



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo

Interacción social II

Curriculum fundamental

Área de conocimiento:
Ciencias sociales

Todas las carreras
2° semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Interacción social II.

Semestre: 2

Horas por semana: 2

Fecha de diseño o actualización: 20 de octubre de 2023.

Vigencia: A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Manuel de Jesús Espino
Dirección General

Lauro Cordero Frayre
Secretaría General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Edith Chávez Ramos
Dirección de Diseño Curricular

Interacción social II

Contenido

	Pág.
I: Guía pedagógica	
1 Descripción	5
2 Generalidades pedagógicas	6
3 Orientaciones didácticas	8
4 Estrategias de aprendizaje	9
5 Prácticas y Actividades	27
II: Guía de evaluación	
6 Descripción	28
7 Tabla de ponderación	30
8 Matriz de valoración o rúbrica	31

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje del alumnado en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes previstas en los programas de estudio del componente interdisciplinar.

Tomando como base el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al alumnado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos y actitudes** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica, el estudiante podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico sustenta una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, la cual tiene presente la diversidad local, regional, nacional e internacional, combinada con el nuevo MCCEMS permitirá mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender, hacer una conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje de trayectoria, situado, profundo, significativo y socioemocional, que conlleve a la transversalidad promoviendo el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y orienten a la formación integral del estudiantado.

El alumnado adquiere un rol protagónico del proceso educativo, guiándolo al involucramiento y resolución de problemas económicos, políticos, sociales y del medio ambiente para la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, por lo que el profesional de la educación, bajo su experiencia buscará una combinación de estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos que den sentido a lo que el estudiante aprende.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el alumnado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumnado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje de trayectoria.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de metas de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes por medio de progresiones con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Es agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los elementos básicos de las progresiones para realizar el plan clase, considerando las categorías y subcategorías como elementos con los que se puede trabajar el contenido; la meta a la que aspira llevar al estudiantado, y los contenidos que debe abordar, para el módulo que aplique o bien conceptos centrales y/o transversales según sea el caso.
- Abordar conocimientos previos a través del diseño de una actividad, considerando la exploración de conocimientos, saberes e ideas previas, para vincular las progresiones
- Seleccionar actividades pertinentes y acordes a las metas de aprendizaje, procurando activar la atención del estudiantado a partir de generar ambientes de trabajo encaminados a la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Plantear el objetivo de cada actividad buscando la contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región, y estados.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad de forma independiente como un complemento a lo revisado en clase o una extensión del tema; de ser posible tener un repositorio de información digital para alojar los materiales que el estudiantado deba consultar.
- Explicar y orientar al alumnado, sobre la utilidad y pertinencia del uso de las redes sociales; así como del riesgo por el mal uso de las mismas.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado con el fin de orientarlos sobre sus avances y aspectos a mejorar en sus procesos de aprendizaje.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumnado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>8. Analiza diversas situaciones presentes y pasadas donde se ha puesto de manifiesto las relaciones de poder entre las naciones, para comprender las relaciones internacionales, el nivel de desarrollo y subordinación existente entre países. Se deberán tomar en cuenta elementos significativos del análisis anterior del sistema mundo. Resulta, a su vez válido el preguntarse: ¿cuál es la política exterior del Estado mexicano? ¿La política exterior del Estado mexicano, se ve afectada por el sistema mundo? ¿Cuál es la interpretación que nos refiere la siguiente cita? “Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.</p> <p>9. Investiga los diferentes cambios institucionales y normativos a partir de las transformaciones sociales y del Estado, para comprender que la sociedad es un ente con vida y movimiento, es decir dinámico y no estático. Muchas de estas transformaciones se gestan a partir de contradicciones que afectan a los individuos o grupos sociales, quienes se organizan y luchan para su reconocimiento social y jurídico, reivindicando sus derechos humanos. Estos movimientos modifican la estructura social y con ello su organización, incluso dan pie a la aparición de nuevos elementos, o con diferencias significativas a los ya existentes, por ejemplo, la familia, y sus variantes. De tal forma que es posible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar ejemplos de invasiones e intervenciones que ha sido sujeto el país y otras naciones, por la disputa, posesión y extracción de recursos naturales, deudas y créditos externos, inversión extranjera o daños realizados por multinacionales al medio ambiente y al factor trabajo. • Investigar las transformaciones sociales y del estado. • Presentar al grupo cada uno de los movimientos sociales de su comunidad. • Investigar los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> - Diversidad étnica, - diversidad social y - diversidad sexogenérica. • Investigar la ley del aborto y el matrimonio igualitario y realizar una lluvia de ideas dando respuesta a los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué otros ejemplos conoces? - ¿Cómo reacciona la norma social ante ello? - ¿Cómo se relacionan con el Estado? - ¿Cómo se manifiestan en estos movimientos las relaciones de poder y el aparato productivo? • Explicar y presentar las diversas culturas juveniles. • Responder por escrito los siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo puedes involucrarte o integrarte en tu comunidad?

comprender e incluir la diversidad étnica y social, la diversidad sexogenérica, el género, la ley del aborto, el matrimonio entre personas del mismo sexo, entre otros. ¿Qué otros ejemplos conoces? ¿Cómo reacciona la norma social ante ello? ¿Cómo se relacionan con el Estado? ¿Cómo se manifiestan en estos movimientos las relaciones de poder y el aparato productivo?"

10. Distingue, opina y debate respecto a las diversas culturas juveniles de las sociedades actuales para identificarse como parte de un grupo social y promover acciones que tiendan a integrar y actuar a favor de la comunidad. Bajo la lógica de la participación y responsabilidad ciudadana, pero a la vez buscando que deje a un lado la indiferencia por su sociedad, resulta fundamental escuchar y reflexionar en torno a sus inquietudes y preocupaciones de las y los jóvenes, por ello las iniciativas que puedan surgir y el encauce propositivo de las mismas, pautan la integración y la transformación social. ¿Cómo puedes involucrarte o integrarte en tu comunidad? ¿Cómo actúas a partir de esta integración a favor de tu centro escolar o comunidad? ¿Bajo tu rol de joven, cómo te relacionas con la naturaleza, imitamos el actuar de las generaciones adultas?

11. Reconoce la diversidad de los pueblos indígenas del país, así como de los pueblos afromexicanos para valorar sus diversas aportaciones a la sociedad; además de identificar y explicar los elementos que históricamente han contribuido para la exclusión, inequidad y desigualdad social que padecen la mayoría de estos grupos sociales. A su vez, identifica la relación hombre-naturaleza de los pueblos indígenas

- ¿Cómo actúas a partir de esta integración a favor de tu centro escolar o comunidad?
- Bajo tu rol de joven, ¿cómo te relacionas con la naturaleza, imitamos el actuar de las generaciones adultas?
- Presentar al grupo los pueblos indígenas y pueblos Afromexicanos y explicar las aportaciones de cada uno de ellos.
- Elaborar en equipo, mediante lluvia de ideas, una reflexión acerca de la relación hombre-naturaleza de los pueblos indígenas.
- Investigar las costumbres y tradiciones de las diferentes comunidades.
- Explicar cómo influyen las costumbres y tradiciones en su organización social, normas y relaciones de poder.
- Investigar en equipo y responder los siguientes cuestionamientos relacionados con los derechos humanos, costumbres y tradiciones:
 - ¿Algunas prácticas transgreden los derechos del individuo?
 - Si es así, ¿Cómo se respetan las costumbres de la comunidad?
 - ¿Qué ejemplos o experiencias conoces?
 - Tu comunidad ¿Qué costumbres y tradiciones tiene? ¿Cómo se organiza la sociedad alrededor de esa tradición o costumbre?
 - ¿Cómo se influyen las normas, la producción o la relación que se establece con el Estado?
- Hacer uso de una cuenta personal en redes sociales para consultar e integrar información solicitada.

y afroamericanos, para contrastar con la relación actual de las sociedades de libre mercado.

