



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de estudios del módulo

Interacción social I

Núcleo de Formación Interdisciplinar

Área de conocimiento:

Ciencias sociales

Todas las carreras

1° semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Interacción social I.

Semestre: 1

Horas por semana: 3

Estudio independiente: 0.75

Fecha de diseño o actualización: 27 de abril de 2023.

Vigencia: A partir de la aprobación de la junta directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Manuel de Jesús Espino Barrientos
Dirección General

Lauro Cordero Frayre
Secretaría General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Edith Chávez Ramos
Dirección de Diseño Curricular

Interacción social I

Contenido

		Pág.
1	Presentación del programa	5
2	Currículum fundamental y ampliado	7
3	Propósito del módulo	10
4	Mapa del módulo	11
5	Unidades de aprendizaje	12
6	Referencias	30

1. Presentación del programa

La educación es la principal herramienta para impulsar una sociedad equitativa, justa, respetuosa de la diversidad social y cultural.

Es por ello, que la Nueva Escuela Mexicana tiene como objetivo promover un aprendizaje inclusivo, pluricultural, colaborativo, equitativo y de excelencia a lo largo de la trayectoria de formación de las y los mexicanos, garantizando las mismas oportunidades de aprendizaje para todos y todas. Asimismo, asume la educación desde el humanismo, postulando a la persona como eje central del modelo educativo y considerando al estudiante como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos.

Por lo tanto, el Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), se centra en el desarrollo integral de las y los jóvenes para la transformación de la sociedad, y busca desarrollar en el educando el aspecto emocional, físico, moral, artístico, social y cívico en su historia de vida; lo que permitirá que sean capaces de conducir su futuro con bienestar, pertinencia social, conscientes de su entorno social, económico y político, que estén dispuestos a participar de forma responsable en las soluciones de las problemáticas que los aquejan, pero también en los procesos democráticos.

El CONALEP incorpora en su Modelo Académico, los preceptos establecidos en el MCCEMS, según el Acuerdo número 17/08/22 y conforme a lo establecido en su Decreto de Creación, misión y visión.

En este contexto, se rediseña el Núcleo de Formación Disciplinar Básica, el cual cambia de denominación quedando como Núcleo de Formación Interdisciplinar. El Programa de estudios se organiza considerando los siguientes aspectos:

- 1. Aprendizajes de trayectoria:** conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la educación media superior. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

2. **Metas de aprendizaje:** enuncia lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la unidad de aprendizaje curricular; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. Son el referente a considerar para la evaluación formativa del proceso de aprendizaje.
3. **Progresiones de aprendizaje:** descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías y subcategorías que llevarán a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual, en las que se desarrolla relaciones que van de lo más simple a lo más complejo, construidas desde la multidisciplinaria y contemplando cuando sea posible la transversalidad. El propósito de las progresiones de aprendizaje es lograr en el estudiante el desarrollo de conocimientos y habilidades de forma gradual con el objetivo de alcanzar los aprendizajes de trayectoria.
4. **Problemáticas centrales:** Se consideran aquellas que tienen la capacidad de movilizar el conocimiento, que derivan en cuestionamientos, análisis y reflexiones, así como un pensamiento plural y crítico.
5. **Categorías:** unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren a los currículos fundamental y ampliado. Contribuye a articular los recursos sociocognitivos, socioemocionales y las áreas de conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones, y resultan los elementos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje.
6. **Subcategorías:** representan unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada recurso sociocognitivo y área de conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento.

