



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo

Formación Socioemocional II

Currículum Ampliado

Recurso socioemocional:

Responsabilidad social, Cuidado físico y corporal, Bienestar emocional afectivo

Todas las carreras

2° semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Formación Socioemocional II.

Semestre: 2

Horas por semana: 2

Fecha de diseño o actualización: 20 de octubre de 2023.

Vigencia: A partir de la aprobación de la junta directiva y en tanto no se genere un documento que lo anule o actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Manuel de Jesús Espino
Dirección General

Lauro Cordero Frayre
Secretaría General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Edith Chávez Ramos
Dirección de Diseño Curricular

Formación Socioemocional II

Contenido

	Pág.
I: Guía pedagógica	
1 Descripción	5
2 Generalidades pedagógicas	6
3 Orientaciones didácticas	8
4 Estrategias de aprendizaje	14
5 Prácticas y Actividades	26
II: Guía de evaluación	
6 Descripción	27
7 Tabla de ponderación	29
8 Matriz de valoración o rúbrica	31

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje del estudiantado en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes previstas en los programas de estudio del componente interdisciplinar.

Tomando como base el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al estudiantado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos y actitudes** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica, el estudiante podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico sustenta una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, la cual tiene presente la diversidad local, regional, nacional e internacional, combinada con el nuevo MCCEMS permitirá mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender, hacer una conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje de trayectoria, situado, profundo, significativo y socioemocional, que conlleve a la transversalidad promoviendo el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y orienten a la formación integral del estudiantado.

El estudiantado adquiere un rol protagónico del proceso educativo, guiándolo al involucramiento y resolución de problemas económicos, políticos, sociales y del medio ambiente para la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, por lo que el profesional de la educación, bajo su experiencia buscará una combinación de estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos que den sentido a lo que el estudiante aprende.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el estudiantado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El estudiantado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje de trayectoria.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de metas de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes por medio de progresiones con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Es agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los elementos básicos de las progresiones para realizar el plan clase, considerando los ámbitos y categorías como elementos con los que se puede trabajar el contenido; la meta a la que aspira llevar al estudiantado, y los contenidos que debe abordar, para el módulo que aplique o bien conceptos centrales y/o transversales según sea el caso.
- Abordar conocimientos previos a través del diseño de una actividad, considerando la exploración de conocimientos, saberes e ideas previas, para vincular las progresiones
- Seleccionar actividades pertinentes y acordes a las metas de aprendizaje, procurando activar la atención del estudiantado a partir de generar ambientes de trabajo encaminados a la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Plantear el objetivo de cada actividad buscando la contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región, y estados.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad de forma independiente como un complemento a lo revisado en clase o una extensión del tema; de ser posible tener un repositorio de información digital para alojar los materiales que el estudiantado deba consultar.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado con el fin de orientarlos sobre sus avances y aspectos a mejorar en sus procesos de aprendizaje.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Las actividades realizadas de forma independiente deben procurar: ser un complemento a lo revisado en clase o una extensión del tema y estar dirigidas al trabajo directo con la comunidad.
- Compartir los propósitos educativos y los criterios de logro o metas de aprendizaje con los estudiantes.
- Diseñar e implementar actividades que evidencien lo que el estudiantado está aprendiendo.

- Procurar incluir en el aprendizaje práctico fuera del aula, intercambiar conocimientos con miembros de la comunidad, generar dinámicas con amigos, vecinos o familiares, ejecutar actividades comunicativas y académicos específicas, así como la aplicación progresiva de métodos didácticos, es importante observar e identificar las habilidades y aptitudes de los estudiantes para encaminarlos, desarrollarlas mejor y apoyarles.
- Algunas estrategias para la utilización de la retroalimentación formativa son las siguientes:
 - Clarificar y compartir los objetivos de aprendizaje y criterios de desempeño con cada estudiante al inicio de cada progresión.
 - Diseñar discusiones de clase efectivas, preguntas, actividades y tareas que hagan evidente el aprendizaje del estudiante.
 - Proveer retroalimentación que motive el aprendizaje.
 - Activar en la comunidad estudiantil el deseo de ser responsables de su propio proceso de aprendizaje.
 - Fomentar la participación de las y los estudiantes como recurso de apoyo para sus pares.
- Visitar la página de la Propuesta del MCCEMS, ahí encontrará orientaciones pedagógicas así como los documentos base por áreas de conocimiento, disponible en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>
- Conforme a los preceptos del MCCEMS, los Recursos Socioemocionales que conforman el currículum ampliado y utilizados para el presente módulo se dividen en tres: la Responsabilidad Social, el Cuidado Físico Corporal y el Bienestar Emocional Afectivo, juntos constituyen un eje articulador que buscan que las y los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico mental y emocional, tanto personal como social, ya que es en esta etapa donde esta formación les permitirá trabajar con mayor autonomía en el aula, la escuela, la comunidad, la solidaridad, la inclusión y la diversidad, así como el reconocimiento de las perspectiva de género y los aportes de la cultura de paz, de valorar el esfuerzo de las conductas legales y del trabajo justo y honrado, al poner en práctica acciones ciudadanas y proyectos escolares comunitarios.
- Además de los tres recursos, se consideraron los cinco ámbitos de la Formación Socioemocional que son aprendizajes articuladores que se desarrollan de manera articulada, estos son la Práctica y Colaboración Ciudadana; la Educación para la Salud; las Actividades Físicas y Deportivas; la Educación Integral en Sexualidad y Género; y las Actividades Artísticas y Culturales.

