



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo

Interacción social I

Núcleo de Formación Interdisciplinar

Área de conocimiento:

Ciencias sociales

Todas las carreras

1° semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Interacción social I.

Semestre: 1

Horas por semana: 3

Estudio independiente: 0.75

Fecha de diseño o actualización: 27 de abril de 2023.

Vigencia: A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Manuel de Jesús Espino Barrientos
Dirección General

Lauro Cordero Frayre
Secretaría General

Hugo Nicolás Pérez González
Secretaría Académica

Edith Chávez Ramos
Dirección de Diseño Curricular

Interacción social I

Contenido

	Pág.
I: Guía pedagógica	
1 Descripción	5
2 Generalidades pedagógicas	6
3 Orientaciones didácticas	8
4 Estrategias de aprendizaje	12
5 Prácticas y Actividades	23
II: Guía de evaluación	
6 Descripción	24
7 Tabla de ponderación	26
8 Matriz de valoración o rúbrica	29

I. Guía pedagógica

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje del estudiantado en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes previstas en los programas de estudio del componente interdisciplinar.

Tomando como base el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al estudiantado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos y actitudes** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica, el estudiante podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación y la evaluación formativa.

2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico sustenta una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, la cual tiene presente la diversidad local, regional, nacional e internacional, combinada con el nuevo MCCEMS permitirá mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender, hacer una conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje de trayectoria, situado, profundo, significativo y socioemocional, que conlleve a la transversalidad promoviendo el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y orienten a la formación integral del estudiantado.

El estudiantado adquiere un rol protagónico del proceso educativo, guiándolo al involucramiento y resolución de problemas económicos, políticos, sociales y del medio ambiente para la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, por lo que el profesional de la educación, bajo su experiencia buscará una combinación de estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos que den sentido a lo que el estudiante aprende.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el estudiantado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El estudiantado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje de trayectoria.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de metas de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes por medio de progresiones con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Es agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los elementos básicos de las progresiones para realizar el plan clase, considerando las categorías y subcategorías como elementos con los que se puede trabajar el contenido; la meta a la que aspira llevar al estudiantado, y los contenidos que debe abordar, para el módulo que aplique o bien conceptos centrales y/o transversales según sea el caso.
- Abordar conocimientos previos a través del diseño de una actividad, considerando la exploración de conocimientos, saberes e ideas previas, para vincular las progresiones
- Seleccionar actividades pertinentes y acordes a las metas de aprendizaje, procurando activar la atención del estudiantado a partir de generar ambientes de trabajo encaminados a la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Plantear el objetivo de cada actividad buscando la contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región, y estados.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad de forma independiente como un complemento a lo revisado en clase o una extensión del tema; de ser posible tener un repositorio de información digital para alojar los materiales que el estudiantado deba consultar.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado con el fin de orientarlos sobre sus avances y aspectos a mejorar en sus procesos de aprendizaje.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.

Para la formación integral de las y los estudiantes es necesario considerar los siguientes aspectos que contribuyan al logro de los aprendizajes:

- Abordar los aprendizajes de trayectoria para:
 - Construir explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
 - Asumirse como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
 - Valorar los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
 - Evaluar las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en los social.
 - Analizar la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.
- Fomentar una enseñanza basada en tres dimensiones integradas, en las que se favorece el trabajar con las y los estudiantes a partir de problemáticas centrales que derivan en polémicas de las Ciencias Sociales, categorías y subcategorías; y las prácticas de la investigación social con la aplicación del método de trayectoria histórica y la investigación apoyada en el aula como laboratorio social.
- Considerar la metodología de trayectoria histórica como el método principal por el cual son estudiadas las Ciencias Sociales, ya que remite a la comprensión y el entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual, que pueden responderse, a sí mismos, diversos cuestionamientos asociados a las problemáticas centrales y/o progresiones de aprendizaje, por ejemplo: ¿en qué sociedad se encuentran ubicados el día de hoy? ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas?
- Utilizar al pasado con la aplicación de las categorías del área en el tiempo para comprender la realidad social presente, es decir, que logre descifrar qué originó o dio lugar a la situación, fenómeno o problemática sea individual o colectiva.

- Fomentar la creación y funcionamiento del aula como laboratorio social, siendo el eje integrador para la comprensión del funcionamiento de la sociedad.
- Considerar la participación activa en la investigación social por medio del laboratorio social, por ser el puente para la construcción de preguntas y definir problemas o hipótesis de trabajo, polemizar, analizar e interpretar datos, usar el pensamiento matemático, la comunicación, la conciencia histórica y la aplicación de la cultura digital, para construir explicaciones y sugerir o plantear alternativas de solución.
- Plantear actividades contextualizadas, acordes con las características de la comunidad, municipio, región y estados.
- Las actividades que se realicen de forma independiente deben procurar:
 - Ser un complemento a lo revisado en clase o una extensión del tema.
 - En lo posible, tener un repositorio de información digital donde se alojen los materiales que las y los estudiantes deban consultar.
 - Estar dirigidas al trabajo directo con la comunidad.
- Generar una cultura donde se construya el sentido del aprendizaje desde la retroalimentación formativa con el fin de:
 - Favorecer los procesos de pensamiento y comportamiento de las y los estudiantes.
 - Incidir en la motivación de los aprendizajes ya que impacta en la autoestima de las y los estudiantes.
 - Ordenar las evidencias de aprendizaje con los criterios y los objetivos de logro.
 - Favorecer la reflexión para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - Clarificar y compartir los objetivos de aprendizaje y criterios de desempeño con cada estudiante al inicio de cada tema.
 - Diseñar discusiones de clase efectivas, preguntas, actividades y tareas que hagan evidente el aprendizaje del estudiante.
 - Proveer retroalimentación que motive el aprendizaje.
 - Activar en la comunidad estudiantil el deseo de ser responsables de su propio proceso de aprendizaje.
 - Fomentar la participación de las y los estudiantes como recurso de apoyo para sus pares.

- Consultar las siguientes fuentes de información para el desarrollo de las problemáticas centrales y progresiones de aprendizaje: mismas que se citan en el programa:
 - Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023) *Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento Ciencias sociales*. Secretaría de Educación Pública. Primera edición. Recuperado el 26 de abril de: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Ciencias%20Sociales.pdf>
 - Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023) *Orientaciones pedagógicas del área de conocimiento Ciencias sociales*. Secretaría de Educación Pública Primera edición. Recuperado el 26 de abril de: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Orientaciones%20pedag%C3%83%C2%B3gicas%20-%20Ciencias%20Sociales.pdf>

4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>1 Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas. ¿Cómo satisfaces tus necesidades? ¿Quiénes las cubren? ¿Cuál es la relación entre los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades? El ser humano como organismo vivo, tiene la necesidad de comer, vestir, tener un techo, atención médica, educación, entre otros, para lo cual, cada vez las familias requieren de más de un ingreso para poder satisfacer dichas necesidades materiales (vitales y no vitales) a través de la producción de alimentos, productos diversos y servicios. Y a partir de estos elementos, cobra importancia el preguntarnos, ¿qué pasa con el tiempo de ocio? ¿quiénes lo tienen y por qué?</p> <p>2 Indaga, define e identifica los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir? y ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?), y sus factores (tierra y recursos naturales, mano de obra, capital- maquinaria, equipo (tecnología) y organización), incluido en este proceso la relación que se establece con la naturaleza; para comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo. A partir de la manera en que se produce en las sociedades actuales, es posible cuestionar: ¿Qué tipo de relación se establece con la naturaleza? ¿Cuáles son las características e impactos que reviste esta forma de producir? También, resulta importante que el estudiantado reconozca ¿Qué lugar ocupa su familia, comunidad, país en el proceso de producción? ¿Qué piensa la comunidad o la sociedad respecto a lo que se produce en su contexto? ¿Se identifican con la producción y la promueven? Cuando se participa en los procesos de producción, ¿se está en la posibilidad de participar en el consumo de dicha producción. ¿Tú y tú familia, que consumen? ¿Sabes de dónde proviene lo que consumes? ¿Cómo llegan esos productos que consumen a tu casa? ¿Hay otros productos que no consumes? ¿Por qué? Es importante hacer mención, que los consumidores, no sólo son las personas o las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar acuerdos y compromisos de funcionamiento del grupo con el docente. • Participar en valoración diagnóstica, de acuerdo con estrategia definida por el docente. • Hacer uso de las herramientas digitales (TICCAD) en los procesos de investigación. • Investigar de forma grupal, en fuentes confiables de información, los siguientes temas relacionados con la satisfacción de necesidades materiales personales, familiares y de la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> Economía familiar. Economía comunitaria. Acceso a los recursos (¿Cómo se distribuyen?, ¿Cómo se accede a la vivienda, la alimentación, la ropa?, ¿Cómo se promueve la igualdad de acceso a los mismos?). • Presentar al grupo los conceptos investigados. • Elaborar por equipos, una video-tarea, mínimo de dos minutos y máximo de cuatro, usando herramientas tecnológicas gratuitas en Internet, a través del cual se respondan las siguientes preguntas: ¿Cómo satisfaces tus necesidades materiales personales? ¿Quiénes las cubren? ¿Cuál es la relación entre los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades? • Presentar al grupo los conceptos de: Procesos de producción, Organización social y Procesos de distribución de la riqueza, así como el rol que tienes en tu familia y la colectividad. • Elaborar un organizador gráfico en el que se expongan las desigualdades e inequidades y las estructuras sociales. • Elaborar fichas de trabajo con los elementos investigados.

