



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de estudios del módulo

# Interacción activa en inglés

**Curriculum Fundamental**

**Recurso sociocognitivo:**  
Inglés

**Todas las carreras**

2° semestre

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Módulo:** Interacción activa en inglés.

**Semestre:** 2°

**Horas por semana:** 3

**Fecha de diseño o actualización:** 20 de octubre 2023

**Vigencia:** A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

**Directorio**

**Manuel de Jesús Espino**  
Dirección General

**Lauro Cordero Frayre**  
Secretaría General

**Hugo Nicolás Pérez González**  
Secretaría Académica

**Edith Chávez Ramos**  
Dirección de Diseño Curricular

## Interacción activa en inglés

### Contenido

		Pág.
1	Presentación del programa	5
2	Currículum fundamental y ampliado	7
3	Propósito del módulo	10
4	Mapa del módulo	11
5	Unidades de aprendizaje	12
6	Referencias	22

## 1. Presentación del programa

La educación es la principal herramienta para impulsar una sociedad equitativa, justa, respetuosa de la diversidad social y cultural.

Es por ello, que la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo promover un aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo y de excelencia a lo largo de la trayectoria de formación de las y los mexicanos, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos y todas. Asimismo, asume la educación desde el humanismo, postulando a la persona como eje central del modelo educativo y considerando al estudiante como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos.

Por lo tanto, el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), se centra en el desarrollo integral de las y los jóvenes para la transformación de la sociedad, y busca desarrollar en el educando el aspecto emocional, físico, moral, artístico, social y cívico en su historia de vida; lo que permitirá que sean capaces de conducir su futuro con bienestar, pertinencia social, conscientes de su entorno social, económico y político, que estén dispuestos a participar de forma responsable en las soluciones de las problemáticas que los aquejan, pero también en los procesos democráticos.

El CONALEP incorpora en su Modelo Académico, los preceptos establecidos en el MCCEMS, según el Acuerdo número 17/08/22 y conforme a lo establecido en su Decreto de Creación, misión y visión.

En este contexto, se rediseña el Núcleo de Formación Disciplinar Básica, el cual cambia de denominación quedando como Curriculum Fundamental y Ampliado. El Programa de estudios se organiza considerando los siguientes aspectos:

- 1. Aprendizajes de trayectoria:** conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.
- 2. Metas de aprendizaje:** enuncia lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la unidad de aprendizaje curricular; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. Son el referente a considerar para la evaluación formativa del proceso de aprendizaje.

- 3. Progresiones de aprendizaje:** descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual, en las que se desarrolla relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la multidisciplinaria y contemplando cuando sea posible la transversalidad. El propósito de las progresiones de aprendizaje es lograr en el estudiante el desarrollo de conocimientos y habilidades de forma gradual con el objetivo de alcanzar los aprendizajes de trayectoria.
- 4. Categorías:** unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado. Contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones, y resultan los elementos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje.
- 5. Subcategorías:** representan unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento.

## 2. Currículum fundamental y ampliado\*

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
Currículum fundamental	Recursos sociocognitivos	<b>Lengua y comunicación</b> Es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permiten a las y los estudiantes el disfrute del uso del lenguaje y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua materna como en otras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender y entender</li> <li>• La exploración del mundo a través de la lectura</li> <li>• La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas</li> <li>• Indagar y compartir como vehículos de cambio, para el logro del mejor desempeño en la comunicación de sus ideas y sentimientos</li> </ul>
		<b>Pensamiento matemático</b> Involucra diversas actividades desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos hasta los procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático, pretende resolver problemas, usar o crear modelos, y le dan la posibilidad de elaborar tanto conjeturas como argumentos; organizar, sustentar y comunicar sus ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedural</li> <li>• Procesos de razonamiento</li> <li>• Solución de problemas y modelación</li> <li>• Interacción y lenguaje algebraico</li> </ul>
		<b>Conciencia histórica</b> Posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión de su pasado, permitirá a las y los estudiantes recopilar información analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método histórico</li> <li>• Explicación histórica</li> <li>• Pensamiento crítico histórico</li> <li>• Proceso histórico</li> </ul>
		<b>Cultura digital</b> Promueve en el estudiantado el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias de las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudadanía digital</li> <li>• Comunicación y colaboración</li> <li>• Pensamiento algorítmico</li> <li>• Creatividad digital</li> </ul>
	Áreas de conocimiento	<b>Ciencias naturales, experimentales y tecnología</b> Remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas, que progresivamente profundiza en la caracterización de los procesos y las dinámicas de los fenómenos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia y sus interacciones</li> <li>• Reacciones químicas conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias</li> <li>• La conservación de la energía y su interacción con la materia</li> <li>• La energía en los procesos de la vida diaria</li> <li>• Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica</li> <li>• Organismos: estructuras y procesos</li> <li>• Herencia y evolución biológica</li> </ul>
		<b>Ciencias sociales</b> Las ciencias sociales buscan a su vez evitar la fragmentación curricular y cultivar en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden resolverse de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El bienestar y la satisfacción de las necesidades,</li> <li>• La organización de la sociedad,</li> <li>• Las normas sociales y jurídicas</li> <li>• El Estado</li> <li>• Las relaciones de poder</li> </ul>
		<b>Humanidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivir aquí y ahora</li> <li>• Estar juntos</li> </ul>