- Derivado de lo anterior, se sugiere tener presente durante el desarrollo del módulo el Currículum ampliado establecido en el Acuerdo número 17/08/22 (https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0):

CURRÍCULUM AMPLIADO

I. Recursos socioemocionales:

1. Responsabilidad social:

- Ejerce y promueve los derechos y Valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.
- Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.
- Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.
- Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.
- Construye y fortalece identidades a través de actividades artísticas, culturales y deportivas a nivel individual y colectivo.

2. Cuidado físico corporal:

- Incorpora hábitos saludables y actividades físicas y deportivas como una elección para su vida.
- Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.
- Se asume como cuerpo que siente, crea, expresa y comunica para fomentar el autocuidado.
- Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera, procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas.
- Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

3. Bienestar emocional afectivo:

- Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.
- Construye su proyecto de vida, a partir del reconocimiento de sus experiencias y expectativas, orientado al despliegue de sus capacidades e identificación de oportunidades de desarrollo integral.
- Construye lazos afectivos responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad.
- Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.

II. Ámbitos de la formación socioemocional:

1. Práctica y colaboración ciudadana:

- Proyectos de apoyo y transformación escolar, comunitaria y global, según las condiciones e intereses de las y los estudiantes y la planta docente: alfabetización, cuidado y protección del medio ambiente, convivencia y transformación de conflictos, manejo de desechos, tutoría a pares, trabajo con adultos mayores, mentorías, periódicos escolares, grupos de mediación, entre otros.
- Proyectos desde el enfoque de redes, a través del trabajo interinstitucional con diversos sectores: organismos gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, sector productivo, académico y privado.
- Actividades de formación socioemocional orientadas al desarrollo de la Práctica y colaboración ciudadana de diversa índole:
 - Procesos de debate, deliberación, comprensión y crítica sobre temas sociales específicos a través de círculos de discusión, videoclubes y otros recursos.
 - Talleres de formación de la comunidad escolar en diversas temáticas, haciendo uso de una metodología socio afectiva y vivencial.

2. Educación para la salud:

- Modelamiento de hábitos saludables en cada uno de los espacios del Plantel.
- Descansos activos a través de ejercicios físicos.
- Ejercicios de regulación emocional.

- Sesiones informativas y talleres educativos con metodologías interactivas y reflexivas.
- Proyectos interdisciplinarios, vinculados con el currículum fundamental.
- Asambleas o foros en los que las y los estudiantes identifiquen necesidades en materia de salud, tales como: jornadas de limpieza, campañas de sensibilización sobre temas de salud, ferias de la salud, construcción de un comedor escolar, etc.
- Proyectos colaborativos involucrando a madres, padres de familia y miembros de la comunidad en la puesta en marcha: torneos, exposiciones de arte, representaciones artísticas, construcción de un huerto, entre otros.

3. Actividades físicas y deportivas:

- Desarrollo de actividades físicas y deportivas a través de juegos deportivos, juegos colectivos o cooperativos, juegos metafóricos y juegos autóctonos y tradicionales.
- Proyectos interdisciplinarios, vinculados con las diferentes Áreas de conocimiento del currículum fundamental.
- Proyectos colaborativos, tales como olimpiadas escolares, campañas de promoción de activación física tanto para la comunidad escolar y del entorno a partir de las actividades propuestas por la población estudiantil, campañas de recuperación de espacios deportivos de su entorno o hacer campañas de sensibilización de las actividades físicas y deportivas en la comunidad.

4. Educación integral en sexualidad y género:

- Actividades, talleres y campañas para promover el análisis, ejercicio y difusión de los derechos sexuales y reproductivos.
- Actividades que promuevan el desarrollo de confianza, seguridad y autoestima, así como el análisis de roles de género.
- Actividades, talleres proyectos que promuevan la erradicación de estereotipos de género.
- Actividades que promuevan la salud sexual y reproductiva como un derecho humano, por ejemplo, ferias, campañas en redes sociales, retos formativos.
- Proyectos escolares y comunitarios.
- Proyectos productivos.
- Proyectos colaborativos con enfoque interseccional, entre otros.

5. Actividades artísticas y culturales:

- Actividades autobiográficas creativas.
- Actividades de visualización creativas.

- Proyectos artísticos colectivos y/o cooperativos.
 - Proyectos culturales con las artes y sus prácticas.
 - Proyectos creativos de apropiación social del patrimonio cultural.
 - Proyectos interdisciplinarios que vinculen el currículum fundamental con el currículum ampliado.
-
- A través del ámbito de Educación Integral en Sexualidad y Género se favorece una comunicación asertiva entre estudiantes, docentes y directivos donde todas y todos se sientan escuchados, respetados y en un ambiente propicio a cuestionarse y dialogar; donde el conocimiento se genere desde lo colectivo y desde el razonamiento propio de la persona; siempre cuidando un enfoque de derechos y la apropiación de estos.
 - Con los ámbitos se busca favorecer el uso de metodologías activas que promuevan el aprendizaje transversal a través de la generación de proyectos productivos y de difusión realizados de manera colaborativa.
 - Explicar todas las actividades de evaluación al inicio del módulo, a fin de que los educandos vayan organizándose y retomando todos los elementos necesarios para lograr cada resultado de aprendizaje
 - Retomar las progresiones de primer semestre y en caso de considerarse necesario, incorporar cualquier progresión no considerada en el módulo, de acuerdo con las necesidades del estudiantado y el contexto aula-escuela-comunidad.