familias. También son consumidores el gobierno, las empresas, las organizaciones sociales etc., ¿estos agentes económicos y sociales que consumen?

3 Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: [familia (nuclear, extensa, homoparental) sujeto, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad], así como la función que tienen al interior de la misma, y, las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades. ¿Qué lugar ocupas en tu familia? ¿Ubicas tus roles sociales, así como el de los integrantes de tu familia? Se relacionan con grupos sociales ¿cuáles?, que instituciones hay en tu comunidad? ¿Qué los identifica como parte de esa comunidad?

4 Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir mediante rentas, sueldos - salarios, ganancias o utilidades. Esta forma de distribución da lugar a que se consuma la producción que se genera, y, por lo tanto, cobra sentido el ¿para quién producir?, en el sistema capitalista. Existen una serie de elementos que determinan e influyen la distribución. Se invita al estudiante y al docente que investigue sobre ello, con la idea aproximar una respuesta sobre el origen de las desigualdades tanto económicas como sociales. ¿Cómo se distribuye la producción, en qué proporción y bajo qué justificación? ¿Quiénes podrán consumir la producción: sólo quiénes participan en el proceso de producción? ¿Qué pasa con aquellos seres humanos que por alguna circunstancia han sido excluidos de los procesos de producción y distribución? ¿Cómo pueden ellos participar de esta distribución? A su vez es importante, que se relacionen los diversos elementos de la organización de la sociedad: las familias, los grupos y clases, la comunidad, las instituciones, la ideología e incluso la interculturalidad, para poder explicar su realidad económica, ambiental y social. Al distinguir y relacionar los diversos elementos de la organización de la sociedad con los procesos productivo y distributivo, le permite cuestionar: ¿Cómo participan sus familias en los procesos productivo y distributivo? ¿Qué grupos u organizaciones conoces que se vinculan a los procesos productivos y/o distributivos? ¿Qué instituciones impulsan o limitan los procesos productivos y/o

- Investigar los factores de producción.
- Explicar, mediante una lluvia de ideas, ¿Cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?
- Elaborar en equipo, mediante lluvia de ideas, una reflexión en torno a las desigualdades que propicia la distribución de la riqueza en las sociedades y presentarla en el grupo.
- Investigar en equipo y responder los siguientes cuestionamientos relacionados con el origen de las desigualdades: ¿Cómo se distribuye la producción, en qué proporción y bajo qué justificación? ¿Quiénes podrán consumir la producción? ¿Qué pasa con las personas que por alguna circunstancia han sido excluidos de los procesos de producción y distribución? ¿Cómo pueden ellos participar de esta distribución? ¿Qué instituciones impulsan o limitan los procesos productivos y/o distributivos? ¿Cuál es la relación que se puede establecer entre producción y distribución con los derechos humanos y la ciudadanía? ¿Qué son los sindicatos, quiénes lo integran y porqué son importantes en los procesos?

distributivos? ¿Las diferencias culturales, la diversidad étnica-social-sexogenérica y el género, resultan ser limitantes de los procesos de producción y/o distribución de nuestras sociedades? ¿Cuál es la relación que se puede establecer entre producción y distribución con los derechos humanos y la ciudadanía? ¿Qué son los sindicatos, quiénes lo integran y por qué son importantes en la producción y distribución?

- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>5 Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos.</p> <p>6 Observa, compara y reflexiona respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. La producción se puede realizar de forma colectiva-comunitaria, de forma pública por parte del Estado o bien por parte de los particulares.</p> <p>7 Investiga las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades. Considerando que el Estado cuida el interés social. Así mismo, es pertinente revisar en términos generales la Teoría de la distribución social del poder de Montesquieu con la finalidad de que el estudiante adquiera un mayor conocimiento en cuanto a la distribución de los poderes que organizan los estados modernos, y a su vez comprenda que el poder y el Estado tienen que mantener el elemento de la libertad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en bibliografía o páginas web los conceptos de: Ciudadanía, Derechos y obligaciones. • Reflexionar ¿En qué medida tú, tus compañeros y los integrantes de sus familias se consideran ciudadanos? • Identificar la relación que existe entre ciudadano y los derechos humanos. • Responder, mediante la técnica de lluvia de ideas, las siguientes preguntas: ¿Qué implica ser ciudadana o ciudadano y tener derechos humanos y garantías? ¿Cómo caracterizas la vida de las sociedades actuales?, ¿Por qué tenemos problemas de pobreza, desigualdades, hambre o discriminación? ¿Qué pasa con los derechos humanos y la ciudadanía? • Observar, comparar y reflexionar, respecto a las diferentes combinaciones existentes entre los factores de producción (tierra, trabajo, capital y organización), para explicar el origen de las desigualdades entre los productores. • Investigar, con familiares y amigos, ¿Qué se produce en tu contexto inmediato? ¿Cómo lo producen y cuánto producen? ¿Qué tipo de tecnología utilizan para ello? ¿Son producciones pequeñas o grandes? ¿Qué diferencias existen entre productos similares que se producen en tu localidad con los que vienen de fuera? • Investigar las teorías sobre el origen del Estado (Rousseau, Hobbes y Locke), así como el surgimiento de los acuerdos fundacionales y Congresos Constituyentes (los cuales son vigentes hasta nuestros días), para explicar la necesidad de esas instituciones rectoras de la vida social ante la complejidad de la sociedad y las desigualdades. • Investigar la Teoría de la distribución social del poder de Montesquieu. • Hacer uso de las herramientas digitales (TICCAD) para consultar e integrar información solicitada.

- Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje (meta de aprendizaje) **1.3**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>8 Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar, explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, para identificar la articulación que tiene con la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad) así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.</p> <p>9 Comprende las diferencias entre normas sociales de convivencia (se evidencia a su vez elementos de la ética colaborativa y solidaria) y las normas jurídicas para identificar la función social que desempeñan al interior de la vida social siendo una de las más representativas la estabilidad y paz social. De acuerdo con lo ya revisado, en progresiones anteriores, pudiéramos explicar ¿Cuál es la relación de la norma social y jurídica con la satisfacción de las necesidades y el bienestar? ¿Las normas sociales y jurídicas de alguna forma pueden incidir para mejorar la producción, distribución y alcanzar el bienestar?</p> <p>10 Define las atribuciones económicas del Estado para comprender la redistribución de la riqueza (impuestos redistributivos): programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios entre otras.</p> <p>11 Analiza y asume una postura crítica frente a las tres formas de organización económica como son la economía de mercado, con injerencia mínima del Estado, la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo) o la combinación entre el centralismo económico y libre el mercado que da lugar a una economía mixta. Estas tres formas de organización económica nos permiten cuestionar ¿Cuánto mercado y/o cuánto Estado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar diferentes conceptos de Estado y los diferentes tipos de Estado que existen, así como los sistemas de gobierno que pueden existir. • Analizar, por medio de una reflexión, y comentar: ¿Cuál es la relación entre el sistema de gobierno y la organización de la sociedad? ¿Cómo se puede moderar el comportamiento de la sociedad? ¿Por qué es necesario que existan las normas? ¿Cómo se clasifican las normas? ¿Qué pasa cuando todos cumplimos las normas? • Clasificar en una tabla: las normas sociales y jurídicas integrando su definición, características y ejemplos. • Redactar una definición propia donde plasme su interpretación sobre el término “relaciones de poder”. • Participar en una lluvia de ideas donde comenta las diferentes relaciones de poder que identifica en sus esferas sociales. • Discutir y responder, en parejas: ¿Qué significa bienestar social? ¿Cómo influyen las normas jurídicas a lograr el bienestar social? ¿Cuál es la relación entre los diferentes tipos de normas y la distribución de la riqueza? • Investigar los conceptos de: programas sociales, inversiones públicas, salario mínimo, canasta básica. • Integrar en equipos de tres, y esquematiza en un diagrama tres formas de organización económica. • Reflexionar a través de una discusión grupal: ¿Cuál es la organización económica presente en nuestra sociedad? ¿Esa organización económica nos permite satisfacer nuestras necesidades? ¿Qué tiene más poder, el Estado o el mercado? • Redactar, rescatando los ejemplos de las lluvias de ideas de algunas relaciones de poder, un supuesto respondiendo la pregunta: ¿Qué pasaría si el comportamiento de una de las partes excede de forma negativa lo establecido por las normas?

12 Identifica en las diversas dimensiones sociales las relaciones de poder para comprender el rol y funcionamiento de las mismas al interior de la organización de la sociedad.

13 Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien, incluyendo la adecuada relación con el medio ambiente.

- **Realizar la actividad de evaluación 1.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje (meta de aprendizaje) **2.1**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>1 Clasifica, caracteriza y diferencia cuantitativa y cualitativamente las distintas actividades productivas en sectores económicos (primario, secundario y terciario, y la subdivisión de productos del campo y la ciudad) para ubicar la producción del país en regiones económicas, así como las distintas formas de organización social que se generan a la luz de dichas actividades, por ejemplo, sindicatos, cooperativas, asociaciones de productores, comerciantes, banqueros, entre otras. ¿Las diferencias que se generan por la producción de los diversos sectores económicos, puede generar desigualdades?</p> <p>2 Investiga y compara las normas jurídicas que regulan la producción en términos sectoriales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar en qué consiste las distintas actividades productivas en sectores económicos (primario, secundario y terciario) para ubicar la producción del país en regiones económicas. • Elaborar un organizador gráfico de las actividades económicas, considerando las distintas formas de organización social que se generan (productores, comerciantes, sindicatos, servicios, entre otras) • Socializar, mediante un foro de discusión acerca de cuáles actividades económicas son más rentables y si la economía ecológica genera una opción distinta del proceso de producción actual para impactar en el ámbito sostenible. • Investigar sobre las normas jurídicas que regulan la producción en cada sector y aquellas que impactan positivamente en el cuidado del medio ambiente. • Organizar la información anterior en una tabla. • Redactar una conclusión personal apoyado de la siguiente pregunta ¿El marco jurídico establece regulaciones a la producción para evitar la degradación y sobreexplotación del medio ambiente?

- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje (meta de aprendizaje) **2.2**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>3 Identifica, comprende y explica la existencia y calidad de los servicios (agua potable, luz, pavimentación, piso firme, teléfono, tv, acceso a la tecnología, vías de comunicación, servicios médicos y educativos) de su comunidad y/o contexto, región, país, para valorar cuantitativamente y cualitativamente el nivel de desarrollo de la comunidad, así como el nivel de bienestar y calidad de vida de los individuos.</p> <p>4 Investiga, comprende y explica la importancia del empleo en la sociedad, para valorar su impacto en la dinámica social. El empleo desde el punto de vista económico y social tiende a generar un efecto positivo y multiplicador en la sociedad. Las familias pueden obtener ingresos y realizar su consumo, logrando la satisfacción de las necesidades; y por otro lado las empresas pueden vender sus mercancías, convirtiéndose de tal suerte en un círculo virtuoso con beneficios en la organización de la sociedad. El empleo tiende a disminuir las desigualdades. Sin embargo, la tendencia de los últimos años, las formas de contratación y los tipos de empleo han cambiado.</p> <p>5 Observa, distingue, compara y ubica el nivel de empleo y desempleo en los sectores y regiones económicas de México, para inferir tanto los círculos virtuosos como los viciosos, estableciendo la relación causa-efecto para explicar las desigualdades y pobreza del país a partir de esta variable. Identifica al empleo informal como una variable del empleo, establece la distinción con el empleo formal para comprender las implicaciones e impactos económicos y sociales entre estas dos formas de empleo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes servicios públicos que ofrece el Estado y el mercado. • Clasificar en una tabla comparativa los espacios en donde sí están presentes cada uno de esos servicios, y en cuáles contextos no. • Investigar el concepto de Nivel de desarrollo, Nivel de bienestar y Calidad de vida, y discutirlo con sus compañeros de clase. • Analizar y opinar cuáles son los criterios que se toman en cuenta para valorar el nivel de desarrollo, de bienestar y la calidad de vida de los individuos de determinado sector, haciendo énfasis en que existen criterios cuantitativos y cualitativos para tal valoración. • Encuestar a cuatro personas trabajadoras de sus esferas sociales primarias, para determinar la importancia que tiene el empleo en la sociedad; puede utilizar las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante tener un empleo? ¿Cree que el tener un empleo influye en la calidad de vida y el bienestar? ¿Por qué? Su empleo actual ¿permite satisfacer sus necesidades? • Compartir sus respuestas ante el grupo e indagar, en una discusión grupal, a partir de preguntas como: ¿Cuáles son los factores que permiten, o no, que los individuos puedan satisfacer sus necesidades con su empleo? ¿Por qué hay personas que no pueden cumplir esas necesidades? ¿Es necesario que haya más empleos, que sean mejor pagados, o que los precios sean más bajos? ¿Tener un empleo implica reducir mis desigualdades respecto a alguien que tiene una mejor calidad de vida que yo? • Plasmar en un cuadro sinóptico cuáles son las diferentes formas de contratación y los tipos de empleo que se han hecho presentes en los últimos años. • Seleccionar una zona geográfica del estado municipio o región del país e investigar las estadísticas del nivel de empleo y desempleo

	<p>presentes, el nivel de pobreza, de bienestar y de desarrollo relacionados con salud, educación, seguridad, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">• Responder en su cuaderno la pregunta: ¿Cuál es la causa de tales estadísticas? ¿Qué consecuencias tiene en la sociedad el alcance que presentan tales datos?• Elaborar un diagrama de Venn en el que plasme las definiciones de empleo formal e informal, las características de cada uno y las implicaciones socioeconómicas que tienen ambas formas de trabajo.
--	---

- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje (meta de aprendizaje) **2.3**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>6 Identifica, comprende y reflexiona entorno al papel económico distributivo y redistributivo del sistema bancario, así como de transacciones financieras que en la sociedad tienen lugar, en el mundo de los negocios, los pagos de diferentes programas sociales, cajas de ahorro, los préstamos a familias, empresas y gobierno, los pagos de servicios diversos, las compras a crédito así como el cobro del dinero que envían los migrantes a sus familias entre otros, para comprender la importancia de estos elementos que forman parte de la distribución y del sector servicios dentro de la organización de la sociedad. Las instituciones bancarias y otras entidades financieras, resultan ser los agentes económicos que en la sociedad actual manejan el dinero de la población, las empresas y del Estado, por lo cual sus funciones y articulación con la economía y la sociedad ha cobrado una importancia significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar de forma colaborativa y elaborar un mapa conceptual en el que identifique el papel distributivo y redistributivo del sistema bancario nacional, así como de transacciones financieras que tienen lugar en la sociedad, en el mundo de los negocios, los pagos de diferentes programas sociales, cajas de ahorro, préstamos a familias., empresas y gobierno, pagos de servicios diversos, compras a crédito, así como el cobro del dinero que envían los migrantes a sus familias. • Elaborar una encuesta en línea, haciendo uso de las herramientas gratuitas en internet, y recoge la opinión de por lo menos 5 compañeros de tu clase, y 5 personas de tu localidad, con las siguientes preguntas: ¿Conoces cuál es el Banco del Estado? ¿Qué instituciones bancarias conoces del gobierno mexicano? ¿Existen normas sociales o jurídicas que guíen el actuar de las entidades financieras? ¿Qué lugar ocupan al interior de la organización de la sociedad? ¿Las entidades financieras establecen relaciones de poder hacia la sociedad, los individuos y el Estado? ¿Los empleados formales e informales tienen acceso al sistema bancario y financiero? ¿Los desempleados que alternativas tienen? • Analizar la información obtenida y elaborar una tabla en la que describa cuáles son las respuestas que considere más adecuadas. • Practicar en escenarios reales para analizar las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder, para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