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
	<p>Es un área de conocimiento en el que estudiantes y docentes valoran, se apropian, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y en la experiencia colectiva, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad. En el caso de la filosofía se usan las disciplinas de lógica, ética, estética, teoría del conocimiento, filosofía política, e historia de la filosofía, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias</li> </ul>

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Currículum ampliado</b></p>	<p><b>Responsabilidad social</b> Pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se organiza en categorías y subcategorías, sino por temas generales, algunos incluyen ejes o temáticas.</li> <li>• Son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social.</li> <li>• Permiten el desarrollo de capacidades para la convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad.</li> <li>• Propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente.</li> <li>• Promueven el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable.</li> <li>• Contienen elementos esenciales que implican en una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia.</li> <li>• Promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida</li> <li>• Favorecen la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz.</li> <li>• Se llevan a cabo a partir de experiencias significativas de trascendencia social y personal y, bajo una visión sistémica.</li> </ul>
	<p><b>Cuidado físico corporal</b> Promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.</p>	
	<p><b>Bienestar emocional afectivo</b> Fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.</p>	
	<p><b>Práctica y colaboración ciudadana</b> Tiene por objetivo ligarse con una concepción de ciudadanía democrática que pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos.</p>	
	<p><b>Educación para la salud</b> Tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.</p>	
	<p><b>Actividades físicas y deportivas</b></p>	

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
	<p>Tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo a la salud física, sino a la psicológica, emocional y social.</p> <p><b>Educación integral en sexualidad y género</b>                      Tiene por objetivo preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida.</p> <p><b>Actividades artísticas y culturales</b>                      Tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.</p>	

\*Conforme al Acuerdo 17/08/2022.

### 3. Propósito del módulo

Interpretar adecuadamente los componentes del lenguaje contextualizado, a través de experiencias relevantes que permitan enriquecer su entorno histórico.

## 4. Mapa del módulo

Nombre del Módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
<p><b>Interacción activa en inglés</b></p> <p><b>54 horas</b></p>	<p>1. Identificación de vocabulario esencial en una situación ocurrida.</p>	<p>1.1 Identifica descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas en tiempo pasado apoyándose de elementos textuales para dar sentido a la narrativa histórica del país.</p> <p><b>24 hrs</b></p>
	<p><b>32 hrs</b></p>	<p>1.2 Utiliza oral y textualmente descripciones negativas e interrogativas sobre hechos históricos suscitados.</p> <p><b>8 hrs</b></p>
	<p>2. Identificación del pasado simple y vocabulario esencial en un ámbito escrito y oral.</p>	<p>2.1 Interpreta textos y cuestionamientos orales utilizando el pasado simple en sus tres formas: afirmativo, negativo, interrogativo del verbo “to be” (was/were), así como habilidades desarrolladas en el pasado usando el verbo modal could.</p> <p><b>16 hrs</b></p>
	<p><b>22 hrs</b></p>	<p>2.2 Identifica el uso de los artículos existenciales there was/there were para describir la presencia de objetos, lugares y personas en el pasado a través de diálogos, entrevistas y lecturas guiadas.</p> <p><b>6 hrs</b></p>

## 5. Unidades de aprendizaje

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	<b>1. Identificación de vocabulario esencial en una situación ocurrida.</b>	
<b>Propósito de la unidad:</b>	Utilizar expresiones contextualizadas relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes: información propia del pasado, situaciones familiares, épocas de interés, sucesos históricos, etc.	<b>32 Horas</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>1.1</b> Identifica descripciones breves y sencillas sobre personas, objetos, lugares y rutinas en tiempo pasado y apoyándose de elementos textuales para dar sentido a la narrativa histórica del país.	<b>24 horas</b>

### Progresión de aprendizaje

1. Utiliza el pasado simple en forma afirmativa para describir hechos o sucesos concluidos en su totalidad en un momento específico del pasado a través de escritos.
2. Utiliza adverbios de tiempo y conectores como medio para unir ideas que expresen de manera clara y precisa eventos o sucesos del pasado a través de diversas estrategias de composición de textos orales o escritos.
3. Identifica y utiliza el pasado simple de los verbos regulares e irregulares para diferenciarlos en su escritura a través de pequeñas lecturas lo que permite reconocer hechos históricos de México.