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>Aprendizajes de Trayectoria (Recursos Socioemocionales): Responsabilidad Social, Cuidado Físico Corporal y Bienestar Emocional Afectivo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona sobre la desigualdad de oportunidades en cuanto al acceso a servicios de salud y una vida saludable. 2. Evalúa la dieta alimenticia en función de los factores que influyen en esta. 2. Reflexiona que la sexualidad es parte del ser humano y un elemento importante en el bienestar personal y social. 3. Reconoce que el conocimiento de su cuerpo puede ayudarle a identificar las cosas que están fuera de lo habitual, así como identificar lo que le gusta y lo que no. 13. Identifica las emociones que pueden influir en la toma de decisiones en las relaciones sexuales y/o afectivas, reconoce cómo marcar límites, especialmente ante una relación no saludable. 1. Reconoce que la imagen corporal puede afectar la autoestima y la toma de decisiones en relaciones sexuales y/o afectivas; demuestra maneras de cuestionar estándares poco realistas acerca de la apariencia física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga qué es un factor de riesgo • Puedes realizar mapas mentales, cuadros sinópticos o cualquier organizador gráfico que te sirva como apoyo para recuperar la información revisada en clase, así como la que vayas investigando • Accede a las siguientes ligas que te proporcionarán información pertinente para lograr este resultado de aprendizaje: • ¿Cuáles son sus riesgos para la salud? https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/cuales-son-sus-riesgos-para-la-salud • Conoce las diez principales amenazas contra la salud mundial https://news.un.org/es/story/2019/01/1449582 • Entender los riesgos para la salud. Mejore su probabilidad de tener una buena salud. https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/entender-los-riesgos-para-la-salud • Con base en la información de los sitios sugeridos, comentar y cuestionar, de manera grupal, sobre las diez principales amenazas contra la salud mundial. • Investiga los factores de riesgo individuales o personales, familiares, sociales y escolares

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, evalúa, identifica cuál de los siguientes criterios permiten la reducción de riesgos que pueden afectar tu salud física, mental, sexual, socioemocional y afectiva • Para ello, puedes apoyarte de las siguientes afirmaciones; señala con una palomita: • ___ No consume los alimentos ideales para un estilo de vida saludables ni en función de una alimentación en equilibrio. • ___ Práctica pocos o nada de ejercicios físicos. • ___ Evalúa la dieta alimenticia en función de los factores que influyen en esta. • ___ Explica cómo es un estilo de vida saludable y cómo se construye a lo largo de la vida. • ___ Identifica que las actividades deportivas generan hábitos que son beneficiosos para el cumplimiento de sus metas. • ___ Confía y sigue los consejos de las redes sociales. • ___ Establece acciones que contribuyan a una alimentación saludable. • ___ Reflexiona que la sexualidad es parte del ser humano y un elemento importante en el bienestar personal y social. • ___ Consulta fuentes confiables para tomar decisiones informadas que contribuyan a su bienestar físico y corporal • Reúnete en binas y elaboren un memorama con las imágenes que identifiquen a los factores de riesgo anteriormente revisados: Individuales o personales, Familiares, Sociales y escolares.

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una lista de cotejo evalúa a tu compañero señalando la duración en que logre encontrar el total de pares, gana quien encuentre los pares en el menor tiempo posible, apóyate con cronometro. • Participa en una lluvia de ideas donde se exprese de manera general qué factores de riesgo identificaron de manera personal, familiar, social y escolar. • Dentro de los factores de riesgo que hayan detectado en la comunidad, dialogar para encontrar posibles soluciones • Realiza la autoevaluación de tu desempeño para este resultado de aprendizaje. • Responde un test de autoestima y, con ayuda de tu docente, analicen los resultados a fin de detectar tus puntos débiles o de mejora para trabajar en ellos. Una sugerencia es de https://www.psicoadapta.es/blog/test-de-autoestima/ o cualquier otro propuesto por tu docente • Revisa la información sobre la Escalera de Autoestima, en el siguiente enlace: https://www.psicofaro.es/la-escalera-de-la-autoestima-podemos-llegar-a-querernos-mas-y-mejor/

- Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje **1.2**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>Aprendizajes de Trayectoria (Recursos Socioemocionales): Responsabilidad Social, Cuidado Físico Corporal y Bienestar Emocional Afectivo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla prácticas en torno a la alimentación y hábitos saludables para promover el bienestar físico, mental y emocional de las comunidades escolares de educación media superior. 3. Establece acciones que contribuyan a una alimentación saludable. 4. Distingue las porciones ideales de alimentos para gozar de una buena salud física, mental y emocional. 2. Analiza el tiempo de entretenimiento que se le destina al uso de las redes sociales y los riesgos que, un mal manejo de estas, podrían causar a la salud física, mental y emocional. 7. Evalúa de forma crítica los factores (roles de género, proyecto de vida, acceso a la ILE, EIS, etc.) que afectan la decisión de tener hijos/as. 16. Reconoce la importancia de usar anticonceptivos y preservativos de manera correcta; tiene un plan para acceder al método cuando inicie su vida sexual y demuestra seguridad ante ello. 3. Practica ejercicios de respiración con el objeto de facilitar la regulación corporal-respiratoria para la realización de diversas actividades artísticas o deportivas, así como para favorecer una gestión emocional óptima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa el material de la Secretaría de Salud sobre las guías alimentarias en ¿Qué son las guías alimentarias? Hablemos de salud Gobierno gob.mx (www.gob.mx) y selecciona alguna recomendación para trabajar en ella. • Revisa el plato del bien comer y la jarra del buen beber. • Compara tu alimentación con alguna de las recomendaciones de las guías alimentarias. • Incorpora al menos dos hábitos en tu alimentación diaria y hazlo extensivo con tu familia o entorno. • Para reforzar el tema de alimentación juega Jenga de Alimentación Saludable en: JENGA ALIMENTACIÓN SALUDABLE (genial.ly) • A partir de una fotografía reflexiona: ¿Te gusta lo que ves? E identifica prácticas para mejorar tu bienestar físico, mental emocional, sexual y socioafectivo. • En equipos, reflexionen sobre las infografías de Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva: Infografías Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva Gobierno gob.mx (www.gob.mx) e intercambien información. • Realiza dos Test uno de consumo de sustancias y otro de salud mental en el siguiente link: Autodiagnóstico (cij.gob.mx).

