cita? “Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.
9. Investiga los diferentes cambios institucionales y normativos a partir de las transformaciones sociales y del Estado, para comprender que la sociedad es un ente con vida y movimiento, es decir dinámico y no estático. Muchas de estas transformaciones se gestan a partir de contradicciones que afectan a los individuos o grupos sociales, quienes se organizan y luchan para su reconocimiento social y jurídico, reivindicando sus derechos humanos. Estos movimientos modifican la estructura social y con ello su organización, incluso dan pie a la aparición de nuevos elementos, o con diferencias significativas a los ya existentes, por ejemplo, la familia, y sus variantes. De tal forma que es posible comprender e incluir la diversidad étnica y social, la diversidad sexogenérica, el género, la ley del aborto, el matrimonio entre personas del mismo sexo, entre otros. ¿Qué otros ejemplos conoces? ¿Cómo reacciona la norma social ante ello? ¿Cómo se relacionan con el Estado? ¿Cómo se manifiestan en estos movimientos las relaciones de poder y el aparato productivo?
10. Distingue, opina y debate respecto a las diversas culturas juveniles de las sociedades actuales para identificarse como parte de un grupo social y promover acciones que tiendan a integrar y actuar a favor de la comunidad. Bajo la lógica de la participación y responsabilidad ciudadana, pero a la vez buscando que deje a un lado la indiferencia por su sociedad, resulta fundamental escuchar y reflexionar en torno a sus inquietudes y preocupaciones de las y los jóvenes, por ello las iniciativas que puedan surgir y el encauce propositivo de las mismas, pautan la integración y la transformación social. ¿Cómo puedes involucrarte o integrarte en tu comunidad? ¿Cómo actúas a partir de esta integración a favor de tu centro escolar o comunidad? ¿Bajo tú rol de joven, cómo te relacionas con la naturaleza, imitamos el actuar de las generaciones adultas?

- 11.** Reconoce la diversidad de los pueblos indígenas del país, así como de los pueblos afroamericanos para valorar sus diversas aportaciones a la sociedad; además de identificar y explicar los elementos que históricamente han contribuido para la exclusión, inequidad y desigualdad social que padecen la mayoría de estos grupos sociales. A su vez, identifica la relación hombre-naturaleza de los pueblos indígenas y afroamericanos, para contrastar con la relación actual de las sociedades de libre mercado.
- 12.** Identifica, distingue, investiga además de valorar las costumbres y tradiciones de las diferentes comunidades, para explicar cómo influyen éstas en su organización social, normas y relaciones de poder, y a la vez determinan la forma en cómo son satisfechas las necesidades tanto materiales como afectivas. Las costumbres y tradiciones ejercen una influencia sobre toda la estructura social, permean el comportamiento de la comunidad en diversos órdenes, la ideología, la identidad colectiva que se mantiene al interior es tan fuerte, que marca formas de producción y distribución, incluso se incorporan algunos de elementos en el marco jurídico. Vale la pena reflexionar y cuestionar en torno a la pertinencia de algunas costumbres o tradiciones de comunidades étnicas cuya existencia resultan contradictorias a lo establecido en los Derechos Humanos. ¿Algunas prácticas transgreden los derechos del individuo? Si es así, ¿Cómo compaginar el deber del Estado (ser garante de los derechos de cada uno de los ciudadanos) y el respeto de las costumbres de la comunidad? ¿Qué ejemplos o experiencias conoces? ¿Tú comunidad que costumbres y tradiciones tiene? ¿Cómo se organiza la sociedad alrededor de esa tradición o costumbre? ¿Cómo se influyen las normas, la producción o la relación que se establece con el Estado?

Categoría: [3] Las normas sociales y jurídicas
Subcategorías: Responsabilidad y convivencia ciudadana; Derechos humanos; Diversidad étnica, social y sexogenérica; Género
Meta 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.
Meta 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.