12. Identifica, distingue, investiga además de valorar Las costumbres y tradiciones ejercen una influencia sobre toda la estructura social, permean el comportamiento de la comunidad en diversos órdenes, la ideología, la identidad colectiva que se mantiene al interior es tan fuerte, que marca formas de producción y distribución, incluso se incorporan algunos de elementos en el marco jurídico. Vale la pena reflexionar y cuestionar en torno a la pertinencia de algunas costumbres o tradiciones de comunidades étnicas cuya existencia resultan contradictorias a lo establecido en los Derechos Humanos. ¿Algunas prácticas transgreden los derechos del individuo? Si es así, ¿Cómo compaginar el deber del Estado (ser garante de los derechos de cada uno de los ciudadanos) y el respeto de las costumbres de la comunidad? ¿Qué ejemplos o experiencias conoces? ¿Tu comunidad que costumbres y tradiciones tiene? ¿Cómo se organiza la sociedad alrededor de esa tradición o costumbre? ¿Cómo se influyen las normas, la producción o la relación que se establece con el Estado?

- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumnado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>13. Reconoce los problemas que aquejan a su comunidad, por lo que pone en cuestión la forma de satisfacer las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el desempeño y papel del Estado, y las relaciones de poder, para asumir una postura crítica y sugerir elementos de cambio para mejorar su comunidad. ¿Cómo te gustaría que fuera tu comunidad? ¿Qué limitantes encuentras para que esto suceda? ¿Qué se debería hacer para llegar a cumplir el ideal de tu comunidad? ¿Cómo te ayudan las categorías de las ciencias sociales para mejorar tu comunidad?</p> <p>14. Analiza los procesos electorales del país para comprender y explicar la democracia, así como la actuación de los partidos políticos y la sociedad. Reflexiona a su vez respecto al significado de alternancia en el poder, y lo utiliza para explicar los cambios políticos y sociales que se han vivido en su comunidad, identificando a las nuevas autoridades después de las elecciones ¿Conoces cómo se organizan las elecciones? ¿Qué instituciones intervienen? ¿Cómo se financian? ¿Qué normas sociales y jurídicas deben seguirse? ¿Cualquier individuo está capacitado para representar a la ciudadanía? ¿El derecho al voto es ejercido por la ciudadanía por las razones debidas? ¿El Estado cómo participa? ¿Cómo se expresan las relaciones de poder en los procesos electorales? ¿Tu familia participa en dichos procesos? ¿Cómo se viven en tu comunidad los procesos electorales?"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar las problemáticas que aquejan en su comunidad. • Investigar los conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> - normas sociales, - normas jurídicas, - funciones del Estado; y - las relaciones de poder. • Elaborar un cuadro sinóptico de lo investigado anteriormente • Reflexionar y de manera individual, responder: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te gustaría que fuera tu comunidad? - ¿Qué limitantes encuentras para que esto suceda? - ¿Qué se debería hacer para llegar a cumplir el ideal de tu comunidad? - ¿Cómo te ayudan las categorías de las ciencias sociales para mejorar tu comunidad? • Explicar el concepto Democracia • Investigar los procesos electorales del país • Elaborar un organizador gráfico en el que se exponga los partidos políticos. • Presentar al grupo los diferentes partidos políticos • Explicar mediante una lluvia de ideas, los cambios políticos y sociales que se han vivido en su comunidad • Simular un proceso electoral dentro de la institución • Contestar de manera individual los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoces cómo se organizan las elecciones?

15. Observa, reconoce, identifica, compara y reflexiona en torno a los procesos de democracia y participación, para valorar su funcionamiento y comprender que éstos pueden ser instrumento para transformar su entorno, impulsando así la responsabilidad ciudadana. Impulsa y promueve la cultura de paz para la resolución de conflictos en su contexto inmediato entre los diversos grupos que integran la organización de la sociedad. Inculcar la idea de la transformación social, así como de agente de cambio, debe partir de los mecanismos de participación, del conocimiento de la organización de la sociedad, pero también de las instituciones y de las normas tanto jurídicas como sociales ¿Qué ha pasado en tu realidad? ¿Qué pasó con los partidos políticos? ¿Siguen gobernando los mismos partidos y sus personajes? ¿Cambiaron? ¿Se ha favorecido con el cambio a tu comunidad y/o región? ¿Cómo puede la sociedad civil resolver algunas de las situaciones o problemáticas que aquejan a su comunidad?"

- ¿Qué instituciones intervienen? ¿Cómo se financian?
- ¿Qué normas sociales y jurídicas deben seguirse?
- ¿Cualquier individuo está capacitado para representar a la ciudadanía?
- ¿El derecho al voto es ejercido por la ciudadanía por las razones debidas?
- ¿El Estado cómo participa?
- ¿Cómo se expresan las relaciones de poder en los procesos electorales?
- ¿Tu familia participa en dichos procesos?
- ¿Cómo se viven en tu comunidad los procesos electorales?
- Presentar el concepto cultura de paz y responsabilidad ciudadana
- Redactar una definición propia de: Transformación social
- Participar en las convocatorias relacionadas con trabajo de impacto en la comunidad emitidas por Conalep Nacional o estatal; y otras instituciones del sector social, público o productivo.
- Reflexionar a través de una discusión grupal: La responsabilidad ciudadana
- Discutir y responder en binas:
 - ¿Qué ha pasado en tu realidad?
 - ¿Qué pasó con los partidos políticos?
 - ¿Siguen gobernando los mismos partidos y sus personajes? ¿Cambiaron?
 - ¿Se ha favorecido con el cambio a tu comunidad y/o región?
 - ¿Cómo puede la sociedad civil resolver algunas de las situaciones o problemáticas que aquejan a su comunidad?

	<ul style="list-style-type: none">• Hacer uso de una cuenta propia en redes sociales para consultar e integrar información solicitada..• Suscribirse y seguir las cuentas oficiales de Conalep, en redes sociales
--	--

- Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje 2.1 se recomienda al alumnado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>1. Identifica y caracteriza los principales elementos del denominado Estado del bienestar para comprender la política económica, la organización de la sociedad, el marco normativo, las instituciones y el papel del Estado, así como las relaciones de poder que estuvieron vigentes desde la segunda mitad del siglo XX hasta la década de los años ochenta. Durante el Estado del bienestar, sería interesante que te preguntaras, ¿qué se producía en tu contexto? ¿Hoy se continúa produciendo lo mismo? ¿Cómo vivía tu familia? ¿Qué sucedió con estas instituciones y centros? ¿Hubo cambios importantes en tu familia de un modelo económico a otro? ¿Cuál era la política ambiental y el cuidado o relación que se generaba respecto al medio ambiente?</p> <p>2. Explica las características del Estado mexicano en el siglo XXI y lo relaciona con el bienestar y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas, incluida la relación hombre-naturaleza para ubicar los impactos y repercusiones sobre la organización de la sociedad, evidenciando las contradicciones y omisiones a que ha dado lugar. ¿Hasta dónde este Estado resulta responsable en la profundización y origen de las desigualdades e inequidades económicas? del país? El Estado que se erige desde finales del siglo XX dejó de cumplir muchas de sus funciones y sufrió una limitación notaria en sus atribuciones económicas, sociales e incluso políticas, que derivaron en un adelgazamiento del aparato estatal,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar mediante ejemplos indagados sobre las diferentes teorías del Estado de Montesquieu, Hobbes, Marx, Toqueville, etc. • Investigar las organizaciones institucionales creadas por el Estado para satisfacer las necesidades de la población que han posibilitado cubrir esas necesidades familiares, comunitarias-municipales, estatales y federales. • Presentar al grupo aquellas instituciones del Bienestar que se encuentran en su comunidad para satisfacer sus necesidades y determinar aquellas que faltan en su entorno y el por qué están ausentes. • Investigar los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> - Estado, - Estado de Bienestar, - comunidad, - institución, - desigualdad, - neoliberalismo, - migración, - pobreza desempleo, - degradación ambiental, - relaciones de poder global, - dinámica mundial y el papel de México en este marco global. • Indaga sobre las potencias mundiales y su papel en las relaciones internacionales.

<p>privatizaciones, insatisfacción de la satisfacción de las necesidades sociales, flujos migratorios, aumento de la pobreza y el desempleo, concentración de la riqueza, mayor degradación ambiental etc. ¿Qué elementos hay que fortalecer para apreciar una correcta actuación del Estado? ¿Cuál es la importancia y papel que cumple el municipio hoy en día, para disminuir los efectos del modelo económico en cuestión?"</p> <p>3. Explica el papel institucional y funciones, así como las relaciones de poder que ejercen los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Reserva Federal de los Estados Unidos, el Mercado Común Europeo para analizar la dinámica mundial, y comprender el rol que tiene México como país en el mundo. ¿Estos elementos de alguna manera inciden en tu vida y la de tu comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una lluvia de ideas dando respuesta a los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo influyen las instituciones de Bienestar en la dinámica social de tu comunidad? - ¿Qué ejemplos conoces sobre la presencia de las instituciones y su influencia en su comunidad y para su familia? - ¿Por qué en la década de los noventa el Estado neoliberal se comenzó adelgazar y cuál fue su impacto en la sociedad, en tu comunidad y en tu familia? - ¿Cómo se relacionan estas instituciones (del Estado) con el papel productivo en tu comunidad? - ¿Cómo se manifiestan en estas instituciones las relaciones de poder y el aparato productivo? • Elaborar un documento dando respuesta a: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo las instituciones de bienestar se integran en tu comunidad y cómo te involucras con ellas? - ¿Cómo actúas a partir de esta integración de tu centro escolar a la comunidad? - De acuerdo con rol de joven, ¿cómo te relacionas con las instituciones presentes en tu comunidad o dicha participación imita el actuar de los adultos de tu comunidad? • Elaborar en equipo una reflexión escrita sobre los movimientos migratorios en México durante los procesos de industrialización contemporánea. • Responder en equipo, mediante lluvia de ideas, lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la importancia y papel que cumple el municipio hoy en día, para disminuir los efectos del modelo económico en cuestión?
---	---

	<ul style="list-style-type: none">• Analiza y escribe un texto donde se muestren las relaciones de poder que ejercen los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Reserva Federal de los Estados Unidos, el Mercado Común Europeo para analizar la dinámica mundial.• Hacer uso de una cuenta propia en redes sociales para consultar e integrar información solicitada.
--	--

- Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje 2.2 se recomienda al alumnado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>4. Identifica movimientos sociales antisistema para comprender y reconocer los desacuerdos en el sistema mundo, comprobando a su vez que la sociedad es cambiante, interactuante y crítica. Se recomienda que el profesor de forma conjunta con los estudiantes indague sobre estos movimientos sociales entre los que pueden destacarse: el movimiento feminista, movimiento ecologista, el movimiento obrero, el movimiento pacifista o antimilitarista, o, más reciente en su surgimiento, el movimiento okupa y el movimiento antiglobalización. ¿El movimiento antisistema es diferente al movimiento anarquista? ¿Qué elementos del anarquismo están presentes en estos movimientos? ¿A qué se opone el movimiento antisistema: cuestiona la ineficacia de la ley o cuestiona el proceder del gobierno?"</p> <p>5. Demuestra cómo la pobreza y el hambre son resultado de la forma en cómo se satisfacen las necesidades, las normas sociales y jurídicas que se promueven, ejecutan o se omiten, del desempeño e interés del Estado, así como de las relaciones de poder, que dan origen a las desigualdades e inequidades económicas y sociales. ¿Cómo se produce y distribuye en el presente, que ha dado lugar a la exclusión de seres humanos del producto y riqueza generada? ¿Cuáles son los impactos sobre la organización de la sociedad? ¿Y los derechos humanos (marco jurídico) así como los valores universales (normas sociales) y la cultura de paz dónde quedan? ¿Existe alguna limitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar los movimientos sociales. • Elaborar una lluvia de ideas, de manera grupal, acerca de los diferentes movimientos sociales. • Elaborar un organizador grafico con los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> - Movimiento feminista - Movimiento ecologista - Movimiento obrero - Movimiento pacifista o antimilitarista - Movimiento okupa - Movimiento antiglobalización. • En equipos, dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿El movimiento antisistema es diferente al movimiento anarquista? - ¿Qué elementos del anarquismo están presentes en estos movimientos? - ¿A qué se opone el movimiento antisistema: cuestiona la ineficacia de la ley o cuestiona el proceder del gobierno? • Presentar al grupo cómo la pobreza y el hambre son resultado de la forma en cómo se satisfacen las necesidades, las normas sociales y jurídicas que se promueven, ejecutan o se omiten, del desempeño e interés del Estado. • Realiza una lluvia de ideas dando respuesta a los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes producen en una situación de crisis y cómo lo hacen? - ¿La población puede satisfacer sus necesidades? ¿Bajo qué forma?

u omisión del actuar del Estado, que ha permitido el crecimiento de la pobreza en las últimas décadas? ¿Cómo se reflejan las relaciones de poder ante esta problemática? ¿Quién se beneficia de esta situación? Ante esta circunstancia ¿cómo pautar la ruta hacia el bienestar?

6. Analiza algunas crisis sociales y/o económicas del siglo XX y XXI para explicar la relación causa-efecto en la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el papel del Estado y las relaciones de poder. ¿Quiénes producen en una situación de crisis y cómo lo hacen? ¿La población puede satisfacer sus necesidades? ¿Bajo qué forma? ¿Qué consecuencias se generan para el empleo o mano de obra? ¿Cómo se distribuye la riqueza generada? ¿Existen modificaciones en los marcos jurídicos o sociales para la atención de la crisis? ¿Cuál fue la expresión de las relaciones de poder formales ante estas situaciones extraordinarias? ¿Y el Estado cómo actúa? ¿Qué ha pasado en tu contexto en una situación de crisis económica o social? Respecto a la relación con el medio ambiente, ¿cómo se genera esta relación, se mantiene, altera, o es indiferente?