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>3. Practica el baile para fortalecer vínculos sociales, promoviendo el desarrollo de la psicomotricidad, el sentido rítmico, descubre otras formas de expresarse y relacionarse para construir una percepción de sí mismo en relación a la otredad; todo esto sin ignorar la creación de ambientes seguros para mejorar la confianza entre los participantes, y evitar situaciones de vergüenza o incomodidad.</p> <p>6. Desarrolla su motricidad mediante la apropiación de elementos como el esquema, la imagen y la conciencia corporales y busca un equilibrio permanente entre tensión y relajación.</p> <p>8. Desarrolla progresivamente habilidades físicas que podrá manifestar en diversas situaciones de la vida cotidiana; por ejemplo, cuando juega, baila, corre, camina, estudia, etcétera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si saliste en riesgo en alguna de las áreas, identifica un ejercicio de relajación y practícalo cuando te sientas triste, enojado, estresado, preocupado, enojado al menos una vez al día. Recuerda que siempre puedes pedir ayuda. • Conoce el planeador de Educación Física y elabora una propuesta individual, con apoyo del siguiente sitio: Forros Planeador Digital (fahhdeporte.com) • Para reforzar los conocimientos adquiridos se recomienda consultar la siguiente página: Prevención y Deshabitación Tabáquica Promoción de la salud (miquiadesalud.es) • La práctica de actividad física puede ser una actividad para relacionarse, como el baile, por ejemplo. En plenario seleccionen una canción y muestren un paso con algún deporte específico. • Reflexiona cuánto tiempo destinas a los videojuegos, redes sociales y cuánto, a las actividades físicas, elabora un cuadro comparativo. ¿Sabías que las redes sociales también pueden causar adicciones?

- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente, así como los siguientes elementos:**
 - Registro del planeador de educación física.
 - Compartir con tu familia las recomendaciones alimentarias.
 - Para elaborar el lapbook puedes apoyarte en el siguiente video:
[\(12\) Cómo hacer un LAPBOOK - Lapbook paso a paso A2 | Educación muy Especial - YouTube](#)
 - [\(12\) Lapbook Material didáctico César Cueyactle Sánchez - YouTube](#)

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje **2.1**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje																																
<p>Aprendizajes de Trayectoria (Recursos Socioemocionales): Responsabilidad Social, Cuidado Físico Corporal y Bienestar Emocional Afectivo.</p> <p>4. Comprende que su perspectiva no es la única, ejerciendo la escucha y comunicación asertiva para fijar su postura en contra de actos de discriminación, intolerancia, violencia, individualismo e indiferencia ante actos de injusticia.</p> <p>2. Explica cómo es un estilo de vida saludable y cómo se construye a lo largo de la vida.</p> <p>4. Identifica que las enfermedades crónicas (diabetes, hipertensión y dislipidemias, etc.) son multifactoriales y reconoce su corresponsabilidad para prevenirlas y tratarlas</p> <p>5. Identifica cómo la salud mental tiene un impacto sobre la salud de su cuerpo.</p> <p>3. Reflexiona sobre la importancia de la atención de la salud mental y física para beneficio propio y colectivo.</p> <p>3. Consulta fuentes confiables para tomar decisiones informadas que contribuyan a su bienestar físico y corporal</p> <p>1. Identifica las ventajas y desventajas de la comunicación y participación digital para la construcción de la identidad y lazos afectivos saludables e igualitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una tabla identificando las actividades que te motivan y aquellas que pueden afectar tu motivación; en la primera columna colocar el lugar: casa / escuela / amigos / pareja / carrera / actividades de esparcimiento; en las columnas subsecuentes: lo que “Me motiva” / No me motiva / Situaciones que pueden afectar mi motivación <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #00aaff; color: white;"> <th>LUGAR</th> <th>ME MOTIVA</th> <th>NO ME MOTIVA</th> <th>SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR MI MOTIVACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="background-color: #00aaff; color: white;">CASA</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #00aaff; color: white;">ESCUELA</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #00aaff; color: white;">AMIGOS</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #00aaff; color: white;">PAREJA</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #00aaff; color: white;">CARRERA</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #00aaff; color: white;">ACTIVIDADES DE ESPARCIMIENTO</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #00aaff; color: white;">OTRO</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Un día alguien te hace un comentario de ti y piensas: “No tienes ni idea de quién soy”. Puede que tengas razón... o puede que no. Investiga qué es la ventana de Johari para analizar dicha situación e identificar los elementos de cada ventana, respecto a tu persona. Participa en una discusión grupal sobre qué es un estilo de vida saludable y cómo pueden construirlo a lo largo de la vida. Comentar de manera grupal sobre posibles actos de discriminación intolerancia, violencia, individualismo e indiferencia ante actos de injusticia que se hayan vivido o conocido en el Plantel o en la 	LUGAR	ME MOTIVA	NO ME MOTIVA	SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR MI MOTIVACIÓN	CASA				ESCUELA				AMIGOS				PAREJA				CARRERA				ACTIVIDADES DE ESPARCIMIENTO				OTRO			
LUGAR	ME MOTIVA	NO ME MOTIVA	SITUACIONES QUE PUEDEN AFECTAR MI MOTIVACIÓN																														
CASA																																	
ESCUELA																																	
AMIGOS																																	
PAREJA																																	
CARRERA																																	
ACTIVIDADES DE ESPARCIMIENTO																																	
OTRO																																	