2. Currículum fundamental y ampliado*

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
Currículum fundamental	Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación Es el conjunto de habilidades verbales y cognitivas fundamentales, tales como la comprensión, el análisis, la comparación, el contraste y la formulación discursivas, que permiten a las y los estudiantes el disfrute del uso del lenguaje y el procesamiento de la información obtenida a través de textos escritos y/o de fuentes orales y visuales, tanto en su lengua materna como en otras.	<ul style="list-style-type: none"> • Atender y entender • La exploración del mundo a través de la lectura • La expresión verbal, visual y gráfica de las ideas • Indagar y compartir como vehículos de cambio, para el logro del mejor desempeño en la comunicación de sus ideas y sentimientos
		Pensamiento matemático Involucra diversas actividades desde la ejecución de operaciones y el desarrollo de procedimientos y algoritmos hasta los procesos mentales abstractos que se dan cuando el sujeto participa del quehacer matemático, pretende resolver problemas, usar o crear modelos, y le dan la posibilidad de elaborar tanto conjeturas como argumentos; organizar, sustentar y comunicar sus ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Procedural • Procesos de razonamiento • Solución de problemas y modelación • Interacción y lenguaje algebraico
		Conciencia histórica Posibilita a las y los estudiantes comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión de su pasado, permitirá a las y los estudiantes recopilar información analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.	<ul style="list-style-type: none"> • Método histórico • Explicación histórica • Pensamiento crítico histórico • Proceso histórico
		Cultura digital Promueve en el estudiantado el pensar y reflexionar sobre las aplicaciones y los efectos de la tecnología, la capacidad de adaptarse a la diversidad y disponibilidad de los contextos y circunstancias de las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • La ciudadanía digital • Comunicación y colaboración • Pensamiento algorítmico • Creatividad digital
	Áreas de conocimiento	Ciencias naturales, experimentales y tecnología Remite a la actividad humana que estudia el mundo natural mediante la observación, la experimentación, la formulación y verificación de hipótesis, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas, que progresivamente profundiza en la caracterización de los procesos y las dinámicas de los fenómenos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus interacciones • Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias • La conservación de la energía y su interacción con la materia • La energía en los procesos de la vida diaria • Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica • Organismos: estructuras y procesos • Herencia y evolución biológica
		Ciencias sociales Las ciencias sociales buscan a su vez evitar la fragmentación curricular y cultivar en la práctica una comprensión amplia de cómo en la realidad muchos de los problemas pueden resolverse de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria.	<ul style="list-style-type: none"> • El bienestar y la satisfacción de las necesidades • La organización de la sociedad • Las normas sociales y jurídicas • El Estado • Las relaciones de poder.

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Categorías de las que se compone:
		<p>Humanidades</p> <p>Es un área de conocimiento en el que estudiantes y docentes valoran, se apropian, usan y actualizan saberes, técnicas, habilidades, disposiciones, conocimientos y conceptos de las tradiciones humanísticas, propias de la filosofía y la literatura, con los objetivos de generar efectos en su experiencia personal y en la experiencia colectiva, presentes y futuras, y participar en la transformación de la sociedad. En el caso de la filosofía se usan las disciplinas de lógica, ética, estética, teoría del conocimiento, filosofía política, e historia de la filosofía, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivir aquí y ahora • Estar juntos • Experiencias

*Fuente: Elaboración propia conforme al Acuerdo 17/08/2022.

Currículum		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
Currículum ampliado	Recursos socioemocionales	<p>Responsabilidad social</p> <p>Pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos para el bienestar social y no solo individual, fortaleciendo el proceso de desarrollo de una ciudadanía activa, participativa y transformadora que encuentra nuevas formas de acción social y política a nivel local, nacional o mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se organiza en categorías y subcategorías, sino por temas generales, algunos incluyen ejes o temáticas. • Son esenciales en la formación de ciudadanos con identidad, responsabilidad y capacidad de transformación social. • Permiten el desarrollo de capacidades para la convivencia y aprendizaje en familia, escuela, trabajo y sociedad. • Propician el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades para aprender permanentemente. • Promueven el bienestar físico, mental, emocional y social de las juventudes, la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa y la ciudadanía responsable. • Contienen elementos esenciales que implican en una educación inclusiva, igualitaria y de excelencia. • Promueven oportunidades de aprendizaje durante toda la vida • Favorecen la transversalidad de la perspectiva de género y la cultura de paz.
		<p>Cuidado físico corporal</p> <p>Promueve la integridad de la comunidad estudiantil, a través del aprendizaje y desarrollo de hábitos saludables para crear, mejorar y conservar las condiciones deseables de salud, previniendo conductas de riesgo, enfermedades o accidentes; así como para evitar ejercer los diferentes tipos y formas de violencia, vivir una sexualidad placentera y saludable y respetar las decisiones que otras personas tomen sobre su propio cuerpo y exigir esos derechos.</p>	
		<p>Bienestar emocional afectivo</p> <p>Fomentar entre el estudiantado ambientes escolares solidarios y organizados para el aprendizaje y prevenir conductas violentas y conflictos interpersonales, a través de actividades sociales, físicas o artísticas para desarrollar relaciones afectivas saludables y reconfortantes, fomentando el desarrollo de las capacidades para entender y manejar las emociones, ejercer la empatía y mostrar una actitud positiva ante las situaciones adversas.</p>	
	Ámbitos de la formación socioemocional	<p>Práctica y colaboración ciudadana</p> <p>Tiene por objetivo ligarse con una concepción de ciudadanía democrática que pone en el centro la necesidad de ampliar el marco de defensa y disfrute de los derechos.</p>	
<p>Educación para la salud</p> <p>Tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las distintas dimensiones que constituyen al ser humano (física, biológica, ecológica, psicológica, racional, afectiva, espiritual, moral, social y cultural) a través del conocimiento y fomento de actitudes y conductas que permitan participar a la comunidad estudiantil en la prevención de enfermedades y accidentes, así como protegerse de los riesgos que pongan en peligro su salud.</p>			