7. Demuestra y esquematiza las relaciones de poder que ejercen sobre el Estado los diversos poderes fácticos, para evidenciar las alteraciones o repercusiones que tienen sobre la economía, la organización de la sociedad, las normas jurídicas y sociales. Un desequilibrio para el Estado y las normas jurídicas, resultan ser los poderes fácticos, los cuales en los últimos años han acrecentado su poder. El narcotráfico, la iglesia, las ONGS, los medios de comunicación e incluso grupos empresariales son muestra de ello. Estos poderes fácticos potencian la relación de poder con la presión

- ¿Qué consecuencias se generan para el empleo o mano de obra?
- ¿Cómo se distribuye la riqueza generada?
- ¿Existen modificaciones en los marcos jurídicos o sociales para la atención de la crisis?
- ¿Cuál fue la expresión de las relaciones de poder formales ante estas situaciones extraordinarias?
- Y el Estado ¿cómo actúa?
- ¿Qué ha pasado en tu contexto en una situación de crisis económica o social?
- Elaborar un organizador gráfico acerca de: las relaciones de poder que ejercen sobre el Estado los diversos poderes fácticos
- Explicar como el narcotráfico, la iglesia, las ONG´s, los medios de comunicación e incluso grupos empresariales modifican la estructura social, económica, jurídica del Estado.
- Presentar al grupo los conceptos de migraciones (internas e internacionales)
- Elaborar un collage acerca de los tipos de migración
- Explicar el concepto movilidad social
- Analizar en conjunto con el grupo los fenómenos migratorios
- Elaborar cuadro sinóptico de las alteraciones y transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales que genera la migración
- Investigar en equipo y responder los siguientes cuestionamientos
 - ¿cómo actúa el Estado de origen, pero también el de destino?
 - ¿Cómo se desestructuran social y económicamente las sociedades de origen?

que logran ejercer, modifican la estructura económica, social, jurídica y muchas veces hasta al mismo Estado. Puede revisarse la actuación del narcotráfico, la opinión pública a través de los medios de comunicación, las iglesias, los empresarios entre otros." 8 Investiga, comprende y compara los distintos tipos de migraciones, así como los diversos grupos sociales que la practican. Las migraciones pueden ser: internas campo-ciudad, internacionales y el problema de los desplazados, para explicar la movilidad social que tiende a alterar no sólo la organización de la sociedad, sino la propia forma de satisfacer las necesidades, las normas sociales y jurídicas, la postura del Estado y las relaciones de poder. Se reflexiona y analiza sobre este problema económico y social que está latente en las sociedades presentes, donde las desigualdades se matizan y profundizan. El fenómeno migratorio genera alteraciones y transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales. Por ejemplo: la demanda de servicios aumenta, la remuneración al trabajo disminuye por el exceso de la mano de obra dispuesta a trabajar, la vulnerabilidad y violación de los derechos humanos, la estructura demográfica entre muchos otros. Es posible cuestionar ¿cómo actúa el Estado de origen, pero también el de destino? ¿Cómo se desestructuran social y económicamente las sociedades de origen? ¿Cómo se estructuran e integran en la organización social destino? Sus derechos humanos, las normas internacionales, pero también las del país destino ¿cómo son? ¿Te ha tocado ver a migrantes? ¿Has vivido alguna situación de migración, sea interno y/o externa? ¿Qué piensas de ellos? Debate con tus compañeros y profesor alguna historia migrante, o incluso el papel de la bestia, o las migraciones del

- ¿Cómo se estructuran e integran en la organización social destino? ¿cómo son?
- ¿Te ha tocado ver a migrantes?
- ¿Has vivido alguna situación de migración, sea interno y/o externa?
- ¿Qué piensas de ellos?
- Debatir en grupo alguna historia migrante, o incluso el papel de la bestia, o las migraciones del campo hacia la ciudad, ó de África hacia Europa. ¿Cómo cambian estas sociedades? ¿Estos seres humanos se encuentran en desventaja con respecto a los habitantes del lugar al que llegan? ¿Qué hacer?
- Hacer uso de una cuenta personal en redes sociales para consultar e integrar información solicitada.

<p>campo hacia la ciudad, ó de África hacia Europa. ¿Cómo cambian estas sociedades? ¿Estos seres humanos se encuentran en desventaja con respecto a los habitantes del lugar al que llegan? ¿Qué hacer?</p>	
---	--

- Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje **2.3** se recomienda al alumnado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>9. Investiga, analiza y reflexiona en torno a los derechos humanos en las sociedades actuales, para asumirse como un agente crítico respecto al cumplimiento y avance de los mismos en el siglo XXI, ante los cambios y necesidades de las sociedades modernas, matizando la inclusión económica y social que coadyuve hacia el bienestar y la disminución de las desigualdades. Por ejemplo, se ha tratado de abatir las diversas formas de discriminación, se han promulgado normas jurídicas e instituciones creadas para tal fin. Ello da muestra de los cambios y dinámicas de la sociedad. La generación de un marco normativo en cuanto a la diversidad sexogenérica y el género, así como la inclusión étnica y social, son claro ejemplo de los cambios en la organización de la sociedad. Por otro lado, también se ha puesto un gran empeño en la promoción y en muchos casos la consolidación de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. En tu contexto inmediato identifica, señala o comenta alguna de las instituciones, programas o normas que tengan como finalidad llegar a la inclusión. Si no existiese alguna, ¿cuál consideras que sería prioritaria en tu comunidad? Como joven mexicano, ¿Cuáles derechos de las niñas, niños y adolescentes consideras prioritarios en su cumplimiento? ¿Por qué? ¿Cómo salvaguardarlos y llevarlos a la práctica? ¿Cuál será el deber y responsabilidad del Estado mexicano en materia de derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar los Derechos Humanos • Después de ver la película Bue Beetle, reflexionar acerca de los derechos humanos en las sociedades actuales • Investigar los conceptos. Diversidad sexogenérica, genero, inclusión étnica y social • Investiga y elabora un cuadro sinóptico acerca de la consolidación de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. • Reflexionar y de manera individual, responder: <ul style="list-style-type: none"> - ¿cuál consideras que sería prioritaria en tu comunidad; - Como joven mexicano, ¿Cuáles derechos de las niñas, niños y adolescentes consideras prioritarios en su cumplimiento? ¿Por qué? - ¿Cómo salvaguardarlos y llevarlos a la práctica? - ¿Cuál será el deber y responsabilidad del Estado mexicano en materia de derechos humanos? • Realizar una lluvia de ideas donde se comente, el papel de la juventud de las sociedades actuales • Investigar y analizar los conceptos, sociedad mexicana y sociedad mundial. • Presentar al grupo, las características del sistema educativo mexicano • Investigar el artículo 3º que promueve, dotar una educación laica, gratuita y obligatoria, servicios de salud, oportunidades de empleo y salvaguardar su seguridad.

humanos? El pleno ejercicio de los derechos humanos, ¿puede verse impedido por diversas expresiones de las relaciones de poder?

10. Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. La juventud, representa uno de los grupos de población más numeroso y a la vez vulnerable al interior de la pirámide poblacional de la sociedad mexicana, pero también de la sociedad mundial. Como parte de las obligaciones y compromisos del Estado es dotarle de una educación laica, gratuita y obligatoria, servicios de salud, oportunidades de empleo y salvaguardar su seguridad. Resulta importante resaltar las características y ventajas que puede proporcionar la educación para los seres humanos. El que posean conocimientos, habilidades y un bagaje cultural considerable, de alguna manera posibilita la movilidad social, así como mejores oportunidades de empleo, y con ello de calidad de vida al interior de su familia, sus grupos y clases sociales, además de su comunidad. De ahí la importancia de continuar con su formación y/o especialización de manera continua. Es importante a su vez, que analice y estudie las características del sistema educativo mexicano, y las oportunidades de acceso para el nivel superior, comprendiendo los retos y la posibilidad de acceso a este nivel educativo. ¿Has pensado en ingresar al nivel universitario? ¿Qué harás para poder ingresar? ¿Conoces qué limitantes u obstáculos puedes enfrentar? ¿Tienes alternativas ante la posibilidad de que no pudieses ingresar? Investiga y realiza una serie de alternativas que puedan ser

- Elaborar en equipo una tabla informativa donde identifique características y ventajas de la educación para los seres humanos.
- Identificar las oportunidades de acceso al nivel superior
- Realizar lluvia de ideas dando respuesta a los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Has pensado en ingresar al nivel universitario?
 - ¿Qué harás para poder ingresar?
 - ¿Conoces qué limitantes u obstáculos puedes enfrentar
 - ¿Tienes alternativas ante la posibilidad de no ingresar?
- Investiga y realiza una serie de alternativas que puedan ser oportunas en tu vida. ¿Cómo pueden las y los jóvenes mexicanos garantizar un lugar y espacio para darle continuidad a su formación? ¿Existen normas jurídicas que respaldan este derecho constitucional?
- Investigar el concepto: Degradación ambiental
- Analizar las consecuencias de la problemática por sobreexplotación y agotamiento de los recursos naturales
- En equipo investigar acerca del cambio climático y elaborar un organizador gráfico, posteriormente compartir su opinión de manera grupal
- Debatir en grupo, acerca de replanteamiento sobre el sentido y la relación hombre-naturaleza para concientizarse de los efectos a que da lugar esta relación.
- En equipo da respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué países generan una mayor degradación ambiental? ¿Cuáles son los lineamientos o normativas a nivel internacional respecto a la producción

oportunas en tu vida. ¿Cómo pueden las y los jóvenes mexicanos garantizar un lugar y espacio para darle continuidad a su formación? ¿Existen normas jurídicas que respaldan este derecho constitucional?

- 11.** Reconoce y cuestiona las formas de producción que conducen a la degradación ambiental (sobreeplotación y agotamiento de los recursos naturales) para asumir una postura crítica frente a esta problemática. Las formas y procesos de producción y distribución tienen muchas implicaciones e impactos en la vida del hombre que se fundamentan y a la vez justifican por el actuar económico, el cual necesita replantearse de forma imperativa para garantizar la vida en este planeta Tierra. Ya se hablaba de una reconstrucción desde y para la sociedad, donde el propio ser humano replantee su relación con la naturaleza y se asuma como parte de ella, cambiando de forma drástica los procesos de producción y distribución. El cambio climático, es sólo una señal de advertencia y llamado constante al cambio de las relaciones de producción, explotación y regeneración de recursos. Se recomienda que el docente guíe el debate y replanteamiento sobre el sentido y la relación hombre-naturaleza para concientizarse de los efectos a que da lugar esta relación. ¿Cómo organizar la satisfacción de las necesidades humanas para garantizar una vida social sustentable? ¿Qué países generan una mayor degradación ambiental? ¿Cuáles son los lineamientos o normativas a nivel internacional respecto a la producción y medio ambiente? ¿Qué sanciones internacionales han existido al respecto? ¿Cuál ha sido la postura del Estado mexicano? ¿Qué ocurre en nuestro contexto más inmediato? ¿Reconoces cambios o

y medio ambiente? ¿Qué sanciones internacionales han existido al respecto? ¿Cuál ha sido la postura del Estado mexicano?

- Realizar lluvia de ideas dando respuesta al siguiente cuestionamiento: ¿Tu comunidad se ha visto afectada por el cambio climático?
- Investigar y elaborar un organizador gráfico acerca de: la relación causa efecto sobre la degradación ambiental en el país para formular alternativas o sugerencias de solución en sus contextos frente a esta problemática.
- Responder de manera individual los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Cómo se puede producir de forma distinta en el lugar dónde vives, que permita el cuidado del medio ambiente, y que garantice los recursos para las generaciones futuras?
 - ¿Qué podemos hacer los jóvenes para mejorar nuestra relación con la naturaleza?
- Presentar al grupo dos grandes problemas de las sociedades del presente: la vivienda y concentración urbana
 - En binas, investigar las instituciones que ofrecen viviendas y elaborar un cuadro sinóptico
- Reflexionar y de manera individual dar respuesta a:
 - ¿El lugar donde vives, presenta una densidad de población alta?
 - ¿Cómo es la demanda en el lugar dónde vives?
 - ¿Tu casa es propia o rentada?
 - ¿Cuáles son los problemas de vivienda que existen en el lugar dónde vives?
 - ¿Conoces cómo puedes adquirir una vivienda?
 - ¿Qué tan lejana o cercana es la posibilidad de adquirir una para tu familia?

transformaciones en tu comunidad por el cambio climático? ¿Tu comunidad se ha visto afectada por el cambio climático? Investiga, cuestiona y establece la relación causa efecto sobre la degradación ambiental en el país para formular alternativas o sugerencias de solución en sus contextos frente a esta problemática. Pueden guiarse a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se puede producir de forma distinta en el lugar dónde vives, que permita el cuidado del medio ambiente, y que garantice los recursos para las generaciones futuras? ¿Qué podemos hacer desde los jóvenes para mejorar nuestra relación con la naturaleza?"

12. Comprende, critica y evalúa dos grandes problemas de las sociedades del presente: la vivienda y concentración urbana para comprender las desigualdades sociales, así como los cambios al interior de las sociedades, que se reflejan en las políticas públicas, los problemas que tienen lugar como la seguridad y la dotación de servicios, el surgimiento de diversas relaciones de poder y dominación además de la ejecución de las diversas normativas. La concentración de la población en las grandes ciudades está vinculada de forma directa con las oportunidades de empleo, mejores servicios sean de salud, educativos, agua potable, luz, comunicaciones, internet entre otros. El poder acceder a una vivienda resulta difícil por la disponibilidad de viviendas, su alto costo sea para arrendar o para comprar, lo cual origina invasiones y se crean ciudades perdidas. ¿El lugar donde vives, presenta una densidad de población alta? ¿Cómo es la demanda en el lugar dónde vives? ¿Tu casa es propia o rentada? ¿Cuáles son los problemas de vivienda que existen en el lugar dónde vives? ¿Conoces cómo

- ¿Cómo resolver el problema de vivienda?
 - ¿Cómo se satisfacen las necesidades bajo estas condiciones de concentración?
 - ¿Se presenta en esta concentración social la diversidad étnica, social y sexogenérica?
 - ¿Cómo puedes caracterizarla y describir su convivencia?
 - ¿Son visibles las relaciones de poder?
- Hacer uso de una cuenta personal en redes sociales para consultar e integrar información solicitada.

puedes adquirir una vivienda? ¿Qué tan lejana o cercana es la posibilidad de adquirir una para tu familia? ¿Cómo resolver el problema de vivienda? ¿Cómo se satisfacen las necesidades bajo estas condiciones de concentración? ¿Se presenta en esta concentración social la diversidad étnica, social y sexogenérica? ¿Cómo puedes caracterizarla y describir su convivencia? ¿Son visibles las relaciones de poder?"