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>8. Reconoce qué son los acuerdos y el respeto de ellos dentro de una relación, expresa afecto y amor mediante el cuidado mutuo, la corresponsabilidad y la responsabilidad afectiva, replanteando las relaciones sexo-afectivas hacia modelos más sanos.</p>	<p>comunidad. ¿Cómo les hace sentir? ¿Cómo se pudieron haber prevenido o evitado? ¿Cómo se relaciona el no tener un estilo de vida saludable con dichos actos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda consultar fuentes confiables para tomar decisiones informadas que contribuyan a tu bienestar físico y corporal • Participa en una lluvia de ideas para contrarrestar dichos actos y promover el respeto en todo momento. • Participa en equipo para responder ¿qué son los lazos de vida saludables e igualitarios y cómo pueden lograrse? ¿qué son los acuerdos y el respeto de ellos dentro de una relación? ¿a qué se refiere el cuidado mutuo, la corresponsabilidad y la responsabilidad afectiva? • Construyan el planteamiento de relaciones sexo-afectivas sobre modelos más sanos • Realiza, en equipo, carteles o material de difusión para fomentar los lazos de vida saludables e igualitarios. • Realiza un análisis sobre cómo influye una interacción social positiva. • Elabora tu árbol genealógico identificando qué enfermedades crónicas existen en tu familia (diabetes, hipertensión y dislipidemias, etc.) para identificar cuáles son tus posibles riesgos hereditarios y reflexionar sobre cómo tus hábitos pueden contrarrestarlos o en su defecto, detonarlos • Si están de acuerdo, comentarlo de manera grupal • Planteen, de manera grupal, estrategias de reducción del riesgo para la prevención del embarazo y las ITS, considerando factores

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
	<p>emocionales, de género, sociales que pueden influir en no aplicar las estrategias de reducción del riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza un organizador gráfico donde resaltes la importancia de la atención de la salud mental y física para beneficio propio y colectivo • Colabora en el desarrollo de actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana (internos o externos al plantel) que promuevan la salud, la seguridad y la cultura de paz • Considera lo visto en clase para ir perfilando tu plan de vida, recuerda retomar el diario del semestre pasado. • Realiza la coevaluación: <i>La coevaluación maneja y puede mejorar los vínculos hacia tus compañeros.</i>

- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente.**

- Es el momento de la **COEVALUACIÓN**, es decir, que se evalúen entre ustedes, para ello, deberás realizar la evaluación de quien te indique tu docente, así mismo, alguien de tu equipo te evaluará, considerando los siguientes criterios:
 - ✓ esfuerzo y tiempo dedicado a esta actividad
 - ✓ participación activa y concentrada
 - ✓ trato respetuoso y amable
 - ✓ interés
 - ✓ colaboración y apoyo a los integrantes del equipo

De acuerdo con tus respuestas y análisis, haz una coevaluación lo más objetiva posible, para valorar si el desempeño de tu compañera o compañero fue: excelente o poco. Cada quien obtiene la evaluación que le haya asignado su par.

Considera la calificación obtenida para ver qué puedes mejorar a fin de lograr una mejor versión de ti misma o mismo.

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje **2.2**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>Aprendizajes de Trayectoria (Recursos Socioemocionales): Responsabilidad Social, Cuidado Físico Corporal y Bienestar Emocional Afectivo.</p> <p>2. Conoce las construcciones de la masculinidad tradicional y trasciende hacia otras masculinidades que permitan mantener relaciones sociales y sexo-afectivas saludables e igualitarias.</p> <p>1. Identifica los hábitos de vida saludables propuestos por distintas instituciones.</p> <p>2. Identifica que las actividades deportivas generan hábitos que son beneficiosos para el cumplimiento de sus metas.</p> <p>3. Reconoce la corporeidad como una manifestación global de la persona sin importar identidad de género, expresión de género u orientación sexual</p> <p>5. Identifica que la actividad física surge a partir de cualquier movimiento corporal que utilice más energía de la que se gasta en reposo.</p> <p>7. Identifica y reconoce los beneficios que le proporcionan los siguientes tipos de actividad: física ligera, física moderada y vigorosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la reflexión, de manera grupal sobre las construcciones de la masculinidad tradicional • Dialoga en equipo sobre cómo se podría construir otra masculinidad que permita mantener relaciones sociales y sexo-afectivas saludables e igualitarias • Investiga qué instituciones de salud existen en México y de ellas cuáles realizan planteamientos para la mejora de los hábitos de vida saludables • Investiga qué instituciones deportivas existen en tu comunidad, qué deportes ofrecen y reflexiona sobre cuál o cuáles te gustaría practicar; valora la posibilidad de incorporarte. • Reflexiona en conjunto con el grupo sobre los beneficios de practicar actividades deportivas • En equipo, seleccionen un área específica de la corporeidad, como la vestimenta, la expresión facial, el lenguaje corporal, etc. Cada equipo deberá investigar cómo diferentes culturas o grupos de personas expresan estas áreas de corporeidad sin restricciones de género o sexualidad. Presenten sus hallazgos en forma de presentaciones creativas, como videos, ensayos visuales o representaciones teatrales, a fin de promover la comprensión de la corporeidad como una manifestación diversa y universal, independientemente de la identidad de género u orientación sexual.