Realizar la actividad de evaluación 2.3.1 considerando la rúbrica correspondiente

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje (meta de aprendizaje) **2.4**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>7 Establece una diferenciación y comparación entre países ricos y pobres, utilizando las categorías y subcategorías de las ciencias sociales. A su vez es importante que el estudiantado comprenda y asuma una postura crítica respecto al sistema mundo, a partir de los diversos planteamientos y actuaciones que desempeñan las naciones que forman parte del grupo del G7 y del foro de Davos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una investigación para comprender desde el pasado hasta la época actual, cuáles han sido las transformaciones sociales en México en alguna de las siguientes esferas: económica, política y social. • Diferenciar mediante una línea de tiempo las transformaciones sociales de México y en comparación, con otro país desarrollado de su elección. • Cuestionar a través de un debate cómo los riesgos sociales (pandemia del Covid-19, violencia e inseguridad, derechos humanos, corrupción e impunidad, entre otros), han desencadenado importantes transformaciones sociales y proponer soluciones con visión de futuro mediante la cooperación público-privada.

Realizar la actividad de evaluación 2.4.1 considerando la rúbrica correspondiente

5. Prácticas y Actividades

En respeto a la autonomía didáctica, este apartado quedará bajo la responsabilidad del personal docente para que, de acuerdo con su experiencia, características del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, seleccione, proponga y realice aquellas prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, privilegiando las corrientes filosóficas, pedagógicas y técnicas de mayor actualidad, así como las tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo anterior, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo, y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información y comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de **habilidades, conocimientos y actitudes** que le permitirán no sólo ingresar al mundo laboral, sino participar de manera destacada en la sociedad.

II. Guía de Evaluación

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referente las progresiones de aprendizaje que va adquiriendo el estudiantado para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional, que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia de las progresiones involucradas. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación, que además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Categorización de lo social y lo público.	1.1 Identifica los procesos de producción y distribución vigentes conforme a sus características en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	1.1.1 Elaborar una infografía de su realidad social donde refleje sus necesidades individuales y colectivas, forma de satisfacerlas de acuerdo con los servicios y productos disponibles en su entorno, los procesos de producción - distribución y los factores que intervienen; su rol y el de su familia dentro de la organización social, y su participación en la distribución de la riqueza.	10		
	1.2 Distingue las funciones del Estado y sus instituciones, así como las normas sociales y jurídicas mediante su aplicación en diversos contextos para comprender su impacto en la sociedad.	1.2.1 Elabora un tríptico en el que plantee alguna problemática social asociada a alguna institución del Estado que impacte en su localidad, identificando las normas sociales y jurídicas, así como los derechos y obligaciones de los sujetos implicados, planteando una propuesta de solución.	10		
	1.3 Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en los ámbitos político, social, económico y cultural, para	1.3.1 Redacta un ensayo sobre las relaciones de poder y su importancia para la armonía social, en donde identifica: <ul style="list-style-type: none"> • Los sujetos de una relación de poder. 	15		

	explicar su naturaleza y sus implicaciones en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Las normas establecidas en dicha relación. La clasificación de las normas establecidas entre sociales o jurídicas. El bienestar alcanzado a través del cumplimiento de las normas que regulan esa relación. Las implicaciones que tendría el incumplimiento de dichas normas en ambas partes. 			
% PESO PARA LA UNIDAD			35		
2. Articulación y análisis de los fenómenos sociales del siglo XXI	2.1 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales de su entorno, mediante la vigencia y pertinencia de las normas para su aplicación en diversas situaciones y contextos.	2.1.1 Crea un video donde exponga las actividades productivas en los diferentes sectores económicos (primario, secundario y terciario), considerando las actividades más rentables en el ámbito sostenible, explicando el impacto ambiental que generan y las normas jurídicas que regulan la producción de cada una de ellas.	10		
	2.2 Analiza las dinámicas sociales y la articulación del Estado con la sociedad, ante distintas situaciones, circunstancias y problemas de su comunidad, para intervenir como ciudadano y agente de transformación.	2.2.1 Manifiesta su postura en una mesa de discusión sustentando sus argumentos con fichas de trabajo relacionadas a tópicos como: <ul style="list-style-type: none"> Calidad de vida Bienestar Empleo y desempleo Formas de contratación Ingresos y consumo Servicios públicos Regiones económicas Causa y efecto de la desigualdad y la pobreza. 	15		

<p>2.3 Explica la actuación del sistema bancario y otras entidades financieras conforme su papel distributivo y redistributivo para comprender el impacto económico en la sociedad.</p>	<p>2.3.1 Realiza una investigación de alguno de los temas sociales desarrollado en clase, debiendo incorporar los siguientes elementos:</p> <p>a) Identificación de un problema social de su entorno.</p> <p>b) Formulación de la pregunta de investigación (Hipótesis).</p> <p>c) Recopilación de la información del problema social de su entorno.</p> <p>d) Presentación de resultados.</p> <p>e) Redacción del informe final</p>	<p>25</p>		
<p>2.4 Asume una postura crítica respecto al sistema mundo mediante el análisis de las diferencias socioeconómicas entre países con el fin de explicar las desigualdades económicas y sociales.</p>	<p>2.4.1. Redacta un artículo de opinión en el que propone una solución para reducir las brechas entre dos países, debiendo incorporar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de México con dos países (uno subdesarrollado y otro desarrollado). • Descripción de las diferencias entre ambos países seleccionando una de las categorías de bienestar y satisfacción de necesidades. • Organización de la sociedad. • Normas sociales y jurídicas. • Estado y relaciones de poder. 	<p>15</p>		
<p>% PESO PARA LA UNIDAD</p>		<p>65</p>		
<p>PESO TOTAL DEL MÓDULO</p>		<p>100</p>		