- **Realizar la actividad de evaluación 2.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

5. Prácticas y Actividades

En respeto a la autonomía didáctica, este apartado quedará bajo la responsabilidad del personal docente para que, de acuerdo con su experiencia, características del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, seleccione, proponga y realice aquellas prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, privilegiando las corrientes filosóficas, pedagógicas y técnicas de mayor actualidad, así como las tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo anterior, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo, y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información y comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

De igual manera, se espera que el alumnado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de **habilidades, conocimientos y actitudes** que le permitirán no sólo ingresar al mundo laboral, sino participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de Evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referente las progresiones de aprendizaje que va adquiriendo el alumnado para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional, que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El alumnado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumnado, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia de las progresiones involucradas. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación, que además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Identificación de la organización social e intercultural	1.1 Caracteriza las relaciones interculturales.	1.1.1	15		
	1.2 Analiza las formas de organización social y los mecanismos de participación.	1.2.1	15		
% PESO PARA LA UNIDAD			30		
2. Descripción de la organización económica y política en la comunidad.	2.1 Describe las relaciones entre el Estado, sus instituciones y organismos multilaterales.	2.1.1	25		
	2.2 Identifica los movimientos y fenómenos políticos, sociales y económicos de los siglos XX y XXI.	2.2.1	20		
	2.3 Explica el impacto por la ampliación y reconocimiento de los Derechos humanos en la sociedad y el entorno	2.3.1	25		
% PESO PARA LA UNIDAD			70		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	ISII-00	Nombre del módulo:	INTERACCIÓN SOCIAL II	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Caracteriza de relaciones interculturales			Actividad de evaluación:	<p>1.1.1 Elaborar una infografía donde se identifique un movimiento de reivindicación social. Respondiendo a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Quiénes lo integran? ▪ ¿Qué objetivos busca? ▪ ¿Qué situaciones lo generaron?

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Selección del tema	20	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga detalladamente un movimiento social: local, nacional o internacional. • Obtiene información de una situación contextual. • Utiliza fuentes confiables de información. • Muestra dominio del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga un movimiento social: local, nacional o internacional. • Obtiene vaga información de una situación contextual. • Utiliza fuentes confiables de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga árcialmente un movimiento social: local, nacional o internacional. • Obtiene la información de una situación ajena. • Utiliza fuentes poco confiables de información. 	<p>Omite realizar alguna de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar un movimiento social: local, nacional o internacional. • Obtener la información de una situación contextual. • Utilizar fuentes confiables de información. • Mostrar dominio del tema.
Contenido	40	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe, claramente, quienes y como integran el movimiento social. • Identifica sus causas, objetivos, metas y factores que intervienen. • Identifica los objetivos y la situación que genera el movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe quienes y como integran el movimiento social. • Identifica sus causas, objetivos, metas y factores que intervienen. • Identifica la situación que genera el movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe, vagamente, quienes y como integran el movimiento social. • Identifica sus causas, objetivos, metas y factores que intervienen. • Identifica causales que generan el movimiento. 	<p>Omite realizar alguna de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir quienes y como integran el movimiento social. • Identificar sus causas, objetivos, metas y factores que intervienen. • Identificar los objetivos y la situación que genera el movimiento.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Incluye una conclusión personal. 			<ul style="list-style-type: none"> • Incluir una conclusión personal.
Estructura	20	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora un título breve y claro. • Presenta una introducción general. • Incorpora gráficos, tablas o diagramas. • Jerarquiza la información por su relevancia. • Incluye la fuente de los datos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora un título claro. • Presenta una introducción. • Incorpora gráficos, • Jerarquiza la información por cualquier criterio 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora un título. • Presenta una introducción escueta. • Incorpora algunos gráficos, tablas o diagramas. • Jerarquiza la información por temporalidad. 	<p>Omite realizar alguna de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar un título breve y claro. • Presentar una introducción general. • Incorporar gráficos, tablas o diagramas. • Jerarquizar la información. • Incluir la fuente de los datos utilizados.
Presentación	20	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información de manera ordenada. • Presenta un diseño atractivo y agradable. • Utiliza colores, imágenes, íconos y tipografías. • Respalda y precisa la información. • Evita las faltas de ortografía. • Comparte en diferentes plataformas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información de manera aleatoria. • Presenta un diseño atractivo. • Utiliza colores, imágenes, e íconos. • Respalda la información. • Procura evitar faltas de ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta la información • Presenta un diseño cualquiera. • Utiliza diferentes tipografías. • Precisa la información. • Contiene faltas de ortografía. 	<p>Omite realizar alguna de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar la información de manera ordenada. • Presentar un diseño atractivo y agradable. • Utilizar colores, imágenes, íconos y tipografías. • Respalda y precisar la información. • Evitar las faltas de ortografía. • Compartir en diferentes plataformas.
	100				

Siglema:	ISII-00	Nombre del módulo:	INTERACCION SOCIAL II	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.2 Analiza las formas de organización social y los mecanismos de participación		Actividad de evaluación:	1.2.1 Elabora un tríptico que presente su visión de sobre cómo sería su comunidad ideal, identificando los cambios necesarios y el procedimiento para alcanzar ese estado ideal. (Heteroevaluación)	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Selección del tema (Coevaluación)	10	<ul style="list-style-type: none"> Identifica claramente el concepto de comunidad. Describe con detalle las problemáticas actuales, que impiden vivir en el estilo ideal. Investiga el procedimiento para lograr los cambios que requiere su comunidad. Clasifica las problemáticas por orden de prioridad de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto de comunidad. Describe las problemáticas actuales, que impiden vivir en el estilo ideal. Investiga el procedimiento para lograr los cambios que requiere su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica vagamente el concepto de comunidad. Describe pobremente las problemáticas actuales, que impiden vivir en el estilo ideal. Investiga el procedimiento para lograr los cambios que requiere su comunidad. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el concepto de comunidad. Describir las problemáticas actuales, que impiden vivir en el estilo ideal. Investigar el procedimiento para lograr los cambios que requiere su comunidad. Clasifica las problemáticas por orden de prioridad de atención.
Contenido	40	<ul style="list-style-type: none"> Identifica claramente cada cambio necesario para lograr un estilo de vida adecuado. Propone un procedimiento claro y realista para implementar dichos cambios. Respalda sus propuestas de cambio con argumentos 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cada cambio necesario para lograr un estilo de vida adecuado. Propone un procedimiento para implementar dichos cambios. Respalda sus propuestas de cambio con argumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica vagamente cada cambio necesario para lograr un estilo de vida adecuado. Propone un procedimiento irreal para implementar dichos cambios. Respalda sus propuestas de cambio con argumentos ajenos. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar cada cambio necesario para lograr un estilo de vida adecuado. Proponer un procedimiento claro y realista para implementar dichos cambios. Respaldar sus propuestas