- Ingresa a alguna aplicación gratuita que sea editor de mapas personalizados e interactivos, como *visme* <https://www.visme.co/es/mapas/> y genera un mapa sobre tus proyectos a nivel personal y profesional
- Entrevista a personas de tu comunidad que consideres inspiradoras, indaga en cómo identificaron sus proyectos de vida, establecieron metas y superaron desafíos. Después de las entrevistas, compartan de manera grupal para reflexionar sobre las experiencias compartidas y cómo estas historias pueden inspirar y guiar sus propios proyectos de vida
- Para tu proyecto de vida, considera lo siguiente:
 - **1 Punto de partida: mi situación**
 - a) Mis fortalezas.
 - b) Mis debilidades
 - **2 Autobiografía**
 - a) ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
 - b) ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
 - c) ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
 - d) ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
 - e) ¿Cuáles han sido en mi vida mis decisiones más significativas?

	<ul style="list-style-type: none">• 3 Rasgos de mi personalidad Enuncia 5 aspectos que más te gustan y 5 que no te gustan con relación a:<ul style="list-style-type: none">a) Aspecto físicob) Relaciones socialesc) Vida espirituald) Vida emocionale) Aspectos intelectualesf) Aspectos vocacionales • 4 Quien soy<ul style="list-style-type: none">a) ¿cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo personal?b) ¿cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras de mi desarrollo personal?c) Es posible el cambiod) Es factible el desarrolloe) No es posible cambiar (justificar por qué no) • 5 ¿Quién seré?, convertir sueños en realidad<ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuáles son mis sueños?b) ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?c) ¿Cómo puedo potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras?d) ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños?e) ¿Cómo sé que lograré realizar lo que quería?
--	---

	<ul style="list-style-type: none">• 6 Mi programa de vida.<ul style="list-style-type: none">a) El propósito de mi vida es...b) Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?c) ¿Quién seré dentro de 10 años? (en los aspectos: personal, familiar, profesional, laboral, etc.)
--	--

- Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente.

5. Prácticas y Actividades

En respeto a la autonomía didáctica, este apartado quedará bajo la responsabilidad del personal docente para que, de acuerdo con su experiencia, características del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, seleccione, proponga y realice aquellas prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, privilegiando las corrientes filosóficas, pedagógicas y técnicas de mayor actualidad, así como las tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo anterior, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo, y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información y comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de **habilidades, conocimientos y actitudes** que le permitirán no sólo ingresar al mundo laboral, sino participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de Evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referente las progresiones de aprendizaje que va adquiriendo el estudiantado para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional, que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia de las progresiones involucradas. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación, que además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Entorno y Estilos de Vida Saludables	1.1 Reconoce los factores de riesgo que pueden afectar su salud física, mental, sexual, socioemocional y afectiva, a fin de prevenir situaciones adversas	1.1.1	20		
	1.2 Incorpora prácticas saludables en beneficio de su cuerpo, mente, emociones, sexualidad, vínculos socioafectivos y del entorno, para la conservación de la salud y el autocuidado	1.2.1	30		
% PESO PARA LA UNIDAD			50		
2. Elaboración de un Proyecto de Vida	2.1. Identifica qué es un proyecto de vida, estructura y beneficios para el establecimiento de metas personales y profesionales	2.1.1	20		
	2.2 Construye un proyecto de vida, a partir de la valoración y priorización de necesidades y expectativas, mediante el conocimiento de sí mismo y su contexto, a fin de adquirir sensaciones de productividad, autorrealización y autonomía	2.2.1	30		
% PESO PARA LA UNIDAD			50		
PESO TOTAL DEL MÓDULO			100		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido de manera específica para la Formación Socioemocional, son:

- ✓ **Acreditado**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **No Acreditado**, aún no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	FSO2-00	Nombre del módulo:	Formación Socioemocional II	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.1 Reconoce los factores de riesgo que pueden afectar su salud física, mental, sexual, socioemocional y afectiva, a fin de prevenir situaciones adversas.		Actividad de evaluación:	1.1.1. Elabora una infografía en donde identifiques qué son y cuáles son los factores de riesgo, señalando aquellos que te afectan de manera directa en la salud física, mental, sexual, socioemocional y afectiva. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Familiares ✓ Sociales ✓ Escolares ✓ Personales o Individuales. HETEROEVALUACIÓN	