8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

Siglema:	ITSO-00	Nombre del módulo:	Interacción social I	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		1.1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales, la satisfacción de las necesidades, así como las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.		Actividad de evaluación:	1.1.1. Elaborar una infografía de su realidad social donde refleje sus necesidades individuales y colectivas, forma de satisfacerlas de acuerdo con los servicios y productos disponibles en su entorno, los procesos de producción - distribución y los factores que intervienen; su rol y el de su familia dentro de la organización social, y su participación en la distribución de la riqueza.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Búsqueda y selección de la información	20	<ul style="list-style-type: none"> Investiga los conceptos clave: Organización social, procesos de producción - distribución y sus factores, distribución de la riqueza. Obtiene la información de una situación contextual. Utiliza fuentes confiables de información. Muestra dominio del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga los conceptos clave: Organización social, procesos de producción - distribución y sus factores, distribución de la riqueza. Obtiene la información de una situación contextual. Utiliza fuentes confiables de información. 	Omite realizar alguna de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> Investigar los conceptos clave: Organización social, procesos de producción - distribución y sus factores, distribución de la riqueza. Obtener la información de una situación contextual. Utilizar fuentes confiables de información. 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
Contenido	40	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus necesidades individuales y colectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus necesidades individuales y colectivas. 	Omite alguna de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> Identificar sus necesidades 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> Describe la forma de satisfacerlas de acuerdo con los servicios y productos disponibles en su entorno. Identifica los procesos de producción - distribución y los factores que intervienen. Identifica su rol y el de su familia dentro de la organización social, y la participación en la distribución de la riqueza. Incorpora una conclusión personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe la forma de satisfacerlas de acuerdo con los servicios y productos disponibles en su entorno. Identifica los procesos de producción - distribución y los factores que intervienen. Identifica su rol y el de su familia dentro de la organización social, y la participación en la distribución de la riqueza. 	individuales y colectivas. <ul style="list-style-type: none"> Describir la forma de satisfacerlas de acuerdo con los servicios y productos disponibles en su entorno. Identificar los procesos de producción - distribución y los factores que intervienen. Identificar su rol y el de su familia dentro de la organización social, y la participación en la distribución de la riqueza. 	demostrar el logro de aprendizaje.
Estructura	20	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora un título breve y claro. Presenta una introducción general sobre el tema. Incorpora datos o estadísticas en forma de gráficos, tablas o diagramas. Jerarquiza la información. Incluye la fuente de los datos utilizados. La información es clara, precisa y concisa. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora un título breve y claro. Presenta una introducción general sobre el tema. Incorpora datos o estadísticas en forma de gráficos, tablas o diagramas. Jerarquiza la información. Incluye la fuente de los datos utilizados. 	Omite realizar alguna de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> Incorporar un título breve y claro. Presentar una introducción general sobre el tema. Incorporar datos o estadísticas en forma de gráficos, tablas o diagramas. Jerarquizar la información. Incluir la fuente de los datos utilizados. 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
Presentación	10	<ul style="list-style-type: none"> Da coherencia a la información presentándola de manera 	<ul style="list-style-type: none"> Da coherencia a la información presentándola de manera ordenada. 	Omite alguna de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Dar coherencia a la 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>ordenada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un diseño atractivo y visualmente agradable, utilizando colores, imágenes, íconos y tipografías. • La información es precisa y respaldada por fuentes confiables • Sin faltas de ortografía. • Facilita su uso permitiendo compartirla en diferentes plataformas y dispositivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta un diseño atractivo y visualmente agradable, utilizando colores, imágenes, íconos y tipografías. • La información es precisa y respaldada por fuentes confiables • Sin faltas de ortografía. 	<p>información presentándola de manera ordenada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un diseño atractivo y visualmente agradable, utilizando colores, imágenes, íconos y tipografías. • Precisar la información o respaldarla por fuentes confiables • Evitar las faltas de ortografía. 	<p>demostrar el logro de aprendizaje.</p>
Responsabilidad social	10	<p>La infografía realizada evidencia textual y visualmente los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad. • Aporta ideas y soluciones para el bien común, en torno a la transformación social. 	<p>La infografía realizada evidencia sólo textual o sólo visualmente los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad. • Aporta ideas y soluciones para el bien común, en torno a la transformación social. 	<p>La infografía realizada evidencia sólo textual o sólo visualmente alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad. • Aporta ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza o la transformación social. 	<p>La ausencia total de los aspectos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.</p>
	100				

Siglema:	ITSO-00	Nombre del módulo:	Interacción social I	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		1.2 Identifica las funciones del Estado y sus instituciones, las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad, identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.		Actividad de evaluación:	1.2.1. Elabora un tríptico en el que plantee alguna problemática social asociada a alguna institución del Estado que impacte en su localidad, identificando las normas sociales y jurídicas, así como los derechos y obligaciones de los sujetos implicados, planteando una propuesta de solución. (Heteroevaluación)
C R I T E R I O S					
INDICADORES	%	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Búsqueda y selección de la información	10	<ul style="list-style-type: none"> Investiga conceptos de Ciudadanía, derechos y obligaciones, problemas sociales, discriminación, pobreza, desigualdades, conflicto. Investiga alguna de las instituciones del Estado citando sus funciones. Identifica de manera generalizada alguna problemática social de la institución seleccionada. Investiga cual es la normativa que rige a la institución. El tema de interés es aplicable a su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga conceptos de Ciudadanía, derechos y obligaciones, problemas sociales, discriminación, pobreza, desigualdades, conflicto. Investiga alguna de las instituciones del Estado citando sus funciones. Identifica de manera generalizada alguna problemática social de la institución seleccionada. Investiga cual es la normativa que rige a la institución. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar conceptos de Ciudadanía, derechos y obligaciones, problemas sociales, discriminación, pobreza, desigualdades, conflicto. Investigar alguna de las instituciones del Estado citando sus funciones. Identificar de manera generalizada alguna problemática social de la institución seleccionada. Investigar cual es la normativa que rige a la institución. 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.

Contenido	40	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora un objetivo. • Aborda los temas solicitados. • Establece la institución del Estado y sus funciones. • Enuncia las leyes o reglamentos que la rigen • Describe la problemática social. • Sugiere una propuesta de solución y la fundamenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora un objetivo. • Aborda los temas solicitados. • Establece la institución del Estado y sus funciones. • Enuncia las leyes o reglamentos que la rigen • Describe la problemática social. 	<p>Omite realizar una o más de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar un objetivo. • Abordar los temas solicitados. • Establecer la institución del Estado y sus funciones. • Enunciar las leyes o reglamentos que la rigen • Describir la problemática social. 	<p>La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.</p>
Estructura	30	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye una portada, un contenido central y una contraportada. • Usa títulos y subtítulos en cada sección. • Presenta la información de manera estructurada y lógica. • Sintetiza la información para facilitar su lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye una portada, un contenido central y una contraportada. • Usa títulos y subtítulos en cada sección. • Presenta la información de manera estructurada y lógica. 	<p>Omite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir una portada, un contenido central y una contraportada. • Usar títulos y subtítulos en cada sección. • Presentar la información de manera estructurada y lógica. 	<p>La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.</p>
Presentación (Autoevaluación)	20	<ul style="list-style-type: none"> • Define claramente el objetivo del tríptico. • Lo enfoca a un público específico. • Entrega en tiempo y forma • Sin faltas de ortografía • Presentación en limpio. • Emplea colores, tipografía y elementos gráficos que lo hacen visualmente atractivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define claramente el objetivo del tríptico. • Lo enfoca a un público específico. • Entrega en tiempo y forma. • Sin faltas de ortografía. • Presentación en limpio. 	<p>Omite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir el objetivo del tríptico. • Enfocarlo a un público específico. • Entregarlo en tiempo y forma. • Evitar las faltas de ortografía. • Presentarlo en limpio. 	<p>La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.</p>
100					

Siglema:	ITSO-00	Nombre del módulo:	Interacción social I	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	1.3 Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar su naturaleza y sus implicaciones en su sociedad.		Actividad de evaluación:	1.3.1. Redacta un ensayo sobre las relaciones de poder y su importancia para la armonía social, en donde identifica: <ul style="list-style-type: none"> • Los sujetos de una relación de poder. • Las normas establecidas en dicha relación. • La clasificación de las normas establecidas entre sociales o jurídicas. • El bienestar alcanzado a través del cumplimiento de las normas que regulan esa relación. • Las implicaciones que tendría el incumplimiento de dichas normas en ambas partes. 	