Aprendizaje de trayectoria:

Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

Transversalidad interdisciplinaria

Cultura digital, Lengua y comunicación, Conciencia histórica

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>1.1.1 Elabora una infografía donde se identifique un movimiento de reivindicación social. Respondiendo a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes lo integran? • ¿Qué objetivos busca? • ¿Qué situaciones lo generaron? 	<ul style="list-style-type: none"> • Infografía 	<p style="text-align: center;">15%</p>

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.

Resultado de aprendizaje:	1.2 Analiza las formas de organización social y los mecanismos de participación.	6 horas
----------------------------------	---	----------------

Progresión de aprendizaje

Problemática Central

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar

Progresiones

- 13.** Reconoce los problemas que aquejan a su comunidad, por lo que pone en cuestión la forma de satisfacer las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el desempeño y papel del Estado, y las relaciones de poder, para asumir una postura crítica y sugerir elementos de cambio para mejorar su comunidad. ¿Cómo te gustaría que fuera tu comunidad? ¿Qué limitantes encuentras para que esto suceda? ¿Qué se debería hacer para llegar a cumplir el ideal de tu comunidad? ¿Cómo te ayudan las categorías de las ciencias sociales para mejorar tu comunidad?
- 14.** Analiza los procesos electorales del país para comprender y explicar la democracia, así como la actuación de los partidos políticos y la sociedad. Reflexiona a su vez respecto al significado de alternancia en el poder, y lo utiliza para explicar los cambios políticos y sociales que se han vivido en su comunidad, identificando a las nuevas autoridades después de las elecciones ¿Conoces cómo se organizan las elecciones? ¿Qué instituciones intervienen? ¿Cómo se financian? ¿Qué normas sociales y jurídicas deben seguirse? ¿Cualquier individuo está capacitado para representar a la ciudadanía? ¿El derecho al voto es ejercido por la ciudadanía por las razones debidas? ¿El Estado cómo participa? ¿Cómo se expresan las relaciones de poder en los procesos electorales? ¿Tú familia participa en dichos procesos? ¿Cómo se viven en tu comunidad los procesos electorales?
- 15.** Observa, reconoce, identifica, compara y reflexiona en torno a los procesos de democracia y participación, para valorar su funcionamiento y comprender que éstos pueden ser instrumento para transformar su entorno, impulsando así la responsabilidad ciudadana. Impulsa y promueve la cultura de paz para la resolución de conflictos en su contexto inmediato entre los diversos grupos que integran la organización de la sociedad. Inculcar la idea de la transformación social, así como de agente de cambio, debe partir de los mecanismos de participación, del conocimiento de la organización de la sociedad, pero también de las instituciones y de las normas tanto jurídicas como sociales ¿Qué ha pasado en tu realidad? ¿Qué pasó con los partidos políticos? ¿Siguen gobernando los mismos partidos y sus personajes? ¿Cambiaron? ¿Se ha favorecido con el cambio a tu comunidad y/o región? ¿Cómo puede la sociedad civil resolver algunas de las situaciones o problemáticas que aquejan a su comunidad?

Categoría	[4] El Estado
Subcategoría	Gobierno y formas de democracia: representación-participación; Población, territorio y soberanía; Orden social: regulador y seguridad pública; Ciudadanía
Meta 1:	Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.
Meta 2:	Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.

Categoría [5] Las relaciones de poder
Subcategoría Control económico-político; Sistemas, instituciones políticas y democracia; Democracia Partidos; grupos y opinión pública.
Meta 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.
Meta 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

Aprendizaje de trayectoria

Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable. Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

Transversalidad interdisciplinaria

Cultura digital, Lengua y comunicación

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>1.2.1 Elaborar un tríptico que presente la visión de los estudiantes sobre cómo sería su comunidad ideal, identificando los cambios necesarios y el procedimiento para alcanzar ese estado ideal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la comunidad ideal - Identificar los cambios que consideran necesarios para llegar a ese estado; y - Proponer un procedimiento para implementar esos cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tríptico 	<p>15%</p>

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.