INDICADORES	%	CRITERIOS	
		Acreditado	No Acreditado
Presentación	45	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta el tiempo de exposición establecido por el docente • Emplea un lenguaje formal • Evidencia el conocimiento del tema al momento de exponer la infografía. • Utiliza estrategias comunicativas adecuadas para interactuar con sus compañeros y compañeras • Existe relación entre la imagen y el texto. • Presenta con orden, claridad, ortografía y limpieza. • Entrega la actividad en tiempo y forma. • Muestra entusiasmo en la realización de las actividades planteadas por el docente 	Omite alguno de los siguientes elementos, o no los desarrolla conforme a lo solicitado: <ul style="list-style-type: none"> • Respetar el tiempo de exposición establecido por el docente • Emplear un lenguaje formal • Evidenciar el conocimiento del tema al momento de exponer la infografía • Utilizar estrategias comunicativas adecuadas para interactuar con sus compañeros y compañeras • Relación entre la imagen y el texto • Orden, claridad, ortografía y limpieza • Entregar la actividad en tiempo y forma.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S	
		Acreditado	No Acreditado
			<ul style="list-style-type: none"> Mostrar entusiasmo en la realización de las actividades
Contenido	45	<ul style="list-style-type: none"> Define qué es un factor de riesgo Identifica cuáles son los factores de riesgo, señalando aquellos que le afectan de manera directa en la salud física, mental, sexual, socioemocional y afectiva. Incluye factores de riesgo en los siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> Familiares Sociales Escolares Personales o Individuales 	<p>Omite alguno de los siguientes elementos o no los desarrolla conforme a lo solicitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Define qué es un factor de riesgo Identifica cuáles son los factores de riesgo, señalando aquellos que le afectan de manera directa en la salud física, mental, sexual, socioemocional y afectiva. Incluye factores de riesgo en los siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> Familiares Sociales Escolares Personales o Individuales
Relaciones Interpersonales	10	<ul style="list-style-type: none"> Muestra respeto hacia sus compañeros y compañeras y la información que comparten Escucha con atención y empatía las reflexiones que sus compañeros y compañeras realizan durante las clases Muestra aprecio por la diversidad de sus compañeros y compañeras de clase Implementa acciones y propuestas para prevenir conflictos entre sus pares 	<p>Omite uno de los siguientes elementos o no los desarrolla adecuadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar respeto hacia sus compañeros y compañeras y la información que comparten Escuchar con atención y empatía las reflexiones de sus compañeros y compañeras Mostrar aprecio por la diversidad de sus compañeros y compañeras Implementar acciones y propuestas para prevenir conflictos entre sus pares
	100		

Siglema:	FSO2-00	Nombre del módulo:	Formación Socioemocional II	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		1.2 Incorpora prácticas saludables en beneficio de su cuerpo, mente, emociones, sexualidad, vínculos socio afectivos y del entorno, para la conservación de la salud y el autocuidado.		Actividad de evaluación:	1.2.1 Realiza un lapbook donde grafique como ha mejorado tu vida a partir de la identificación de factores de riesgos y contrarrestarlos mediante prácticas saludables. El lapbook deberá contener las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Física ✓ Mental ✓ Emocional ✓ Sexual ✓ Socioafectivo ✓ Del entorno

INDICADORES	%	CRITERIOS	
		Acreditado	No Acreditado
Elaboración de lapbook	45	<p>Cumple con todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lapbook contiene las 6 áreas de mejora: físico, mental, emocional, sexual, socio-afectivas y del entorno • Describe cómo contrarresta los factores de riesgo mediante prácticas saludables. • Resalta la importancia de las practicas saludables para un desarrollo favorable en su vida personal y profesional. • Presenta el lapbook en una cartulina, de forma creativa, con orden, claridad, ortografía y limpieza. • Entrega la actividad en tiempo y forma. 	<p>Omite alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lapbook contiene las 6 áreas de mejora: físico, mental, emocional, sexual, socio-afectivas y del entorno • Describe como contrarresta los factores de riesgo mediante prácticas saludables. • Resalta la importancia de las practicas saludables para un desarrollo favorable en su vida personal y profesional • Presenta el lapbook en una cartulina, de forma creativa, con orden, claridad, ortografía y limpieza. • Y/o entrega la actividad fuera del tiempo establecido y sin considerar lo estipulado por su docente.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S	
		Acreditado	No Acreditado
Presentación de lapbook	45	<ul style="list-style-type: none"> • Explica su lapbook de manera clara • Al explicarlo Identifica sus factores de riesgo • Reconoce la importancia de reforzar sus prácticas saludables • Se observa una clara relación y congruencia entre su lapbook y la explicación de este. • Es original y creativo. • Se maneja con respeto ante el trabajo de sus pares. • Explica cómo se sintió al realizar su lapbook. 	<p>Omite alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica su lapbook de manera clara • Al explicarlo Identifica sus factores de riesgo • Reconoce la importancia de reforzar sus prácticas saludables • Se observa una clara relación y congruencia entre su lapbook y la explicación de este. • Manejarse con respeto ante el trabajo de sus pares. • Explicación de cómo se sintió al realizar su lapbook.
Autoevaluación	10	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Logré identificarme con los factores de riesgo? • ¿Me permitió mejorar en mis prácticas saludables? • ¿Demostré interés por la actividad? • ¿Me permití conocer mis factores de riesgo? • De acuerdo con las respuestas, mi desempeño y aprendizaje fue: de excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Logré identificarme con los factores de riesgo? • ¿Me permitió mejorar en mis prácticas saludables? • ¿Demostré interés por la actividad? • ¿Me permití conocer mis factores de riesgo? • De acuerdo con las respuestas, mi desempeño y aprendizaje fue: poco y podría mejorarlo
	100		

Siglema:	FSO2-00	Nombre del módulo:	Formación Socioemocional II	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Identifica qué es un proyecto de vida, estructura y beneficios para el establecimiento de metas personales y profesionales.			Actividad de evaluación:	2.1.1. Elabora un esquema gráfico con los elementos básicos del proyecto de vida y redacta los beneficios que tiene para establecer y conseguir objetivos personales y profesionales