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Investigación	20	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga por equipos la información acerca de los tópicos establecidos. • Organiza y esquematiza la información. • Incluye citas textuales que le dan peso a su postura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga por equipos la información acerca de los tópicos establecidos. • Organiza y esquematiza la información. 	Omite realizar alguna de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> • Investigar por equipos la información acerca de los tópicos establecidos. • Organizar y esquematizar la información. 	La ausencia de un elemento establecido en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
Contenido	30	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona una relación de poder que integra los siguientes elementos: 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona una relación de poder que integra los siguientes elementos: 	Omite en la elaboración, alguno de los siguientes elementos:	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> - Los sujetos de la relación de poder. - Las normas establecidas en torno a dicha relación - El bienestar que se alcanza en el cumplimiento de esas normas. - Las prácticas responsables en su propio entorno de vida. • Acota y se enfoca en el tema que será tratado en el ensayo. • Fundamenta los argumentos. • Redacta en una secuencia lógica. • Incluye reflexiones personales de cada integrante del equipo, desde el enfoque que se acordó. • Motiva y estimula la reflexión del público para el que fue escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los sujetos de la relación de poder. - Las normas establecidas en torno a dicha relación - El bienestar que se alcanza en el cumplimiento de esas normas. - Las prácticas responsables en su propio entorno de vida. • Acota y se enfoca en el tema que será tratado en el ensayo. • Fundamenta los argumentos. • Redacta en una secuencia lógica. • Incluye reflexiones personales de cada integrante del equipo, desde el enfoque que se acordó. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar una relación de poder que integre los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Los sujetos de la relación de poder. - Las normas establecidas en torno a dicha relación - El bienestar que se alcanza en el cumplimiento de esas normas. - Las prácticas responsables en su propio entorno de vida. • Acotar y enfocarse en el tema que será tratado en el ensayo. • Fundamentar los argumentos fundamentados. • Redactar en una secuencia lógica. • Incluir reflexiones personales de cada integrante del equipo, desde el enfoque que se acordó. 	<p>demostrar el logro de aprendizaje.</p>
Estructura	20	<ul style="list-style-type: none"> • Asigna nombre al ensayo • Redacta mínimo cuatro páginas y máximo seis. • Cuida una estructura de introducción, desarrollo y conclusión. • Redacta introducción en forma breve involucrando al lector en el tema y presentar los antecedentes. • Expone los argumentos que sustentan el planteamiento central. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigna nombre al ensayo • Redacta mínimo cuatro páginas y máximo seis. • Cuida una estructura de introducción, desarrollo y conclusión. • Redacta introducción en forma breve involucrando al lector en el tema y presentar los antecedentes. • Expone los argumentos que sustentan el planteamiento central. 	<p>Omite alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar nombre al ensayo • Redactar mínimo cuatro páginas y máximo seis. • Cuidar una estructura de introducción, desarrollo y conclusión. • Redactar introducción en forma breve involucrando al lector en el tema y presentar los antecedentes. 	<p>La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Establece como conclusión una recapitulación de las principales líneas argumentativas e incluye el punto de vista del equipo • Incluye fuentes y referencias. • Demuestra, en los planteamientos, la capacidad de síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece como conclusión una recapitulación de las principales líneas argumentativas e incluye el punto de vista del equipo • Incluye fuentes y referencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer los argumentos que sustentan el planteamiento central. • Establecer como conclusión una recapitulación de las principales líneas argumentativas e incluye el punto de vista del equipo. • Incluir fuentes y referencias. 	
Presentación	20	<ul style="list-style-type: none"> • Decide, en consenso con el equipo, acerca de la forma y medio para elaborar y difundir su ensayo. • Realiza una presentación creativa. • Prepara en equipo argumentaciones con base en el enfoque que se tomó para atender las preguntas que se formulan por el grupo. • Establece una convocatoria creativa y original para la presentación de su ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decide, en consenso con el equipo, acerca de la forma y medio para elaborar y difundir su ensayo. • Realiza una presentación creativa. • Prepara en equipo argumentaciones con base en el enfoque que se tomó para atender las preguntas que se formulan por el grupo. 	<p>Omite alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decidir, en consenso con el equipo, acerca de la forma y medio para elaborar y difundir su ensayo. • Realizar una presentación creativa. • Preparar en equipo argumentaciones con base en el enfoque que se tomó para atender las preguntas que se formulan por el grupo. 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
Sintaxis	10	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra claridad en la redacción. • Cuida la correcta ortografía. • Redacta en forma concreta. • Plantea ideas en sentido positivo. • Revisa y edita el ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra claridad en la redacción. • Cuida la correcta ortografía. • Redacta en forma concreta. • Plantea ideas en sentido positivo. 	<p>Omite alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar claridad en la redacción. • Cuidar la correcta ortografía. • Redactar en forma concreta. • Plantear ideas en sentido positivo. 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
	100				

Siglema:	ITSO-00	Nombre del módulo:	Interacción social I	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales de su entorno, mediante la vigencia y pertinencia de las normas para su aplicación en diversas situaciones y contexto		Actividad de evaluación:	2.1.1 Crea un video donde exponga las actividades productivas en los diferentes sectores económicos (primario, secundario y terciario), considerando las actividades más rentables en el ámbito sostenible, explicando el impacto ambiental que generan y las normas jurídicas que regulan la producción de cada una de ellas.	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Contenido	30	<ul style="list-style-type: none"> Explica en qué consiste cada actividad productiva de los sectores económicos y las formas de organización social que se generan. Menciona el impacto ambiental que generan las actividades productivas. Comenta cuáles son las actividades más rentables en el ámbito sostenible. Especifica cuáles son las normas jurídicas que regulan la producción en cada sector económico para la protección del medio ambiente. Cita las fuentes de información en el desarrollo del video. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica en qué consiste cada actividad productiva de los sectores económicos y las formas de organización social que se generan. Menciona el impacto ambiental que generan las actividades productivas. Comenta cuáles son las actividades más rentables en el ámbito sostenible. Especifica cuáles son las normas jurídicas que regulan la producción en cada sector económico para la protección del medio ambiente. 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Explicar en qué consiste cada actividad productiva de los sectores económicos y las formas de organización social que se generan. Mencionar el impacto ambiental que generan las actividades productivas. Comentar cuáles son las actividades más rentables en el ámbito sostenible. Especificar cuáles son las normas jurídicas que regulan la producción en cada sector económico para la protección del medio ambiente. 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Estructura	30	<ul style="list-style-type: none"> Tiene una duración mínima de 4 minutos y máxima de 5. Realiza una introducción general que capte la atención del espectador. Desarrolla el video, dividiéndolo en secciones o bloques temáticos, proporcionando información útil. Elabora al final del video una conclusión del tema presentado, resumiendo los puntos principales. Incorpora créditos de los participantes. Emplea un formato que puede ser fácilmente utilizado en diversas plataformas de video o redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene una duración mínima de 4 minutos y máxima de 5. Realiza una introducción general que capte la atención del espectador. Desarrolla el video, dividiéndolo en secciones o bloques temáticos, proporcionando información útil. Elabora al final del video una conclusión del tema presentado, resumiendo los puntos principales. Incorpora créditos de los participantes. 	<p>Omite alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Considerar una duración mínima de 4 minutos y máxima de 5. Realizar una introducción general que capte la atención del espectador. Dividir el video, en secciones o bloques temáticos, proporcionando información útil. Elaborar al final del video una conclusión del tema presentado, resumiendo los puntos principales. Incorporar créditos de los participantes. 	<p>La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.</p>
Habilidad comunicativa	20	<ul style="list-style-type: none"> Proyecta la voz utilizando la respiración, modulación y dicción. Adecua el volumen de voz al espacio físico donde se realiza la actividad. Se expresa en forma coherente y fluida durante su participación Establece contacto visual con el público Utiliza lenguaje apropiado. Presenta una postura segura y abierta al interactuar. Evita el uso de muletillas. Presenta un amplio vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecta la voz utilizando la respiración, modulación y dicción. Adecua el volumen de voz al espacio físico donde se realiza la actividad. Se expresa en forma coherente y fluida durante su participación Establece contacto visual con el público Utiliza lenguaje apropiado. Presenta una postura segura y abierta al interactuar. 	<p>Omite alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyectar la voz utilizando la respiración, modulación y dicción. Adecuar el volumen de voz al espacio físico donde se realiza la actividad. Expresarse en forma coherente y fluida durante su participación Establecer contacto visual con el público Utilizar lenguaje apropiado. Presentar una postura segura y abierta al 	<p>La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.</p>