Currículum	Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Caracterización
	<p>Actividades físicas y deportivas Tiene por objetivo adoptar el hábito de la actividad física y deportiva, el sentido de la cooperación, y el desarrollo armónico de la personalidad de la comunidad estudiantil, reconociendo los beneficios de estas actividades no solo a la salud física, sino a la psicológica, emocional y social.</p> <p>Educación integral en sexualidad y género Tiene por objetivo preparar a las y los estudiantes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias, promover conductas de respeto e inclusión, considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás, entender y proteger sus derechos a lo largo de la vida.</p> <p>Actividades artísticas y culturales Tiene por objetivo brindar herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico de la comunidad estudiantil. Buscan promover procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo personal y social, así como el disfrute y el goce de las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales, a través de experiencias que brinden la posibilidad de imaginar otras formas de hacer y estar en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevan a cabo a partir de experiencias significativas de trascendencia social y personal y bajo una visión sistémica.

*Fuente: Elaboración propia conforme al Acuerdo 17/08/2022.

3. Propósito del módulo

Articular los elementos de las estructuras socioeconómicas y políticas asumiendo una postura crítica del bienestar social, la satisfacción de necesidades y la participación activa para la construcción de una sociedad justa y equitativa.

4. Mapa del módulo

Nombre del Módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
Interacción social I 54 horas	1. Categorización de lo social y lo público 21 horas	1.1 Identifica los procesos de producción y distribución vigentes conforme a sus características en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales. 6 horas
		1.2 Distingue las funciones del Estado y sus instituciones, así como las normas sociales y jurídicas mediante su aplicación en diversos contextos para comprender su impacto en la sociedad. 6 horas
		1.3 Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en los ámbitos político, social, económico y cultural, para explicar su naturaleza y sus implicaciones en la sociedad. 9 horas
	2. Articulación de los fenómenos sociales del siglo XXI. 33 horas	2.1 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales de su entorno, mediante la vigencia y pertinencia de las normas para su aplicación en diversas situaciones y contextos. 6 horas
		2.2 Analiza las dinámicas sociales y la articulación del Estado con la sociedad, ante distintas situaciones, circunstancias y problemas de su comunidad, para intervenir como ciudadano y agente de transformación. 9 horas
		2.3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos. 12 horas
		2.4 Asume una postura crítica respecto al sistema mundo mediante el análisis de las diferencias socioeconómicas entre países con el fin de explicar las desigualdades económicas y sociales. 6 horas

5. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	1. Categorización de lo social y lo público	
Propósito de la unidad:	Diferenciar las estructuras socioeconómicas y políticas en distintos contextos, a partir de la identificación de procesos de producción y distribución, funciones del Estado e instituciones, y relaciones de poder, para comprender las desigualdades e inequidades y explicar sus implicaciones en la sociedad.	21 horas
Resultado de aprendizaje:	1.1 Identifica los procesos de producción y distribución vigentes conforme a sus características en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	6 horas

Progresión de aprendizaje

Problemáticas centrales:

- Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.
- Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.
- Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.

1 Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas. ¿Cómo satisfaces tus necesidades? ¿Quiénes las cubren? ¿Cuál es la relación entre los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades? El ser humano como organismo vivo, tiene la necesidad de comer, vestir, tener un techo, atención médica, educación, entre otros, para lo cual, cada vez las familias requieren de más de un ingreso para poder satisfacer dichas necesidades materiales (vitales y no vitales) a través de la producción de alimentos, productos diversos y servicios. Y a partir de estos elementos, cobra importancia el preguntarnos, ¿qué pasa con el tiempo de ocio?, ¿quiénes lo tienen y por qué?