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>sólidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluye etapas, recursos necesarios y un cronograma. 			<p>de cambio con argumentos sólidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluir etapas, recursos necesarios y un cronograma.
Estructura	40	<ul style="list-style-type: none"> Incluye portada, contenido central y conclusiones. Usa títulos y subtítulos para cada sección. Presenta la información de manera estructurada y lógica. Sintetiza la información para facilitar su lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye contenido central y conclusiones. Usa títulos y subtítulos indistintamente para cada sección. Presenta la información de manera estructurada. 	<ul style="list-style-type: none"> Incluye portada, y conclusiones. Usa títulos y subtítulos. Presenta la información de sin estructura ni lógica. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluir portada, contenido central y conclusiones. Usar títulos y subtítulos en cada sección. Presentar la información de manera estructurada y lógica. Sintetizar la información para facilitar su lectura.
Presentación	10	<ul style="list-style-type: none"> Define con precisión el objetivo del tríptico. Lo enfoca a un público específico. Entrega puntualmente en tiempo y forma Evita estrictamente las faltas de ortografía. Presentación impecable. Emplea elementos gráficos que lo hacen visualmente atractivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Define el objetivo del tríptico. Lo enfoca a un público cualquiera. Entrega en tiempo y forma. Evita las faltas de ortografía. Presentación en limpio. 	<ul style="list-style-type: none"> Define sin precisión el objetivo del tríptico. Lo enfoca a todo público. Entrega fuera tiempo y forma. Evita levemente las faltas de ortografía. Presentación sucia. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el objetivo del tríptico. Enfocarlo a un público específico. Entregarlo en tiempo y forma. Evitar las faltas de ortografía. Presentación en limpio. Emplear elementos gráficos que lo hacen visualmente atractivo.
	100				

Siglema:	ISII-00	Nombre del módulo:	Interacción social II	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Describe las relaciones entre el Estado, sus instituciones y organismos multilaterales			Actividad de evaluación:	2.1.1 Elabora un periódico mural sobre los aspectos o fenómenos sociales, económicos y ambientales del siglo XX y XXI, en donde compara las características del Estado de Bienestar, su impacto en la sociedad y su relación con otros modelos económicos y organismos internacionales:

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Análisis	30	<ul style="list-style-type: none"> Identifica claramente el desarrollo económico y productivo durante el período del Estado de Bienestar. Analiza a conciencia el impacto de las políticas neoliberales y las consecuencias del adelgazamiento del Estado. Explica con ejemplos los efectos del cambio del modelo económico neoliberal al Estado de Bienestar. Reconoce claramente el papel de organismos internacionales en la regulación del Estado. Reconoce la influencia de la globalización en las políticas económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el desarrollo económico y productivo durante el período del Estado de Bienestar. Analiza el impacto de las políticas neoliberales, y las consecuencias del adelgazamiento del Estado. Explica los efectos del cambio del modelo económico neoliberal al Estado de Bienestar. Reconoce el papel de organismos internacionales en la regulación del Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el desarrollo durante el período del Estado de Bienestar. Analiza únicamente el impacto de las políticas neoliberales. Explica pobremente los efectos del cambio del modelo económico neoliberal al Estado de Bienestar. Reconoce con dificultad el papel de organismos internacionales en la regulación del Estado. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el desarrollo económico y productivo durante el período del Estado de Bienestar. Analizar el impacto de las políticas neoliberales, y las consecuencias del adelgazamiento del Estado. Explicar los efectos del cambio del modelo económico neoliberal al Estado de Bienestar. Reconocer el papel de organismos internacionales en la regulación del Estado. Reconocer la influencia de la globalización en las políticas económicas.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Presentación (Auto-evaluación)	10	<ul style="list-style-type: none"> • Es atractivo. • Jerarquiza claramente las características. • Las Imágenes empleadas son congruentes con la temática. • Maneja vocabulario adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es atractivo. • Jerarquiza las características. • Las Imágenes empleadas son congruentes con la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es atractivo. • Jerarquiza pobremente las características. • Las Imágenes empleadas son congruentes con la temática. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser atractivo y llamar la atención • Jerarquizar al listar las características • Llamar la atención, propositivo • Manejar vocabulario adecuado • Utilizar imágenes congruentes con la temática.
Organización	20	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza, la información, de manera lógica • La identifica de manera coherente • Permite la clara interpretación • Hay continuidad en la presentación de la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza, la información, de manera lógica • La identifica de manera coherente • Permite la interpretación 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la información • La identifica • Permite la interpretación 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar, la información, de manera lógica • Identificarla de manera coherente • Permitir la interpretación • Presentar la información de manera continua
Originalidad y Creatividad	20	<ul style="list-style-type: none"> • Refleja ideas propias en relación al contenido. • Utiliza su creatividad en el manejo de la información y materiales. • Emplea imágenes alusivas e innovadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Refleja ideas propias en relación al contenido. • Utiliza su creatividad en el manejo de la información y materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refleja ideas ajenas en relación al contenido. • Maneja de la información y materiales. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflejar ideas propias en relación al contenido. • Utilizar su creatividad en el manejo de la información y materiales.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		relacionadas con su contexto.			<ul style="list-style-type: none"> • Emplear imágenes alusivas e innovadoras relacionadas con su contexto.
Estructura	20	<ul style="list-style-type: none"> • Aborda los temas de manera consecutiva. • Redacta de manera coherente y sin faltas de ortografía. • Expone el periódico en un punto de alta afluencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aborda los temas de manera consecutiva. • Redacta con coherencia y sin faltas de ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aborda los temas de manera aleatoria. • La redacción es incoherente y con faltas de ortografía. 	Omite realizar una o más de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Abordar los temas de manera consecutiva. • Redactar con coherencia y sin faltas de ortografía. • Exponer el periódico en un punto de alta afluencia.
	100				

Siglema:	ISII-00	Nombre del módulo:	Interacción social II	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Identifica los movimientos y fenómenos sociales y económicos de los siglos XX y XXI			Actividad de evaluación:	2.2.1 Elabora una crónica de opinión sobre un movimiento o fenómeno social, económico y ambiental del siglo XX y XXI