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
			<ul style="list-style-type: none"> Evita el uso de muletillas. 	interactuar. <ul style="list-style-type: none"> Evitar el uso de muletillas. 	
Presentación	10	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el video sin utilizar lector de voz artificial. Aparece al menos una vez durante el desarrollo del video. Incorpora imágenes y texto para apoyar la explicación. Refleja creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el video sin utilizar lector de voz artificial. Aparece al menos una vez durante el desarrollo del video. Incorpora imágenes y texto para apoyar la explicación. 	Omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el video sin utilizar lector de voz artificial. Aparece al menos una vez durante el desarrollo del video. Incorporar imágenes y texto para apoyar la explicación. 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
Responsabilidad social	10	En el video realizado se promueven los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Aporta ideas y soluciones para el bien común, en torno al cuidado de la naturaleza y la transformación social. Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa. Fomenta la cultura de paz evidenciando la necesidad de los recursos naturales para el sustento de los ecosistemas. 	En el video realizado se promueven los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Aporta ideas y soluciones para el bien común, en torno al cuidado de la naturaleza y la transformación social. Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa. 	En el video realizado se promueve alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Aporta ideas y soluciones para el bien común, en torno al cuidado de la naturaleza y la transformación social. Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa. 	La ausencia total de los aspectos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
	100				

Siglema:	ITSO-00	Nombre del módulo:	Interacción social I	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	<p>2.2 Analiza las dinámicas sociales y la articulación del Estado con la sociedad, ante distintas situaciones, circunstancias y problemas de su comunidad, para intervenir como ciudadano y agente de transformación.</p>		Actividad de evaluación:	<p>2.2.1 Manifiesta su postura en una mesa de discusión sustentando sus argumentos con fichas de trabajo relacionadas a tópicos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida • Bienestar • Empleo y desempleo • Formas de contratación • Ingresos y consumo • Servicios públicos • Regiones económicas • Causa y efecto de la desigualdad y la pobreza. 	

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Investigación	20	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga por equipos, la información acerca de los tópicos establecidos. • Organiza y esquematiza la información. • Incluye citas textuales que le dan peso a su postura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga por equipos, la información acerca de los tópicos establecidos. • Organiza y esquematiza la información. 	<p>Omite realizar alguna de las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar por equipos, la información acerca de los tópicos establecidos. • Organizar y esquematizar la información. 	La ausencia de un elemento establecido en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
Contenido	40	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una ficha de trabajo por cada tópico, en la que plasma su postura personal. • Argumenta su postura, exponiendo la realidad de 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una ficha de trabajo por cada tópico, en la que plasma su postura personal. • Argumenta su postura, exponiendo la realidad de su comunidad en relación a 	<p>Omite realizar alguna de las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una ficha de trabajo por cada tópico, en la que plasme su postura personal. • Argumentar su postura, 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		su comunidad en relación a cada uno de los tópicos establecidos conforme se desarrolla la mesa de discusión. <ul style="list-style-type: none"> • Incorpora información concreta y pertinente. • Segmenta la información de las fichas de trabajo en ideas principales para facilitar su lectura. 	cada uno de los tópicos establecidos conforme se desarrolla la mesa de discusión. <ul style="list-style-type: none"> • Incorpora información concreta y pertinente. 	exponiendo la realidad de su comunidad en relación a cada uno de los tópicos establecidos conforme se desarrolla la mesa de discusión. <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar información concreta y pertinente. 	
Trabajo colaborativo	20	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta coherencia y cohesión de grupo. • Contribuye con ideas útiles al equipo • Colabora con trabajo de alta calidad. • Aporta para establecer una relación armoniosa y cordial de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta coherencia y cohesión de grupo. • Contribuye con ideas útiles al equipo • Colabora con trabajo de alta calidad. 	Omite considerar alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentar coherencia y cohesión de grupo. • Contribuir con ideas útiles al equipo • Colaborar con trabajo de alta calidad. 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
Actitud	10	<ul style="list-style-type: none"> • Revela convicción y confianza • Realiza una participación contundente. • Prescinde de descalificar, ofender o agredir a los demás participantes. • Aporta una actitud positiva al trabajo de equipo. • Muestra iniciativa e interés por compartir sus ideas y refutar las de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela convicción y confianza • Realiza una participación contundente. • Prescinde de descalificar, ofender o agredir a los demás participantes. • Aporta una actitud positiva al trabajo de equipo. • Muestra iniciativa e interés por compartir sus ideas y refutar las de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela falta de convicción y confianza • Su participación no es contundente. • Descalifica, ofende o agrada a los demás participantes. • Presenta una actitud negativa al trabajo de equipo. 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> No se limita a participar cuando se le solicita. 			
Exposición de las ideas	10	<ul style="list-style-type: none"> Expone sus ideas con soltura. Proyecta la voz utilizando la respiración, modulación y dicción. Adecua el volumen de voz al espacio físico donde se realiza la actividad. Se expresa en forma coherente y fluida durante sus participaciones. No usa muletillas en general. Establece contacto visual con su interlocutor y con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone sus ideas con soltura. Proyecta la voz utilizando la respiración, modulación y dicción. Adecua el volumen de voz al espacio físico donde se realiza la actividad. Se expresa en forma coherente y fluida durante sus participaciones. No usa muletillas en general. 	<p>Omite alguna de las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exponer sus ideas con soltura. Proyectar la voz utilizando la respiración, modulación y dicción. Adecuar el volumen de voz al espacio físico donde se realiza la actividad. Expresarse en forma coherente y fluida durante sus participaciones. No usa muletillas en general. 	<p>La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.</p>
	100				