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

2 Indaga, define e identifica los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir? y ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?), y sus factores (tierra y recursos naturales, mano de obra, capital- maquinaria, equipo (tecnología) y organización), incluido en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo. A partir de la manera en que se produce en las sociedades actuales, es posible cuestionar: ¿Qué tipo de relación se establece con la naturaleza?, ¿Cuáles son las características e impactos que reviste esta forma de producir? También, resulta importante que el estudiantado reconozca ¿Qué lugar ocupa su

familia, comunidad, país en el proceso de producción?, ¿Qué piensa la comunidad o la sociedad respecto a lo que se produce en su contexto?, ¿Se identifican con la producción y la promueven? Cuando se participa en los procesos de producción, ¿se está en la posibilidad de participar en el consumo de dicha producción. ¿Tú y tu familia, que consumen?, ¿Sabes de dónde proviene lo que consumes?, ¿Cómo llegan esos productos que consumen a tu casa?, ¿Hay otros productos que no consumes?, ¿Por qué? Es importante hacer mención, que los consumidores, no sólo son las personas o las familias. También son consumidores el gobierno, las empresas, las organizaciones sociales etc., ¿estos agentes económicos y sociales que consumen?

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

3 Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: [familia (nuclear, extensa, homoparental) sujeto, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad], así como la función que tienen al interior de la misma, y, las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades. ¿Qué lugar ocupas en tu familia?, ¿Ubicas tus roles sociales, así como el de los integrantes de tu familia? Se relacionan con grupos sociales ¿cuáles?, ¿qué instituciones hay en tu comunidad?, ¿Qué los identifica como parte de esa comunidad?

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

4 Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir mediante rentas, sueldos - salarios, ganancias o utilidades. Esta forma de distribución da lugar a que se consuma la producción que se genera, y, por lo tanto, cobra sentido el ¿para quién producir?, en el sistema capitalista. Existen una serie de elementos que determinan e influyen la distribución. Se invita al estudiante y al docente que investigue sobre ello, con la idea de aproximar una respuesta sobre el origen de las desigualdades tanto económicas como sociales. ¿Cómo se distribuye la producción, en qué proporción y bajo qué justificación?, ¿Quiénes podrán consumir la producción: sólo quiénes participan en el proceso de producción?, ¿Qué pasa con aquellos seres humanos que por alguna circunstancia han sido excluidos de los procesos de producción y distribución?, ¿Cómo pueden ellos participar de esta distribución? A su vez es importante, que se relacionen los diversos elementos de la organización de la sociedad: las familias, los grupos y clases, la comunidad, las instituciones, la ideología e incluso la interculturalidad, para poder explicar su realidad económica, ambiental y social. Al distinguir y relacionar los diversos elementos de la organización de la sociedad con los procesos productivo y distributivo, le permite cuestionar: ¿Cómo participan sus familias en los procesos productivo y distributivo?, ¿Qué grupos u organizaciones conoces que se vinculan a los procesos productivos y/o distributivos?, ¿Qué instituciones impulsan o limitan los procesos productivos y/o distributivos?, ¿Las diferencias culturales, la diversidad étnica-social-sexogenérica y el género, resultan ser limitantes de los procesos de producción y/o distribución de nuestras sociedades?, ¿Cuál es la relación que se puede establecer entre producción y distribución con los derechos humanos y la ciudadanía?, ¿Qué son los sindicatos, quiénes lo integran y por qué son importantes en la producción y distribución?

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

Aprendizajes de trayectoria

- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.

Transversalidad interdisciplinaria: Cultura digital, Lengua y Comunicación, Ámbito de la Formación Socioemocional (Práctica y Colaboración Ciudadana/Responsabilidad Social).

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
1.1.1 Elaborar una infografía de su realidad social donde refleje sus necesidades individuales y colectivas, forma de satisfacerlas de acuerdo con los servicios y productos disponibles en su entorno, los procesos de producción - distribución y los factores que intervienen; su rol y el de su familia dentro de la organización social, y su participación en la distribución de la riqueza	<ul style="list-style-type: none"> • Infografía 	<p>10 %</p>

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.

Resultado de aprendizaje:	1.2 Distingue las funciones del Estado y sus instituciones, así como las normas sociales y jurídicas mediante su aplicación en diversos contextos para comprender su impacto en la sociedad.	6 horas
----------------------------------	---	----------------

Progresión de aprendizaje

Problemáticas centrales:

- Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.
- Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

5 Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

6 Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien por parte de los particulares.

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

7 Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades. Considerando que el Estado cuida el interés social. Así mismo, es pertinente revisar en términos generales la Teoría de la distribución social del poder de Montesquieu con la finalidad de que el estudiante adquiera un mayor conocimiento en cuanto a la distribución de los poderes que organizan los estados modernos, y a su vez comprenda que el poder y el Estado tienen que mantener el elemento de la libertad.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

Categoría 4: Estado.

Subcategorías: Autoridad-Poder, Gobierno y formas de democracia: Representación-Participación, Población, territorio y soberanía, Orden social: Regulador y seguridad pública, Garante de propiedad privada, Ciudadanía.

Aprendizajes de trayectoria

- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en los social.