#### Categorías:

1. Speaking
2. Listening
3. Reading
4. Writing

#### Subcategoría:

- 1.1 Fluency
- 1.2 Using Functions
- 1.3 Pronunciation
- 2.1 Listening for gist.
- 2.2 Listening for detail.
- 3.1 Scanning
- 3.2 Skimming
- 4.1 Spelling
- 4.2 Punctuation
- 4.3 Layout
- 4.4 Coherence and cohesion

#### Metas de aprendizaje:

- **S:** Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.
- **L:** Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
- **R:** Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.
- **W:** Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.

#### **Aprendizaje de trayectoria:**

- **S:** Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.
- **L:** Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
- **R:** Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.
- **W:** Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.

**Transversalidad:** Cultura digital, Lengua y comunicación, Recursos socioemocionales (Bienestar emocional afectivo).

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
1.1.1 Narrar una actividad realizada durante sus vacaciones por medio de una postal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postal</li> <li>• Diálogo</li> </ul>	<b>20%</b>
<b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</b>		

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>1.2</b> Utiliza oral y textualmente descripciones negativas e interrogativas sobre hechos históricos suscitados.	<b>8 horas</b>
----------------------------------	---	----------------

### Progresión de aprendizaje

4. Utiliza el pasado simple en sus formas negativas e interrogativas para negar y hacer preguntas sobre hechos o actos concluidos en el pasado a través de textos orales o escritos.

**Categorías:**

1. Speaking
2. Listening
3. Reading
4. Writing

**Subcategoría:**

- 1.1 Fluency
- 1.2 Using Functions
- 1.3 Pronunciation
- 2.1 Listening for gist.
- 2.2 Listening for detail.
- 3.1 Scanning
- 3.2 Skimming
- 4.1 Spelling
- 4.2 Punctuation
- 4.3 Layout
- 4.4 Coherence and cohesion

**Metas de aprendizaje:**

- **S:** Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.
- **L:** Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
- **R:** Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información

escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.

- **W:** Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.

**Aprendizaje de trayectoria:**

- **S:** Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.
- **L:** Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
- **R:** Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.
- **W:** Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.

**Transversalidad:** Cultura digital, Lengua y comunicación, Recursos socioemocionales (Bienestar emocional afectivo).

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
1.2.1 Realizar cuestionamientos y respuestas en pasado simple correspondientes a una situación ficticia por medio de un video en parejas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> </ul>	30%

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.**

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	<b>2. Identificación del pasado simple y vocabulario esencial en un ámbito escrito y oral.</b>	
<b>Propósito de la unidad:</b>	Emplear el uso del vocabulario contextualizado en situaciones propias descriptivas y comparativas.	<b>22 horas</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.1</b> Interpreta textos y cuestionamientos orales utilizando el pasado simple en sus tres formas: afirmativo, negativo, interrogativo del verbo “to be” (was/were), así como habilidades desarrolladas en el pasado usando el verbo modal could.	<b>16 horas</b>

### Progresión de aprendizaje

5. Utiliza el pasado simple del verbo to be (was, were) en su forma afirmativa para describir estados, atributos o características tanto propias como de otras personas, lugares, objetos y eventos a través de estrategias como lecturas o diálogos.
6. Utiliza el pasado del verbo to be en sus formas negativa e interrogativa para negar o preguntar sobre estados y situaciones en un momento específico del pasado a través de estrategias como lecturas o diálogos.
7. Utiliza el verbo modal could para establecer habilidades en el pasado.

#### Categorías:

1. Speaking
2. Listening
3. Reading
4. Writing

#### Subcategoría:

- 1.1 Fluency
- 1.2 Using Functions
- 1.3 Pronunciation
- 2.1 Listening for gist.
- 2.2 Listening for detail.
- 3.1 Scanning
- 3.2 Skimming
- 4.1 Spelling
- 4.2 Punctuation
- 4.3 Layout
- 4.4 Coherence and cohesion

**Metas de aprendizaje:**

- **S:** Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.
- **L:** Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
- **R:** Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.
- **W:** Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.