Siglema:	ITSO-00	Nombre del módulo:	Interacción social I	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	<p>2.3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>		Actividad de evaluación:	<p>2.3.1 Realiza una investigación de alguno de los temas sociales desarrollado en clase, debiendo incorporar los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificación de un problema social de su entorno. b) Formulación de la pregunta de investigación (Hipótesis). c) Recopilación de la información del problema social de su entorno. d) Presentación de resultado e) Redacción del informe final 	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Identificación del problema social	20	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga alguno de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> – El Banco del Estado. – Las normas sociales o jurídicas que guían el actuar de las entidades financieras nacionales. – Las relaciones de poder que establecen las entidades financieras hacia la sociedad. – Trabajadores formales e informales en el acceso al sistema bancario y financiero nacional – Alternativas de los desempleados en el proceso financiero. • Identifica la realidad y/o problemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga alguno de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> – El Banco del Estado. – Las normas sociales o jurídicas que guían el actuar de las entidades financieras nacionales. – Las relaciones de poder que establecen las entidades financieras hacia la sociedad. – Trabajadores formales e informales en el acceso al sistema bancario y financiero nacional – Alternativas de los 	<p>Omite realizar alguna de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar alguno de los siguientes temas para el desarrollo del laboratorio social: <ul style="list-style-type: none"> – El Banco del Estado. – Las normas sociales o jurídicas que guían el actuar de las entidades financieras nacionales. – Las relaciones de poder que establecen las entidades financieras hacia la sociedad. 	<p>La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio “Suficiente” impide demostrar el logro de aprendizaje.</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>de su contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genera una postura crítica. • Propone soluciones y desafíos del entorno inmediato para contribuir al mejoramiento de la relación social. • Sustenta la investigación en una metodología participativa y colaborativa. 	<p>desempleados en el proceso financiero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la realidad y/o problemática de su contexto. • Genera una postura crítica. • Propone soluciones y desafíos del entorno inmediato para contribuir al mejoramiento de la relación social. 	<ul style="list-style-type: none"> – Trabajadores formales e informales en el acceso al sistema bancario y financiero nacional – Alternativas de los desempleados en el proceso financiero. • Identificar la realidad y/o problemática de su contexto. • Generar una postura crítica. • Proponer soluciones y desafíos del entorno inmediato para contribuir al mejoramiento de la relación social. 	
Formulación de la pregunta de investigación (Hipótesis)	20	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la hipótesis en relación a la investigación y el objeto de estudio seleccionado. • Los términos tienen una relación entre sí, identificando el objeto de estudio. • La pregunta de investigación es pertinente con el papel económico distributivo y redistributivo del sistema bancario, así como de transacciones financieras en la sociedad. • Argumenta su hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la hipótesis en relación a la investigación y el objeto de estudio seleccionado. • Identifica el objeto de estudio y los términos tienen una relación entre sí. • La pregunta de investigación es pertinente con el papel económico distributivo y redistributivo del sistema bancario, así como de transacciones financieras en la sociedad. 	<p>Omite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la hipótesis en relación a la investigación y el objeto de estudio seleccionado. • Identificar el objeto de estudio y/o los términos no guardan relación entre sí. • Cuidar la pertinencia en la pregunta de investigación respecto al con el papel económico distributivo y redistributivo del sistema bancario, así como de transacciones financieras en la sociedad. 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Recopilación de la información	20	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes de información consultadas aportan información relevante acerca del Sistema financiero. La información es pertinente con el contexto en el que vive. Cuida en la elección y organización de la información los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> Claridad Concreción Consistencia Progresión Simplificada Establece cierres (Resumir) Cita las referencias consultadas y las presenta en formato APA. 	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes de información consultadas aportan información relevante acerca del Sistema financiero. La información es pertinente con contexto en el que vive. Cuida en la elección y organización de la información los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> Claridad Concreción Consistencia Progresión Simplificada Establece cierres (Resumir) 	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes de información consultadas no aportan información relevante acerca del Sistema financiero. La información no es pertinente al contexto en el que vive. Omite en la elección y organización de la información, algunos de los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> Claridad Concreción Consistencia Progresión Simplificada Establece cierres (Resumir) 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
Presentación de resultados	20	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las dinámicas sociales y las implicaciones de la banca nacional. Reconoce su intervención en el Sistema financiero ante distintas situaciones y circunstancias de su vida cotidiana. Utiliza oraciones cortas con una construcción sencilla de sus resultados obtenidos. Identifica las instituciones bancarias y otras entidades financieras, y se identifica como un ente económico en la sociedad actual. Se aprueba o se desecha la hipótesis 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las dinámicas sociales y las implicaciones de la banca nacional. Reconoce su intervención en el Sistema financiero ante distintas situaciones y circunstancias de su vida cotidiana. Utiliza oraciones cortas con una construcción sencilla de sus resultados obtenidos. Identifica las instituciones bancarias y otras entidades financieras, y se identifica 	<p>Omite, en la obtención de resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las dinámicas sociales y las implicaciones de la banca nacional. Reconocer su intervención en el Sistema financiero ante distintas situaciones y circunstancias de su vida cotidiana. Utilizar oraciones cortas con una construcción sencilla de sus resultados obtenidos. Identificar las instituciones 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		planteada.	como un ente económico en la sociedad actual.	bancarias y otras entidades financieras, e identificarse como un ente económico en la sociedad actual.	
Redacción del informe final	10	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el informe final en un documento con una extensión mínima de tres cuartillas. Incorpora los resultados de la investigación de forma clara y con lenguaje coherente Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> – Introducción – Contexto o problemática – Metodología – Solución desarrollada – Impacto en la comunidad – Conclusión Utiliza tipografía y elementos gráficos atractivos 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el informe final en un documento con una extensión mínima de tres cuartillas. Incorpora los resultados de la investigación de forma clara y con lenguaje coherente Incluye los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> – Introducción – Contexto o problemática – Metodología – Solución desarrollada – Impacto en la comunidad – Conclusión 	Omite considerar alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Presentar el informe final en un documento con una extensión menor a tres cuartillas. Incorporar los resultados de la investigación de forma clara y con lenguaje coherente Incluir los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> – Introducción – Contexto o problemática – Metodología – Solución desarrollada – Impacto en la comunidad – Conclusión 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
Trabajo en equipo (coevaluación)	10	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra un trabajo colaborativo en el desarrollo de la investigación. Aporta elementos en el desarrollo de la investigación. Muestra interés e iniciativa en el desarrollo de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra un trabajo colaborativo en el desarrollo de la investigación. Aporta elementos en el desarrollo de la investigación. 	Omite: <ul style="list-style-type: none"> Demostrar un trabajo colaborativo en el desarrollo de la investigación Aportar elementos en el desarrollo de la investigación. 	La ausencia de un elemento establecido en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
	100				

Siglema:	ITSO-00	Nombre del módulo:	Interacción social I	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	<p>2.4 Asume una postura crítica respecto al sistema mundo mediante el análisis de las diferencias socioeconómicas entre países con el fin de explicar las desigualdades económicas y sociales.</p>		Actividad de evaluación:	<p>2.4.1 Redacta un artículo de opinión en el que propone una solución para reducir las brechas entre dos países, debiendo incorporar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de México con dos países (uno subdesarrollado y otro desarrollado). • Descripción de las diferencias entre estos países seleccionando una de las categorías de bienestar y satisfacción de necesidades. • Organización de la sociedad. • Normas sociales y jurídicas. • Estado y relaciones de poder. 	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Búsqueda, selección y análisis de la información	25	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga los conceptos solicitados. • Utiliza fuentes confiables de información. • Utiliza diferentes recursos para obtener la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga los conceptos solicitados. • Utiliza fuentes confiables de información. 	Omite realizar alguna de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> • Investigar los conceptos solicitados. • Utilizar fuentes confiables de información. 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
Organización y Contenido de la información	25	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora la siguiente estructura: <ul style="list-style-type: none"> – Introducción – Desarrollo – Conclusiones – Cierre • Destaca los puntos 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora la siguiente estructura: <ul style="list-style-type: none"> – Introducción – Desarrollo – Conclusiones – Cierre • Destaca los puntos 	Omite: <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar la siguiente estructura: <ul style="list-style-type: none"> – Introducción – Desarrollo – Conclusiones – Cierre 	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		esenciales. • El artículo de opinión da respuesta a las preguntas: - ¿Qué pasó? - ¿Cuándo? - ¿Dónde? - ¿A quién o a quiénes afecta? • Propone una solución.	esenciales. • El artículo de opinión da respuesta a las preguntas: - ¿Qué pasó? - ¿Cuándo? - ¿Dónde? - ¿A quién o a quiénes afecta?	• Destacar los puntos esenciales. • Dar respuesta a las preguntas: - ¿Qué pasó? - ¿Cuándo? - ¿Dónde? - ¿A quién o a quiénes afecta?	
Redacción	25	• Muestra dominio del tema • Muestra claridad y coherencia. • Emplea un vocabulario adecuado. • Es preciso y objetivo en la presentación de datos y hechos que utiliza para apoyar su opinión. • Expresa su opinión de manera respetuosa y tolerante hacia los puntos de vista diferentes al suyo. • Cuida las reglas de ortografía. • Utiliza un estilo personal.	• Muestra dominio del tema • Muestra claridad y coherencia. • Emplea un vocabulario adecuado. • Es preciso y objetivo en la presentación de datos y hechos que utiliza para apoyar su opinión. • Expresa su opinión de manera respetuosa y tolerante hacia los puntos de vista diferentes al suyo. • Cuida las reglas de ortografía.	Omite: • Mostrar dominio del tema • Mostrar claridad y coherencia. • Emplear un vocabulario adecuado. • Ser preciso y objetivo en la presentación de datos y hechos que utiliza para apoyar su opinión. • Expresar su opinión de manera respetuosa y tolerante hacia los puntos de vista diferentes al suyo. • Cuidar las reglas de ortografía.	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
Presentación del artículo de opinión	15	• Los párrafos son breves y organizados. • Incluye imágenes, tablas o gráficos congruentes al tema. • Entrega en tiempo y forma. • Es creativa en cuanto al	• Los párrafos son breves y organizados. • Incluye imágenes, tablas o gráficos congruentes al tema. • Entrega en tiempo y forma.	Omite: • Utilizar párrafos breves y organizados. • Incluir imágenes, tablas o gráficos congruentes al tema. • Entregar en tiempo y forma.	La ausencia de más de dos elementos establecidos en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		material, contenido desarrollo de la temática, colorido, formas y dimensiones.			
Trabajo en binas (coevaluación)	10	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta los criterios de evaluación establecidos para la presentación del artículo de opinión. • Contribuye aportando ideas y observaciones útiles al trabajo presentado. • Demuestra una relación de respeto y empatía. de trabajo en su bina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta los criterios de evaluación establecidos para la presentación del artículo de opinión. • Contribuye aportando ideas y observaciones útiles al trabajo presentado. 	Omite realizar alguna de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> • Respetar los criterios de evaluación establecidos para la presentación del artículo de opinión. • Contribuir aportando ideas y observaciones útiles al trabajo presentado. 	La ausencia de un elemento establecido en el criterio "Suficiente" impide demostrar el logro de aprendizaje.
	100				