Transversalidad interdisciplinaria: Cultura digital, Lengua y Comunicación.

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>1.2.1. Elabora un tríptico en el que plantee alguna problemática social asociada a alguna institución del Estado que impacte en su localidad, identificando las normas sociales y jurídicas, así como los derechos y obligaciones de los sujetos implicados, planteando una propuesta de solución.</p>	<p>Tríptico</p>	<p>10 %</p>

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.

Resultado de aprendizaje:	1.3 Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en los ámbitos político, social, económico y cultural, para explicar su naturaleza y sus implicaciones en la sociedad.	9 horas
----------------------------------	---	----------------

Progresión de aprendizaje

Problemáticas centrales:

- Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.
- Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

8 Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar, explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad) así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

Categoría 4: Estado.

Subcategorías: Autoridad-Poder, Gobierno y formas de democracia: Representación-Participación, Población, territorio y soberanía, Orden social: Regulator y seguridad pública, Garante de propiedad privada, Ciudadanía.

9 Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencia a su vez elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social. De acuerdo con lo ya revisado, en progresiones anteriores, pudiéramos explicar ¿Cuál es la relación de la norma social y jurídica con la satisfacción de las necesidades y el bienestar? ¿Las normas sociales y jurídicas de alguna forma pueden incidir para mejorar la producción, distribución y alcanzar el bienestar?

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

Categoría 4: Estado.

Subcategorías: Autoridad-Poder, Gobierno y formas de democracia: Representación-Participación, Población, territorio y soberanía, Orden social: Regulator y seguridad pública, Garante de propiedad privada, Ciudadanía.

10 Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios entre otras.

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

Categoría 4: Estado.

Subcategorías: Autoridad-Poder, Gobierno y formas de democracia: Representación-Participación, Población, territorio y soberanía, Orden social: Regulator y seguridad pública, Garante de propiedad privada, Ciudadanía.

11 Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica como son la economía de mercado, con injerencia mínima del Estado, la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo) o la combinación entre el centralismo económico y libre el mercado que da lugar a una economía mixta. Estas tres formas de organización económica nos permiten cuestionar ¿Cuánto mercado y/o cuánto Estado?

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

Categoría 4: Estado.

Subcategorías: Autoridad-Poder, Gobierno y formas de democracia: Representación-Participación, Población, territorio y soberanía, Orden social: Regulator y seguridad pública, Garante de propiedad privada, Ciudadanía.

12 Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad.

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

Categoría 4: Estado.

Subcategorías: Autoridad-Poder, Gobierno y formas de democracia: Representación-Participación, Población, territorio y soberanía, Orden social: Regulador y seguridad pública, Garante de propiedad privada, Ciudadanía.

Categoría 5: Relaciones de poder.

Subcategorías: Control económico-político, Sistemas, instituciones políticas y democracia, Democracia, Partidos, grupos y opinión pública, Relaciones internacionales.

13 Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien, incluyendo la adecuada relación con el medio ambiente.

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

Categoría 4: Estado.

Subcategorías: Autoridad-Poder, Gobierno y formas de democracia: Representación-Participación, Población, territorio y soberanía, Orden social: Regulador y seguridad pública, Garante de propiedad privada, Ciudadanía.

Categoría 5: Relaciones de poder.

Subcategorías: Control económico-político, Sistemas, instituciones políticas y democracia, Democracia, Partidos, grupos y opinión pública, Relaciones internacionales.

Aprendizajes de trayectoria:

- Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa

Transversalidad interdisciplinaria: Cultura digital, Lengua y Comunicación.

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>1.3.1 Redacta un ensayo sobre las relaciones de poder y su importancia para la armonía social, en donde identifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sujetos de una relación de poder. • Las normas establecidas en dicha relación. • La clasificación de las normas establecidas entre sociales o jurídicas. • El bienestar alcanzado a través del cumplimiento de las normas que regulan esa relación. • Las implicaciones que tendría el incumplimiento de dichas normas en ambas partes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo 	<p>15 %</p>
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>		

Unidad de aprendizaje:	2. Articulación de los fenómenos sociales del siglo XXI.	
Propósito de la unidad:	Valorar la transformación social, mediante el análisis y comprensión de las dinámicas sociales, políticas y económicas en su entorno, para asumir una postura reflexiva y comprometida dentro de la sociedad.	33 horas
Resultado de aprendizaje:	2.1 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales de su entorno, mediante la vigencia y pertinencia de las normas para su aplicación en diversas situaciones y contextos	6 horas

Progresión de aprendizaje

Problemáticas centrales:

- Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.
- Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

1 Clasifica, caracteriza y diferencia cuantitativa y cualitativamente las distintas actividades productivas en sectores económicos (primario, secundario y terciario, y la subdivisión de productos del campo y la ciudad) para ubicar la producción del país en regiones económicas, así como las distintas formas de organización social que se generan a la luz de dichas actividades, por ejemplo, sindicatos, cooperativas, asociaciones de productores, comerciantes, banqueros, entre otras. ¿Las diferencias que se generan por la producción de los diversos sectores económicos, puede generar desigualdades?