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Selección del tema	20	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia claramente los movimientos sociales, económicos o ambientales en su comunidad. • Define que roles sociales debe cumplir en su comunidad. • Elige un movimiento con la problemática de su interés, señalando la repercusión en la sociedad. • Detalla la relación con su situación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia movimientos sociales, económicos o ambientales en su comunidad. • Define que roles debe cumplir en su comunidad. • Elige un movimiento con la problemática de su interés, señalando la repercusión en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia algunos movimientos sociales, económicos o ambientales en su comunidad. • Define que roles puede cumplir en su comunidad. • Elige un movimiento con la problemática de su interés,. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes movimientos sociales, económicos o ambientales en su comunidad. • Definir que roles debe cumplir en su comunidad. • Elegir un movimiento con la problemática de su interés, señalando la repercusión en la sociedad. <p>Detallar la relación con su situación personal.</p>
Postura	30	<ul style="list-style-type: none"> • Precisa claramente a que movimiento o fenómeno pertenece su crónica. • Emite una opinión crítica concreta sobre el movimiento a desarrollar. • Explica con detalle la forma en qué impacta en su vida el movimiento de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisa a que movimiento o fenómeno pertenece su crónica. • Emite una opinión crítica sobre el movimiento a desarrollar. • Explica la forma en qué impacta en su vida el movimiento de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisa pobremente a que movimiento o fenómeno pertenece su crónica. • Emite una opinión sobre el movimiento a desarrollar. • Explica vagamente la forma en qué impacta en su vida el movimiento de su interés. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisar a que movimiento o fenómeno pertenece su crónica. • Emitir una opinión crítica concreta sobre el movimiento a desarrollar.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Detalla la forma en la que su participación repercute en la construcción del movimiento. • Defiende su posicionamiento o participación en el acontecimiento elegido. • Considera la diversidad de pensamiento en la redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detalla la forma en la que su participación repercute en la construcción del movimiento. • Defiende su posicionamiento o participación en el acontecimiento elegido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detalla su participación en la construcción del movimiento. • Defiende solo su participación en el acontecimiento elegido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la forma en qué impacta en su vida el movimiento de su interés. • Detallar la forma en la que su participación repercute en la construcción del movimiento. • Defender su posicionamiento o participación en el acontecimiento elegido. • Considerar la diversidad de pensamiento en la redacción.
Contenido	30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un documento extenso de acuerdo con el tema y enfoque seleccionados. ▪ Precisa la importancia de su participación en el acontecimiento seleccionado ▪ Establece argumentos fundamentados en las fuentes consultadas. ▪ Incluye argumentos externos. ▪ Motiva y estimula la reflexión del lector 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un documento de acuerdo con el tema y enfoque seleccionados. ▪ Precisa la importancia de su participación en el acontecimiento seleccionado ▪ Establece argumentos fundamentados de las fuentes consultadas. ▪ Incluye argumentos externos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un documento breve de acuerdo con el tema y enfoque seleccionados. ▪ Identifica la importancia de su participación en el acontecimiento seleccionado ▪ Establece argumentos. ▪ Desconoce argumentos externos. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un documento de acuerdo con el tema y enfoque seleccionados. ▪ Precisar la importancia de su participación en el acontecimiento seleccionado ▪ Establecer argumentos fundamentados de las fuentes consultadas. ▪ Incluir argumentos externos. ▪ Motivar y estimular la reflexión del lector.
Sintaxis y ortografía	20	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra claridad en la redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra claridad en la redacción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra claridad en la redacción. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Redacta en forma concreta y precisa los argumentos. • La estructura de las ideas conduce a la reflexión. • Cuida el uso correcto de la puntuación y ortografía. • Las citas, argumentos y fuentes utilizadas, permiten el análisis de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta en forma concreta y precisa los argumentos. • La estructura de las ideas conduce a la reflexión. • Cuida el uso correcto de la puntuación y ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta en forma concreta los argumentos. • Las ideas conducen a la reflexión. • Descuida la puntuación y ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar claridad en la redacción. • Redactar en forma concreta y precisar los argumentos. • Conducir a la reflexión mediante la estructura de las ideas. • Cuidar el uso correcto de la puntuación y ortografía. • Permitir el análisis de la información mediante las citas, argumentos y fuentes utilizadas
	100				

Siglema:	ISII-00	Nombre del módulo:	Interacción social II	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		2.3 Explica el impacto por la ampliación y reconocimiento de los Derechos Humanos en la sociedad y el entorno.		Actividad de evaluación:	<p>2.3.1 Elabora un Estudio de caso donde identifique la transgresión de los Derechos Humanos en grupos vulnerables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migrantes - Personas LBGTIQ+ - Personas Afro-ascendientes - Personas que se identifican como indígenas - Niños, niñas y adolescentes • Asociarlo a un problema social como puede ser: <ul style="list-style-type: none"> - Migración - Crecimiento demográfico - Inclusión-discriminación social - Degradación ambiental • Propone acciones de intervención para solucionar los problemas identificados.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Delimitación del tema	20	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona un caso apropiado y relevante en su contexto. • Asocia el claramente problema y los objetivos del estudio de casos. • Describe el problema central 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona un caso relevante en su contexto. • Asocia el problema y los objetivos del estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona un caso irrelevante en su contexto. • Asocia vagamente el problema y los objetivos del estudio de casos. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades: Selecciona un caso apropiado y relevante en su contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar un caso apropiado y relevante en su contexto. • Establecer el ámbito para el cual pueda resultar útil. • Asociar el problema y los objetivos del estudio de casos.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
					<ul style="list-style-type: none"> • Describir el problema central
Preparación	20	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un listado progresivo de preguntas. ▪ Determina preguntas precisas, específicas y variadas. ▪ La pregunta de investigación es altamente pertinente con el estudio de caso. ▪ Argumenta su pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un listado de preguntas. ▪ Determina preguntas precisas, específicas y variadas. ▪ La pregunta de investigación es pertinente con el estudio de caso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un listado aleatorio de preguntas. ▪ Determina preguntas variadas. ▪ La pregunta de investigación es poco pertinente con el estudio de caso. 	Omite realizar una o más de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un listado de preguntas. ▪ Determinar preguntas precisas, específicas y variadas. ▪ Una pregunta de investigación pertinente con el estudio de caso. ▪ Argumentar su pregunta.
Fuentes y toma de datos	20	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversos medios para la obtención de información. • Determina la información necesaria para la elaboración de las teorías e hipótesis. • Cuida la pertinencia y confiabilidad del material consultado. • Sustenta sus argumentos con 3 fuentes de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza medios para la obtención de información. • Determina la información para la elaboración de las teorías e hipótesis. • Cuida la confiabilidad del material consultado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunos medios para la obtención de información. • Se pierde en la información para la elaboración de las teorías e hipótesis. • Descuida la pertinencia y confiabilidad del material consultado. 	Omite realizar una o más de las siguientes actividades <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diversos medios para la obtención de información. • Determinar la información necesaria para la elaboración de las teorías e hipótesis. • Cuidar la pertinencia y confiabilidad del material consultado. • Sustentar sus argumentos con 3 fuentes de investigación.
Análisis e interpretación	20	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elige los datos necesarios para el estudio de caso. ▪ Analiza los datos a profundidad para la formulación las hipótesis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elige los datos necesarios para el estudio de caso. ▪ Analiza los datos para la formulación las hipótesis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elige los datos para el estudio de caso. ▪ Analiza brevemente los datos para la formulación las hipótesis 	Omite realizar una o más de las siguientes actividades <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elegir los datos necesarios para el estudio de caso.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene una serie de conclusiones ▪ Determina la pertinencia de la información. ▪ Emite una opinión crítica y concreta sobre el acontecimiento. ▪ Explica en que forma impacta en su vida, la participación en el acontecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene una serie de conclusiones ▪ Determina la pertinencia de la información. ▪ Emite una opinión crítica y concreta sobre el acontecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene algunas conclusiones ▪ Determina de la información. ▪ Emite una vaga opinión sobre el acontecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar los datos para la formulación las hipótesis ▪ Obtener una serie de conclusiones ▪ Determinar la pertinencia de la información. ▪ Emitir una opinión crítica y concreta sobre el acontecimiento. ▪ Explicar en que forma impacta en su vida, la participación en el acontecimiento.
Elaboración del informe	20	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe de manera cronológica. • Asocia adecuadamente los datos del estudio de caso. • Plantea ideas con una estructura clara que conducen a la reflexión. • Cuida el uso correcto de las normas de ortografía • Las citas y argumentos utilizados llevan a la comprensión y análisis de la información. • Reflexiona el porqué de las conclusiones extraídas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe de manera cronológica. • Asocia los datos del estudio de caso. • Plantea ideas que conducen a la reflexión. • Cuida el uso de las normas de ortografía • Las citas y argumentos utilizados llevan a la comprensión y análisis de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un informe. • Asocia indiscretamente los datos del estudio de caso. • Plantea ideas que difícilmente conducen a la reflexión. • Descuida las normas de ortografía • Las citas y argumentos utilizados llevan a la comprensión y análisis de la información. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un informe de manera cronológica. • Asociar los datos del estudio de caso. • Plantear ideas con una estructura clara que conduzcan a la reflexión. • Cuidar el uso correcto de las normas de ortografía • Llevar a la comprensión y análisis de la información mediante las citas y argumentos utilizados. • Reflexionar el porqué de las conclusiones extraídas.
	100				