Unidad de aprendizaje:	2. Descripción de la organización política y económica en la comunidad.	
Propósito de la unidad:	Identificar la evolución de los distintos sistemas político - económicos, para analizar los movimientos sociales y su impacto en la comunidad.	24 horas
Resultado de aprendizaje:	2.1 Describe las relaciones entre el Estado, sus instituciones y organismos multilaterales.	8 horas

Progresión de aprendizaje

Problemática central

Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.

Progresiones

1. Identifica y caracteriza los principales elementos del denominado Estado del bienestar para comprender y explicar la política económica, la organización de la sociedad, el marco normativo, las instituciones y el papel del Estado, así como las relaciones de poder que estuvieron vigentes desde la segunda mitad del siglo XX hasta la década de los años ochenta. Durante el Estado del bienestar, sería interesante que te preguntaras, ¿Qué se producía en tu contexto? ¿Hoy se continúa produciendo lo mismo? ¿Cómo vivía tu familia? ¿Qué instituciones, centros de recreación y/o empresas del Estado surgieron en el país o en tu comunidad? ¿Hubo cambios importantes en tu familia de un modelo económico a otro? ¿Cuál era la política ambiental y el cuidado o relación que se generaba respecto al medio ambiente?
2. Explica las características del Estado mexicano en el siglo XXI y lo relaciona con el bienestar y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas, incluida la relación hombre-naturaleza para ubicar los impactos y repercusiones sobre la organización de la sociedad, evidenciando las contradicciones y omisiones a que ha dado lugar. El Estado que se erige desde finales del siglo XX dejó de cumplir muchas de sus funciones y sufrió una limitación notoria en sus atribuciones económicas, sociales e incluso políticas, que derivaron en un adelgazamiento del aparato estatal, privatizaciones, insatisfacción de la satisfacción de las necesidades sociales, flujos migratorios, aumento de la pobreza y el desempleo, concentración de la riqueza, mayor degradación ambiental etc. ¿Hasta dónde este Estado resulta responsable en la profundización y origen de las desigualdades e inequidades económicas? ¿Qué elementos hay que fortalecer para apreciar una correcta actuación del Estado? ¿Cuál es la importancia y papel que cumple el municipio hoy en día, para disminuir los efectos del modelo económico en cuestión?
3. Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Para ello es importante indagar y buscar ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman sus entornos y sociedades. Se sugiere observar su contexto y el país, además de considerar algún ejemplo internacional. Por otro lado, es importante dimensionar que la juventud, representa uno de los grupos de población más numeroso y a la vez vulnerable al interior de la pirámide poblacional de la sociedad mexicana, pero también de la sociedad mundial. Como parte de las obligaciones y compromisos del Estado es dotarle de una educación laica, gratuita y obligatoria, servicios de salud, oportunidades de empleo y salvaguardar su seguridad. Sin embargo, como se ha revisado previamente, el adelgazamiento del Estado ha afectado de manera significativa el que pueda continuar proporcionando estos elementos de una manera adecuada. Con toda esta limitación, resulta importante resaltar las características y ventajas que puede proporcionar la educación para los seres humanos. El que posean conocimientos, habilidades y un bagaje cultural considerable, de alguna manera posibilita la movilidad social, así como mejores oportunidades de empleo, y con ello de calidad de vida al

interior de su familia, sus grupos y clases sociales, además de su comunidad. De ahí la importancia de continuar con su formación y/o especialización de manera continua. Es importante a su vez, que analice y estudie las características del sistema educativo mexicano, y las oportunidades de acceso para el nivel superior, comprendiendo los retos y la posibilidad de acceso a este nivel educativo. ¿Has pensado en ingresar al nivel universitario? ¿Qué harás para poder ingresar? ¿Conoces qué limitantes u obstáculos puedes enfrentar? ¿Tienes alternativas ante la posibilidad de que no pudieses ingresar? Investiga y realiza una serie de alternativas que puedan ser oportunas en tu vida. ¿Cómo pueden las y los jóvenes mexicanos garantizar un lugar y espacio para darle continuidad a su formación? ¿Existen normas jurídicas que respaldan este derecho constitucional?