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

2 Investiga y compara las normas jurídicas que regulan la producción en términos sectoriales. ¿Qué leyes o marco normativo se debe cumplir por ejemplo en la producción del sector primario, a través de las actividades económicas como la agricultura, la pesca, la silvicultura, la ganadería, o la extracción de recursos naturales como el petróleo y la minería? ¿El marco jurídico establece regulaciones a la producción para evitar la degradación y sobreexplotación del medio ambiente? ¿Cómo es la regulación en el sector industrial y/o de servicios? ¿En tu comunidad que leyes rigen a la producción? ¿Serán iguales las leyes que norman la producción en los diversos países o incluso en los estados o municipios de nuestro país? ¿Hay marcos normativos universales en materia de producción y regulación medio ambiental? Respecto al esquema distributivo, ¿hay marcos jurídicos universales?

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

Aprendizaje de trayectoria

- Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales

Transversalidad interdisciplinaria: Cultura digital, Lengua y Comunicación, Ámbito de la Formación Socioemocional (Práctica y Colaboración Ciudadana/Responsabilidad Social).

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>2.1.1 Crea un video donde exponga las actividades productivas en los diferentes sectores económicos (primario, secundario y terciario), considerando las actividades más rentables en el ámbito sostenible, explicando el impacto ambiental que generan y las normas jurídicas que regulan la producción de cada una de ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video 	<p>10 %</p>

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.

Resultado de aprendizaje:	2.2 Analiza las dinámicas sociales y la articulación del Estado con la sociedad, ante distintas situaciones, circunstancias y problemas de su comunidad, para intervenir como ciudadano y agente de transformación	9 horas
----------------------------------	---	----------------

Progresión de aprendizaje

Problemáticas centrales:

- Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.
- Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

3 Identifica, comprende y explica la existencia y calidad de los servicios (agua potable, luz, pavimentación, piso firme, teléfono, tv, acceso a la tecnología, vías de comunicación, servicios médicos y educativos) de su comunidad y/o contexto, región, país, para valorar cuantitativamente y cualitativamente el nivel de desarrollo de la comunidad, así como el nivel de bienestar y calidad de vida de los individuos.

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

Categoría 4: Estado.

Subcategorías: Autoridad-Poder, Gobierno y formas de democracia: Representación-Participación, Población, territorio y soberanía, Orden social: Regulator y seguridad pública, Garante de propiedad privada, Ciudadanía.

4 Investiga, comprende y explica la importancia del empleo en la sociedad, para valorar su impacto en la dinámica social. El empleo desde el punto de vista económico y social tiende a generar un efecto positivo y multiplicador en la sociedad. Las familias pueden obtener ingresos y realizar su consumo, logrando la satisfacción de las necesidades; y por otro lado las empresas pueden vender sus mercancías, convirtiéndose de tal suerte en un círculo virtuoso con beneficios en la organización de la sociedad. El empleo tiende a disminuir las desigualdades. Sin embargo, la tendencia de los últimos años, las formas de contratación y los tipos de empleo han cambiado.

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

Categoría 4: Estado.

Subcategorías: Autoridad-Poder, Gobierno y formas de democracia: Representación-Participación, Población, territorio y soberanía, Orden social: Regulador y seguridad pública, Garante de propiedad privada, Ciudadanía.

Categoría 5: Relaciones de poder.

Subcategorías: Control económico-político, Sistemas, instituciones políticas y democracia, Democracia, Partidos, grupos y opinión pública, Relaciones internacionales.

5 Observa, distingue, compara y ubica el nivel de empleo y desempleo en los sectores y regiones económicas de México, para inferir tanto los círculos virtuosos como los viciosos, estableciendo la relación causa- efecto para explicar las desigualdades y pobreza del país a partir de esta variable. Identifica al empleo informal como una variable del empleo, establece la distinción con el empleo formal para comprender las implicaciones e impactos económicos y sociales entre estas dos formas de empleo.

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

Categoría 4: Estado.