**Aprendizaje de trayectoria:**

- **S:** Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.
- **L:** Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
- **R:** Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.
- **W:** Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.

**Transversalidad:** Cultura digital, Lengua y comunicación, Recursos socioemocionales (Bienestar emocional afectivo).

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p><b>2.1.1</b> Describir habilidades que disfrutaban en una edad temprana por medio de un escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autobiografía</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</b></p>		

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.2</b> Identifica el uso de los artículos existenciales there was/there were para describir la presencia de objetos, lugares y personas en el pasado a través de diálogos, entrevistas y lecturas guiadas.	<b>6 horas</b>
----------------------------------	--	----------------

**Progresión de aprendizaje**

**8.** Comprende el uso de there was y there were para describir la existencia de algo en el pasado a través de diálogos, entrevistas o lecturas guiadas.

**Categorías:**

- 5. Speaking
- 6. Listening
- 7. Reading
- 8. Writing

**Subcategoría:**

- 1.1 Fluency
- 1.2 Using Functions
- 1.3 Pronunciation
- 2.1 Listening for gist.
- 2.2 Listening for detail.
- 3.1 Scanning
- 3.2 Skimming
- 4.1 Spelling
- 4.2 Punctuation
- 4.3 Layout
- 4.4 Coherence and cohesion

**Metas de aprendizaje:**

- **S:** Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.
- **L:** Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
- **R:** Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información

escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.

- **W:** Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.

**Aprendizaje de trayectoria:**

- **S:** Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado. Participa en conversaciones de manera sencilla. Plantea y responde preguntas simples con expresiones muy breves y preparadas con anticipación.
- **L:** Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede. Puede comprender preguntas sencillas que solicitan información sobre situaciones concretas. Interpreta adecuadamente la información oral que recibe de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
- **R:** Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse. Identifica significados a partir de la información escrita expresada en textos. Comprende la idea general de textos sencillos sobre temas concretos. Accede a textos escritos breves y sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.
- **W:** Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. Utiliza correctamente las reglas de ortografía y puntuación. Emplea correctamente el tiempo verbal en el que sucede la acción que describe así como las expresiones de tiempo. Utiliza conectores de forma apropiada para dar secuencia al texto si se requiere.

**Transversalidad:** Cultura digital, Lengua y comunicación, Recursos socioemocionales (Bienestar emocional afectivo).

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
2.2.1 Elaborar una tabla comparativa de imágenes antiguas y recientes en la que describa la existencia y ausencia de objetos, lugares y peronas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla comparativa de imágenes</li> </ul>	30%

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.**

## 6. Referencias

### Básicas:

- LAROUSSE. (2022). DICCIONARIO BÁSICO ESPAÑOL-INGLÉS ENGLISH-SPANISH. CDMX, MÉXICO: LAROUSSE.
- MONDLY. (23 de MARZO de 2023). APP.MONDLY.COM. Obtenido de MONDLY: <https://app.mondly.com/home>
- RAGSDALE, L. (2022). CAMBRIDGE HORIZONS FOR BACHILLERATO TECNOLÓGICO. CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS.

### Complementarias:

- FALLA, T., DAVIES P. A, (2017). SOLUTIONS, ELEMENTARY, STUDENT'S BOOK, THIRD EDITION. OXFORD UNIVERSITY PRESS.
- THOMLISON, J., WARING, R., WOODALL, P. (2012), SEQUENCES, ENGLISH FOR BACHILLERATO TECNOLÓGICO, STUDENT'S BOOK, HEINLE CENGAGE LEARNING.
- BERBER, A., TAPLIN, L., (2017). HORIZONS 1 STUDENT'S PACK LEE RAGSDALE, PRIMERA EDICIÓN. CAMBRIDGE

### Páginas Web:

- BRITISH COUNCIL. RECUPERADO EL 18 DE AGOSTO DE 2023 DE <HTTPS://LEARNENGLISH.BRITISHCOUNCIL.ORG/GRAMMAR/A1-A2-GRAMMAR>
- CAMBRIDGE DICTIONARY. RECUPERADO EL 18 DE AGOSTO DE 2023 DE <HTTPS://DICTIONARY.CAMBRIDGE.ORG/US/>
- MONDLY. (S/F). APP.MONDLY.COM. RECUPERADO EL 18 DE AGOSTO DE 2023 DE <HTTPS://APP.MONDLY.COM/HOME>