- CATEGORÍA:** [4] El Estado
SUBCATEGORÍAS: Autoridad-poder; Gobierno y formas de democracia: representación-participación; Población, territorio y soberanía; Garante de propiedad privada; Ciudadanía
META 1: Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto
META 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.

- CATEGORIA** [5] Las relaciones de poder
SUBCATEGORÍAS: Control económico-político; Sistemas, instituciones políticas y democracia; Partidos, grupos y opinión pública; Relaciones internacionales
META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

Aprendizaje de trayectoria

Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

Transversalidad interdisciplinaria

Cultura digital, Lengua y comunicación, Pensamiento matemático, Conciencia histórica.

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
-------------------------	------------------------	-------------

<p>2.1.1 Elabora un periódico mural sobre los aspectos o fenómenos sociales, económicos y ambientales del siglo XX y XXI, en donde compara las características del Estado de Bienestar, su impacto en la sociedad y su relación con otros modelos económicos y organismos internacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga y describe las características fundamentales del Estado de Bienestar, incluyendo sus objetivos y principios • Identifica y describe las instituciones típicas asociadas con el Estado de Bienestar, como la Seguridad Social y la Educación Pública • Identifica la evolución de la producción y crecimiento económico durante el período del Estado de Bienestar • Examina las políticas sociales, económicas y culturales neoliberales y cómo han afectado a la sociedad, incluyendo las consecuencias del adelgazamiento del Estado • Explora cómo cambió el modelo económico en su país al pasar del neoliberalismo al Estado de Bienestar y sus efectos en la pobreza y las desigualdades sociales y económicas • Investiga el papel de organismos internacionales como la ONU, el Banco Mundial, el FMI, y otros en la promoción o regulación del Estado, y cómo la globalización ha influido en las políticas económicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Periódico mural 	<p>25%</p>
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>		

Resultado de aprendizaje:	2.2 Identifica los movimientos y fenómenos políticos, sociales y económicos en México durante los siglos XX y XXI.	8 horas
----------------------------------	--	----------------