Subcategorías: Autoridad-Poder, Gobierno y formas de democracia: Representación-Participación, Población, territorio y soberanía, Orden social: Regulador y seguridad pública, Garante de propiedad privada, Ciudadanía.

Categoría 5: Relaciones de poder.

Subcategorías: Control económico-político, Sistemas, instituciones políticas y democracia, Democracia, Partidos, grupos y opinión pública, Relaciones internacionales.

Aprendizajes de trayectoria

- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

Transversalidad interdisciplinaria: Lengua y Comunicación; Ámbito de la Formación Socioemocional (Práctica y Colaboración Ciudadana/Bienestar emocional y afectivo).

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>2.2.1 Manifiesta su postura en una mesa de discusión sustentando sus argumentos con fichas de trabajo relacionadas a tópicos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida • Bienestar • Empleo y desempleo • Formas de contratación • Ingresos y consumo • Servicios públicos • Regiones económicas • Causa y efecto de la desigualdad y la pobreza 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo 	<p>15 %</p>
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>		

Resultado de aprendizaje:	2.3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.	12 horas
----------------------------------	--	-----------------

Progresión de aprendizaje

Problemáticas centrales:

- Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

6 Identifica, comprende y reflexiona en torno al papel económico distributivo y redistributivo del sistema bancario, así como de transacciones financieras que en la sociedad tienen lugar, en el mundo de los negocios, los pagos de diferentes programas sociales, cajas de ahorro, los préstamos a familias, empresas y gobierno, los pagos de servicios diversos, las compras a crédito así como el cobro del dinero que envían los migrantes a sus familias entre otros, para comprender la importancia de estos elementos que forman parte de la distribución y del sector servicios dentro de la organización de la sociedad. Las instituciones bancarias y otras entidades financieras, resultan ser los agentes económicos que en la sociedad actual manejan el dinero de la población, las empresas y del Estado, por lo cual sus funciones y articulación con la economía y la sociedad ha cobrado una importancia significativa.

Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.

Categoría 2: Organización de la sociedad.

Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.

Categoría 3: Normas sociales y jurídicas.

Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.

Categoría 4: Estado.

Subcategorías: Autoridad-Poder, Gobierno y formas de democracia: Representación-Participación, Población, territorio y soberanía, Orden social: Regulador y seguridad pública, Garante de propiedad privada, Ciudadanía.

Categoría 5: Relaciones de poder.

Subcategorías: Control económico-político, Sistemas, instituciones políticas y democracia, Democracia, Partidos, grupos y opinión pública, Relaciones internacionales.

Aprendizajes de trayectoria:

- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa

Transversalidad interdisciplinaria: Cultura digital, Lengua y Comunicación.

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>2.3.1 Realiza una investigación de alguno de los temas sociales desarrollado en clase, debiendo incorporar los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificación de un problema social de su entorno. b) Formulación de la pregunta de investigación (Hipótesis). c) Recopilación de la información del problema social de su entorno. d) Presentación de resultados e) Redacción del informe final 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de investigación. 	<p>25 %</p>
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>		

Resultado de aprendizaje:	2.4 Asume una postura crítica respecto al sistema mundo mediante el análisis de las diferencias socioeconómicas entre países con el fin de explicar las desigualdades económicas y sociales.	6 horas
Progresión de aprendizaje		
<p>Problemática central.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible. <p>7 Establece una diferenciación y comparación entre países ricos y pobres, utilizando las categorías y subcategorías de las ciencias sociales. A su vez es importante que el estudiantado comprenda y asuma una postura crítica respecto al sistema mundo, a partir de los diversos planteamientos y actuaciones que desempeñan las naciones que forman parte del grupo del G7 y del foro de Davos.</p> <p>Categoría 1: El bienestar y la satisfacción de las necesidades. Subcategorías: Producción y distribución de la riqueza, desarrollo: países ricos y pobres, y medio ambiente.</p> <p>Categoría 2: Organización de la sociedad. Subcategorías: Familia y sujeto social, Clases y grupos sociales, Papel social, Movilidad social, Instituciones, Interculturalidad.</p> <p>Categoría 3: Normas sociales y jurídicas. Subcategorías: Movimientos y transformaciones sociales, Responsabilidad y convivencia ciudadana, Derechos humanos, Diversidad étnica, social y sexogenérica, Género.</p> <p>Categoría 4: Estado. Subcategorías: Autoridad-Poder, Gobierno y formas de democracia: Representación-Participación, Población, territorio y soberanía, Orden social: Regulador y seguridad pública, Garante de propiedad privada, Ciudadanía.</p> <p>Categoría 5: Relaciones de poder. Subcategorías: Control económico-político, Sistemas, instituciones políticas y democracia, Democracia, Partidos, grupos y opinión pública, Relaciones internacionales.</p> <p>Aprendizajes de trayectoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa <p>Transversalidad interdisciplinaria: Cultura digital, Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia Histórica.</p>		