INDICADORES	%	CRITERIOS	
		Acreditado	No Acreditado
Presentación	30	<ul style="list-style-type: none"> Datos generales de la o el estudiante Nombre del plantel Nombre del docente Fecha Creatividad y originalidad Presenta con orden, claridad, ortografía y limpieza Entrega la actividad en tiempo y forma 	<p>Omite alguno de los siguientes puntos o no los desarrolla conforme a lo solicitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Datos generales de la o el estudiante Nombre del plantel Nombre del docente Fecha Creatividad y originalidad Orden, claridad, ortografía y limpieza <p>Entregar la actividad en tiempo y forma</p>
Contenido	60	<ul style="list-style-type: none"> Elementos básicos del proyecto de vida Beneficios que tiene para establecer y conseguir objetivos personales y profesionales Relación entre hábitos y la consecución de metas, con una reflexión con base en el diario realizado durante el semestre anterior 	<p>Omite alguno de los siguientes puntos o no los desarrolla conforme a lo solicitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos básicos del proyecto de vida Beneficios que tiene para establecer y conseguir objetivos personales y profesionales Relación entre hábitos y la consecución de metas

INDICADORES	%	CRITERIOS	
		Acreditado	No Acreditado
Coevaluación	10	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa a quien te indique tu docente, considerando los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> - esfuerzo y tiempo dedicado a esta actividad - participación activa y concentrada - trato respetuoso y amable - interés - colaboración y apoyo a los integrantes del equipo • De acuerdo con tus respuestas, el desempeño de tu compañera o compañero fue: Excelente 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa a quien te indique tu docente, considerando los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> - esfuerzo y tiempo dedicado a esta actividad - participación activa y concentrada - trato respetuoso y amable - interés - colaboración y apoyo a los integrantes del equipo • De acuerdo con tus respuestas, el desempeño de tu compañera o compañero fue: poco, podría mejorarlo ya que tiene muchas áreas de oportunidad
	100		

Siglema:	FSO2-00	Nombre del módulo:	Formación Socioemocional II	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.2 Construye un proyecto de vida, a partir de la valoración y priorización de necesidades y expectativas, mediante el conocimiento de sí mismo y su contexto, a fin de adquirir sensaciones de productividad, autorrealización y autonomía.			Actividad de evaluación:	2.2.1. Diseña tu proyecto de vida y carrera identificando necesidades y expectativas, tomando como referencia el diario de autocuidado que realizaste en el primer semestre, identifica y escribe una meta a corto mediano y largo plazo, seleccionando por lo menos 3 de las siguientes áreas: Afectiva, Social, Familiar, Académica y Profesional.

INDICADORES	%	CRITERIOS	
		Acreditado	No Acreditado
Presentación	20	<ul style="list-style-type: none"> • Portada con nombre de: estudiante, docente, módulo, plantel, carrera, grado, grupo, turno y fecha • Uso correcto de las reglas ortográficas y de redacción • Refleja limpieza en todo el contenido • Presenta secuencia y orden en la estructura del proyecto de vida • Incluye elementos gráficos creativos como: imágenes, colores, formas, texturas, fotografías, etc. 	Omite uno de los siguientes elementos en todo su diario de autocuidado, o no los presenta conforme a lo solicitado: <ul style="list-style-type: none"> • Portada con datos solicitados • Uso correcto de las reglas ortográficas y de redacción • Limpieza en todo el contenido. • Secuencia y orden en la estructura. • Elementos gráficos creativos como: imágenes, colores, formas, texturas, fotografías, etc.
Contenido	55	<ul style="list-style-type: none"> • Toma como referencia el diario de autocuidado elaborado durante el semestre anterior, (en caso de no tenerlo realiza un ejercicio similar para tomarlo como punto de partida) • Identifica necesidades y expectativas propias 	Omite uno de los siguientes elementos en todo su diario de autocuidado, o no los desarrolla conforme a lo solicitado <ul style="list-style-type: none"> • Tomar como referencia el diario de autocuidado elaborado durante el semestre anterior

INDICADORES	%	CRITERIOS	
		Acreditado	No Acreditado
		<ul style="list-style-type: none"> Incluye proyecto de vida y de carrera Incluye metas a corto, mediano y largo plazo para al menos 3 áreas de las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Afectiva Social Familiar Académica y Profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar necesidades y expectativas propias Incluir proyecto de vida y de carrera Incluir metas a corto, mediano y largo plazo para al menos 3 áreas de las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Afectiva Social Familiar Académica y Profesional.
Introspección y reflexión	25	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que los hábitos saludables son benéficos para su salud Describe los beneficios de practicar actividades físicas con el fin de cuidar y fortalecer su cuerpo y mente Reflexiona cómo influye su entorno social en la adquisición de hábitos saludables Expresa cómo influyen las cinco emociones básicas en la adquisición de hábitos saludables Identifica cómo la adquisición de hábitos saludables influye en su proyecto de vida Expresa qué ha modificado o fortalecido de sus hábitos a fin de prevenir conductas de riesgo, enfermedades o accidentes. 	<p>Omite alguno de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar que los hábitos saludables son benéficos para su salud Beneficios de practicar actividades físicas Cómo influye su entorno social en la adquisición de hábitos saludables Cómo influyen las cinco emociones básicas en la adquisición de hábitos saludables Cómo la adquisición de hábitos saludables influye en su proyecto de vida Expresar que ha modificado o fortalecido sus hábitos a fin de prevenir conductas de riesgo, enfermedades o accidentes
	100		