Progresión de aprendizaje

Problemática central

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

Progresiones

4. Analiza algunas crisis sociales y/o económicas e incluso ambientales del siglo XX y XXI para explicar la relación causa-efecto en la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el papel del Estado y las relaciones de poder. A su vez, las y los estudiantes indagan cómo las crisis económicas y sociales afectan e impactan a la juventud ¿Quiénes producen en una situación de crisis y cómo lo hacen? ¿La población puede satisfacer sus necesidades? ¿Bajo qué forma? ¿Qué consecuencias se generan para el empleo o mano de obra? ¿Cómo se distribuye la riqueza generada? ¿Existen modificaciones en los marcos jurídicos o sociales para la atención de la crisis? ¿Cuál fue la expresión de las relaciones de poder formales ante estas situaciones extraordinarias? ¿Y el Estado cómo actúa? ¿Qué ha pasado en tu contexto en una situación de crisis económica o social? Respecto a la relación con el medio ambiente, ¿cómo se genera esta relación, se mantiene, altera, o es indiferente?
5. Demuestra cómo la pobreza y el hambre son resultado de la forma en cómo se satisfacen las necesidades, las normas sociales y jurídicas que se promueven, ejecutan o se omiten, del desempeño e interés del Estado, así como de las relaciones de poder, que dan origen a las desigualdades e inequidades económicas y sociales. ¿Cómo se produce y distribuye en el presente, que ha dado lugar a la exclusión de seres humanos del producto y riqueza generada? ¿Cuáles son los impactos sobre la organización de la sociedad? ¿Y los derechos humanos (marco jurídico) así como los valores universales (normas sociales) y la cultura de paz dónde quedan? ¿Existe alguna limitación u omisión del actuar del Estado, que ha permitido el crecimiento de la pobreza en las últimas décadas? ¿Cómo se reflejan las relaciones de poder ante esta problemática? ¿Quién se beneficia de esta situación? Ante esta circunstancia ¿cómo pautar la ruta hacia el bienestar?
6. Explica el papel institucional y funciones, así como las relaciones de poder que ejercen los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Reserva Federal de los Estados Unidos, el Mercado Común Europeo para analizar la dinámica mundial, y comprender el rol que tiene México como país en el mundo. ¿Estos elementos de alguna manera inciden en tu vida y la de tú comunidad?
7. Identifica movimientos sociales antisistema para comprender y reconocer los desacuerdos en el sistema mundo, comprobando a su vez que la sociedad es cambiante, interactuante y crítica. Se recomienda que el profesor de forma conjunta con los estudiantes indague sobre estos movimientos sociales entre los que pueden destacarse: el movimiento feminista, movimiento ecologista, el movimiento obrero, el movimiento pacifista o antimilitarista, o, más reciente en su surgimiento, el movimiento okupa y el movimiento antiglobalización. ¿El movimiento antisistema es diferente al movimiento anarquista? ¿Qué elementos del anarquismo están presentes en estos movimientos? ¿A qué se opone el movimiento antisistema: cuestiona la ineficacia de la ley o cuestiona el proceder del gobierno?

8. Demuestra y esquematiza las relaciones de poder que ejercen sobre el Estado los diversos poderes fácticos, para evidenciar las alteraciones o repercusiones que tienen sobre la economía, la organización de la sociedad, las normas jurídicas y sociales. Un desequilibrio para el Estado y las normas jurídicas, resultan ser los poderes fácticos, los cuales en los últimos años han acrecentado su poder. El narcotráfico, la iglesia, las ONGS, los medios de comunicación e incluso grupos empresariales son muestra de ello. Estos poderes fácticos potencian la relación de poder con la presión que logran ejercer, modifican la estructura económica, social, jurídica y muchas veces hasta al mismo Estado. Puede revisarse la actuación del narcotráfico, la opinión pública a través de los medios de comunicación, las iglesias, los empresarios entre otros."
9. Investiga, comprende y compara los distintos tipos de migraciones (interna campo-ciudad, entre ciudades del mismo país, internacionales, el problema de los desplazados, y la migración calificada (fuga de cerebros) así como los diversos grupos sociales que la practican. Las migraciones explican la dinámica social que genera la movilidad social, la cual tiende a alterar no sólo la organización de la sociedad, sino la propia forma de satisfacer las necesidades, las normas sociales y jurídicas, la postura del Estado y las relaciones de poder. Se reflexiona y analiza sobre este problema económico y social que está latente en las sociedades presentes, donde las desigualdades se matizan y profundizan. El fenómeno migratorio genera alteraciones y transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales. Por ejemplo: la demanda de servicios aumenta, la remuneración al trabajo disminuye por el exceso de la mano de obra dispuesta a trabajar, la vulnerabilidad y violación de los derechos humanos, la estructura demográfica entre muchos otros. Es posible cuestionar la actuación del Estado de origen, pero también el de destino. ¿Cómo se desestructuran social y económicamente las sociedades de origen? ¿Cómo se estructuran e integran en la organización social destino? Sus derechos humanos, las normas internacionales, pero también las del país destino ¿cómo son? ¿Te ha tocado ver a migrantes? ¿Has vivido alguna situación de migración, sea interno y/o externa? ¿Qué piensas de ellos? Debate con tus compañeros y profesor alguna historia migrante, o incluso el papel de la bestia (el tren migrante), o las migraciones del campo hacia la ciudad, ó de África hacia Europa. ¿Cómo cambian estas sociedades? ¿Estos seres humanos se encuentran en desventaja con respecto a los habitantes del lugar al que llegan? ¿Qué hacer?