Actividad de evaluación	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>2.4.1. Redacta un artículo de opinión en el que propone una solución para reducir las brechas entre dos países, debiendo incorporar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de México con dos países (uno subdesarrollado y otro desarrollado). <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las diferencias entre ambos países seleccionando una de las categorías de bienestar y satisfacción de necesidades. • Organización de la sociedad. • Normas sociales y jurídicas. • Estado y relaciones de poder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo de opinión. 	<p>15 %</p>
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias, al término de cada resultado de aprendizaje.</p>		

6. Referencias

Básicas:

- Cattafi, Carmelo. (2019) *La ciudadanía perfecta*. Porrúa.
Giddens, Anthony, Sutton, Philip W. (2018). *Sociología*. Alianza Editorial.
Labastida, Jaime (2010) *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. SIGLO XXI / UNAM.
Leonard, Annie. (2010) *La historia de las cosas (...)*. Fondo de Cultura Económica
Méndez, José Silvestre, (2020) *Fundamentos de Economía*, Mc. Graw Hill, 2ª. Edición, México.
Novoa Camino, Abril. (2012) *Sociedad Mexicana Contemporánea*. México, CONACULTA.

Complementarias:

- Casares Ripol, F. Javier; Aranda G., Evangelina; Martín Cerdeño, Víctor J. (2022) *Distribución Comercial*. Aranzadi / Civitas.
Gonzalez Casanova, Pablo (2002) *Ciencias Sociales: Algunos conceptos básicos*, Edit. Siglo XXI.
Martínez Ruíz, Héctor (2007). *Estructura socioeconómica de México*. International Thompson.
Rodas Carpizo, Alejandro R., (2007). *Estructura socioeconómica de México*. Limusa.
Zippelius, Reinhold, Fix-Fierro, Héctor, (2017) *Teoría general del Estado*. Porrúa.

Páginas Web:

Acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior Enlace:

<http://bit.ly/3WR31Dm>

Banco del Bienestar. Recuperado el 12 de abril de 2023, de <https://www.gob.mx/bancodelbienestar>

Banxico. (s.f.) Banco de México. Recuperado el 12 de abril de 2023, de <https://www.banxico.org.mx/>

Centros de Integración Juvenil. Institución mexicana especializada en la atención de la salud mental y las adicciones. <http://www.cij.org.mx/>

CONEVAL. (s.f.). Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Recuperado el 23 de marzo de 2023, de <https://www.coneval.org.mx/>

CNBV. (s.f.) Comisión Nacional Bancaria y de Valores. Recuperado el 12 de abril de 2023, de <https://www.gob.mx/cnbv>

CNDH. (s.f.). Comisión Nacional de Derechos Humanos. Recuperado el 23 de marzo de 2023, de <https://www.cndh.org.mx/>

Documento base. Rediseño del MCEMS 2019-2022. Enlace <https://bit.ly/3jlg1TW>

Fundamentos del Marco Curricular Común de Educación Media Superior, 2022. Consultado en:

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/FundamentosDeIMCEMS.pdf>

INE. (s.f.). Instituto Nacional Electoral. Recuperado el 23 de marzo de 2023, de <https://www.ine.mx/>

INEGI. (s.f.). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado el 23 de marzo de 2023, de <https://www.inegi.org.mx/> Millán, G. G. (2012).

Las ciencias sociales en la actualidad. Recuperado el 20 de mayo de 2021, de Fundación iS+D para la investigación social avanzada:

<https://isdfundacion.org/2018/01/25/las-ciencias-sociales-en-la-actualidad/>

Marco Curricular Común, EMS 2022. Consultado en:

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/MarcoCurricularComunEMS2022.pdf>

SEMS. (2023, marzo, 15). *Propuesta del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*.

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>

Senado de la República. (s.f.). Senado de la República. Recuperado el 23 de marzo de 2023, de <https://www.senado.gob.mx/>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023) *Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento Ciencias sociales*. Secretaría de Educación Pública. Primera edición. Recuperado el 26 de abril de:

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Ciencias%20Sociales.pdf>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023) *Orientaciones pedagógicas del área de conocimiento Ciencias sociales*. Secretaría de Educación Pública Primera edición. Recuperado el 26 de abril de:

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Orientaciones%20pedag%C3%83%C2%B3gicas%20-%20Ciencias%20Sociales.pdf>