Categorías:	[3] Las normas sociales y jurídicas
Subcategorías	Movimientos y transformaciones sociales; Responsabilidad y convivencia ciudadana; Derechos humanos; Género
Meta 3:	Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.
Categoría:	[4] El Estado
Subcategorías:	Autoridad-poder; Gobierno y formas de democracia: representación-participación; Población, territorio y soberanía; Garante de propiedad privada; Ciudadanía
Meta 1:	Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.
Categoría	[5] Las relaciones de poder
Subcategorías:	Control económico-político; Sistemas, instituciones políticas y democracia; Partidos, grupos y opinión pública; Relaciones internacionales
Meta 1:	Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.

Aprendizaje de trayectoria

Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en los social.

Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

Transversalidad interdisciplinaria

Cultura digital, Lengua y comunicación, Conciencia histórica

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>2.2.1 Elabora una crónica de opinión sobre un movimiento o fenómeno social, económico y ambiental relevante del siglo XX y XXI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona e investiga el tema seleccionado, utilizando fuentes confiables y verificadas • Describe la situación o contexto que provocó el surgimiento del movimiento o fenómeno. • Explica el tipo de movimiento (social, económico o ambiental) y detalles sobre su alcance y objetivos. • Analiza causas y consecuencias del problema que el movimiento o fenómeno busca abordar. • Examina la influencia de las instituciones y actores nacionales e internacionales en el desarrollo y el impacto del movimiento o fenómeno. • Redacta una crónica de opinión basada en la investigación realizada con una estructura clara, introducción, desarrollo y conclusión. • Argumenta su postura y opiniones; y justifica sus perspectivas con evidencia sólida basada en la investigación • Presenta la crónica en formato escrito y citas correctas de las fuentes utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crónica de opinión 	<p style="text-align: center;">20%</p>

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.

Resultado de aprendizaje:	2.3 Explica el impacto por la ampliación y reconocimiento de los Derechos Humanos en la sociedad y el entorno.	8 horas
----------------------------------	---	----------------

Progresión de aprendizaje

Problemática central

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

Progresiones

- 10 Investiga y reflexiona en torno a los derechos humanos en las sociedades actuales, para asumirse como un agente crítico respecto al cumplimiento y avance de los mismos en el siglo XXI, ante los cambios y necesidades de las sociedades modernas, matizando la inclusión económica y social que coadyuve hacia el bienestar y la disminución de las desigualdades. Por ejemplo, se ha tratado de abatir las diversas formas de discriminación, se han promulgado normas jurídicas e instituciones creadas para tal fin. Ello da muestra de los cambios y dinámicas de la sociedad. La generación de un marco normativo en cuanto a la diversidad sexogenérica y el género, así como la inclusión étnica y social, son claro ejemplo de los cambios en la organización de la sociedad. Por otro lado, también se ha puesto un gran empeño en la promoción y en muchos casos la consolidación de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. En tu contexto inmediato identifica, señala o comenta alguna de las instituciones, programas o normas que tengan como finalidad llegar a la inclusión. Si no existiese alguna, ¿Cuál consideras que sería prioritaria en tu comunidad? Como joven mexicano, ¿Cuáles derechos de las niñas, niños y adolescentes consideras prioritarios en su cumplimiento? ¿Por qué? ¿Cómo salvaguardarlos y llevarlos a la práctica? ¿Cuál será el deber y responsabilidad del Estado mexicano en materia de derechos humanos? El pleno ejercicio de los derechos humanos, ¿Puede verse impedido por diversas expresiones de las relaciones de poder?

- 11 Comprende, critica y evalúa dos grandes consecuencias del crecimiento demográfico: la vivienda y la concentración urbana para comprender las desigualdades sociales, así como los cambios al interior de las sociedades, que se reflejan en las políticas públicas, los problemas que tienen lugar como la seguridad y la dotación de servicios, el surgimiento de diversas relaciones de poder y dominación además de la ejecución de las diversas normativas. El crecimiento demográfico, y con ello, la concentración de la población y el constante crecimiento de las grandes ciudades está vinculada de forma directa con las oportunidades de empleo, mejores servicios sean de salud, educativos, agua potable, luz, comunicaciones, internet entre otros. El poder acceder a una vivienda resulta difícil por la disponibilidad de viviendas, su alto costo sea para arrendar o para comprar, lo cual origina invasiones y se crean ciudades perdidas. ¿Se aplican y visibilizan en estas problemáticas los derechos humanos?

- 12 Reconoce y cuestiona las formas de producción que conducen a la degradación ambiental (sobreexplotación y agotamiento de los recursos naturales) para asumir una postura crítica frente a esta problemática. Las formas y procesos de producción y distribución tienen muchas implicaciones e impactos en la vida del hombre que se fundamentan y a la vez justifican por el actuar económico, el cual necesita replantearse de forma imperativa para garantizar la vida en este planeta Tierra. Ya se hablaba de una reconstrucción desde y para la sociedad, donde el propio ser humano replantee su relación con la naturaleza y se asuma como parte de ella, cambiando de forma drástica los procesos de producción y distribución. El cambio climático, es sólo una señal de advertencia y llamado constante al cambio de las relaciones de producción, explotación y regeneración de recursos. Se recomienda que el docente guíe el debate y replanteamiento sobre el sentido y la relación hombre-naturaleza para concientizarse de los efectos a que da lugar esta relación. ¿Cómo organizar la satisfacción de las necesidades humanas para garantizar una vida social sustentable? ¿Qué países generan una mayor degradación ambiental? ¿Cuáles son los lineamientos o normativas a nivel internacional

respecto a la producción y medio ambiente? ¿Qué sanciones internacionales han existido al respecto? ¿Cuál ha sido la postura del Estado mexicano? ¿Qué ocurre en nuestro contexto más inmediato? ¿Reconoces cambios o transformaciones en tú comunidad por el cambio climático? ¿Tu comunidad se ha visto afectada por el cambio climático? Investiga, cuestiona y establece la relación causa efecto sobre la degradación ambiental en el país para formular alternativas o sugerencias de solución en sus contextos frente a esta problemática. Pueden guiarse a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se puede producir de forma distinta en el lugar dónde vives, que permita el cuidado del medio ambiente, y que garantice los recursos para las generaciones futuras? ¿Qué podemos hacer desde los jóvenes para mejorar nuestra relación con la naturaleza?

Categorías: [3] Las normas sociales y jurídicas
Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales; Responsabilidad y convivencia ciudadana; Derechos humanos; Género
Meta 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.
Meta 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.

Categoría: [4] El Estado
Subcategorías: Autoridad-poder; Gobierno y formas de democracia: representación-participación; Población, territorio y soberanía; Ciudadanía
Meta 2: Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.

Categoría: [5] Las relaciones de poder
Subcategorías: Control económico-político; Sistemas, instituciones políticas y democracia; Partidos, grupos y opinión pública
Meta 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

Aprendizaje de trayectoria

Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa
 Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
 Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en los social.

Transversalidad interdisciplinaria

Cultura digital, lengua y comunicación, Pensamiento matemático, Conciencia histórica

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
-------------------------	------------------------	-------------

<p>2.3.1 Elabora un Estudio de caso donde identifique la transgresión de los Derechos Humanos en grupos vulnerables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migrantes - Personas LBGTIQ+ - Personas Afro-ascendientes - Personas que se identifican como indígenas - Niños, niñas y adolescentes <ul style="list-style-type: none"> • Asocia un problema social como puede ser: <ul style="list-style-type: none"> - Migración - Crecimiento demográfico - Inclusión-discriminación social - Degradación ambiental <p>Propone acciones de intervención para solucionar los problemas identificados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso 	<p style="text-align: center;">25%</p>
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>		

6. Referencias

Básicas:

- López, B., (2020). *Ciencias sociales II*. Ed. Éxodo
- Ordorica, M. & Prud'homme, J., (2012). *Los grandes problemas de México. Sociedad*. El Colegio de México. <https://libros.colmex.mx/wp-content/plugins/documentos/descargas/Ila.pdf>
- Vázquez, M., (2022). *Estructura socioeconómica de México*. Ed. Umbral

Complementarias:

- Burgos, J., (2019). *Las organizaciones internacionales y sus recursos de poder. Una propuesta analítica. Estudios Políticos*, (54), 149–176. Disponible en: [Vista de Las organizaciones internacionales y sus recursos de poder. Una propuesta analítica \(udea.edu.co\)](http://www.udea.edu.co/revistas/Estudios-Politicos/54/149-176)
- De Jesús, J. & Sales, F., *Bienestar y calidad de vida en México*, (2011) Edit. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública H. Cámara de Diputados / LXI Legislatura. http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Documentos/Bienestar-y-calidad-de-vida.pdf
- Figueroa, R., (2017). *Estado de derecho y la calidad de la democracia en México, El* (1.^a ed.). Universidad Autónoma Metropolitana
- Fix-Fierro, H., (2021). *"Es voluntad del pueblo mexicano... Introducción ciudadana a la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos"*. Ed. El Colegio de México
- Martínez, J., (2006) *El Estado Mexicano de Bienestar* Edit. Porrúa, México. Recuperado el 20 de octubre de 2023 de http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LIX/edo_mex_bien.pdf
- Tavera, I., (2015). *Panorámica del entorno socioeconómico de México*. Grupo Editorial Éxodo
- Zermeño, S., & Galicia, G., (2016). *Mejorar la vida de los mexicanos* Ed. Siglo XXI

Páginas Web:

- Banxico. (s.f.) *Banco de México*. Recuperado el 20 de octubre de 2023 en <https://www.banxico.org.mx/>
- CNDH. (s.f.). *Pueblos y Comunidades Indígenas y Afromexicanos*. Recuperado el 20 de octubre de 2023 <https://www.cndh.org.mx/programa/34/pueblos-y-comunidades-indigenas>)
- *Comité de Participación Ciudadana de Chihuahua* Recuperado el 20 de octubre de 2023 en <https://comiteanticorrupcion.mx/>
- *Dirección General de Culturas Populares, Indígenas y Urbanas*. Recuperado el 20 de octubre de 2023 [Dirección General de Culturas Populares, Indígenas y Urbanas | Secretaría de Cultura | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](https://www.gob.mx/cgcp)
- Enciclopedia de Humanidades (s.f.). *Estado de Bienestar*. Recuperado el 20 de octubre de 2023, de <https://humanidades.com/estado-de-bienestar/>
- FMI. (s.f.). Fondo Monetario Internacional. Recuperado el 20 de octubre de 2023, <https://www.imf.org/es/home>
- INAI. *Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de datos personales*. Recuperado el 20 de octubre de 2023 <https://home.inai.org.mx/>
- INE. (s.f.). *Instituto Nacional Electoral*. Recuperado el 20 de octubre de 2023, de <https://www.ine.mx/>
- SEMS. (2023, marzo, 15). *Propuesta del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. Recuperado el 20 de octubre de 2023 en <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>
- Segob. & Cámara de Diputados. *Panorama de la migración en México*. Recuperado el 20 de octubre de 2023, de http://portales.segob.gob.mx/es/PoliticaMigratoria/Panorama_de_la_migracion_en_Mexico