



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo

# Aplicación de tecnologías digitales

**Núcleo de Formación Interdisciplinar**

**Recurso sociocognitivo**

Cultura digital

**Todas las carreras**

1° semestre

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Módulo:** Aplicación de tecnologías digitales

**Semestre:** 1°

**Horas por semana:** 5

**Estudio independiente:** 1.25

**Fecha de diseño o actualización:** 27 de abril de 2023.

**Vigencia:** A partir de la aprobación de la Junta Directiva y en tanto no se genere un documento que lo actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

**Directorio**

**Manuel de Jesús Espino Barrientos**  
Dirección General

**Lauro Cordero Frayre**  
Secretaría General

**Hugo Nicolás Pérez González**  
Secretaría Académica

**Edith Chávez Ramos**  
Dirección de Diseño Curricular

## Aplicación de tecnologías digitales

### Contenido

	<b>Pág.</b>
<b>I: Guía pedagógica</b>	
1 Descripción	5
2 Generalidades pedagógicas	6
3 Orientaciones didácticas	8
4 Estrategias de aprendizaje	9
5 Prácticas y Actividades	16
<b>II: Guía de evaluación</b>	
6 Descripción	17
7 Tabla de ponderación	19
8 Matriz de valoración o rúbrica	21

# I. Guía pedagógica

## 1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje del estudiantado en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes previstas en los programas de estudio del componente interdisciplinar.

Tomando como base el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al estudiantado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos y actitudes** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica, el estudiante podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación y la evaluación formativa.

## 2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico sustenta una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, la cual tiene presente la diversidad local, regional, nacional e internacional, combinada con el nuevo MCCEMS permitirá mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender, hacer una conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje de trayectoria, situado, profundo, significativo y socioemocional, que conlleve a la transversalidad promoviendo el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y orienten a la formación integral del estudiantado.

El estudiantado adquiere un rol protagónico del proceso educativo, guiándolo al involucramiento y resolución de problemas económicos, políticos, sociales y del medio ambiente para la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, por lo que el profesional de la educación, bajo su experiencia buscará una combinación de estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos que den sentido a lo que el estudiante aprende.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el estudiantado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

### El estudiantado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

### El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje de trayectoria.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de metas de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes por medio de progresiones con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Es agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

### 3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los elementos básicos de las progresiones para realizar el plan clase, considerando las categorías y subcategorías como elementos con los que se puede trabajar el contenido; la meta a la que aspira llevar al estudiantado, y los contenidos que debe abordar, para el módulo que aplique o bien conceptos centrales y/o transversales según sea el caso.
- Abordar conocimientos previos a través del diseño de una actividad, considerando la exploración de conocimientos, saberes e ideas previas, para vincular las progresiones
- Seleccionar actividades pertinentes y acordes a las metas de aprendizaje, procurando activar la atención del estudiantado a partir de generar ambientes de trabajo encaminados a la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Plantear el objetivo de cada actividad buscando la contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región, y estados.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad de forma independiente como un complemento a lo revisado en clase o una extensión del tema; de ser posible tener un repositorio de información digital para alojar los materiales que el estudiantado deba consultar.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado con el fin de orientarlos sobre sus avances y aspectos a mejorar en sus procesos de aprendizaje.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.



## 4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje **1.1**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y aplica la normatividad que regula el uso del ciberespacio y servicios digitales; cuida su salud digital y el medio ambiente, reconoce los criterios para la selección de información, la privacidad de la información del usuario, el respeto de los derechos de autor, los tipos de licenciamiento de software y normas del uso de la información a través de diferentes dispositivos tecnológicos según el contexto.</li> <li>2. Reconoce su identidad como ciudadano en medios digitales con credenciales para acceder al ciberespacio y plataformas para interactuar y colaborar de manera cotidiana conforme a la normatividad, seguridad, recursos disponibles y su contexto.</li> <li>3. Conoce y utiliza los requerimientos, tipos de licenciamiento del software (navegadores, sistema operativo, niveles de acceso) y hardware (conectividad), así como las unidades de medida, sean de velocidad, procesamiento o almacenamiento de información, para acceder a servicios tecnológicos, al ciberespacio y a los servicios digitales conforme a los lineamientos de uso y gestión de la información digital según el contexto.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un reporte después de investigar conceptos sobre la privacidad y seguridad en el ciberespacio.</li> <li>• Investigar la normatividad que regula el uso del ciberespacio y servicios digitales.</li> <li>• Elaborar un organizador gráfico de la normatividad que regula el uso del ciberespacio y servicios digitales.</li> <li>• Describir los procesos que conllevan a un ciudadano digital, sujeto a derechos y obligaciones.</li> <li>• Presentar una propuesta de licenciamiento de software basado en la normatividad nacional vigente.</li> </ul>

- Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente.

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje **1.2**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>4. Utiliza el ciberespacio y servicios digitales conforme a normatividad y al contexto personal, académico, social y ambiental, para integrarse con seguridad en ambientes virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un cuadro comparativo de las amenazas y riesgos del ciberespacio en la era digital.</li> <li>• Enlistar las posibles amenazas y riesgos de las publicaciones en medios digitales.</li> <li>• Realizar un ensayo sobre las situaciones que se pueden presentar en su contexto, determinando las consecuencias legales del uso inadecuado del ciberespacio.</li> <li>• Exponer el marco normativo que aborde los diferentes contextos; personal, académico, social y ambiental.</li> <li>• Participar en un foro de discusión sobre las consecuencias legales de no aplicar la normatividad vigente.</li> </ul>

- Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente.

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje **2.1**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>6. Reconoce características de una situación, fenómeno o problemática de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales, humanidades o de su vida cotidiana para establecer alternativas de solución conforme a su contexto y recursos.</p> <p>7. Desarrolla una estrategia que consta de una secuencia de pasos finitos, organizados en forma lógica para dar respuesta a una situación, fenómeno o problemática de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales, humanidades o de su vida cotidiana.</p> <p>8. Conoce los diferentes métodos, técnicas o diagramas de flujo – 5 E (Enganche, Explorar, Explicar, Elaborar, Evaluar), divide y vencerás, método del caso, método del árbol de causas, método científico, diseño descendente, refinamiento por pasos y aplica e l más pertinente de acuerdo con problemática para representar la solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un glosario conceptualizando los fundamentos teóricos sobre el pensamiento y lenguaje algorítmico, a partir de lo propuesto por el docente.</li> <li>• Listar los pasos para dar solución a problemas mediante lenguaje algorítmico.</li> <li>• Desarrollar algoritmos basados en actividades cotidianas.</li> <li>• Utilizar las estructuras de control algorítmicas en ejemplos proporcionados por el docente.</li> <li>• Realizar ejercicios prácticos que den solución a problemas, empleando herramientas algorítmicas.</li> <li>• Presentar la propuesta de solución a los ejercicios planteados, utilizando técnicas de diagramación</li> </ul>

- Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente.

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje **2.2**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p><b>9.</b> Utiliza elementos: dato, información, variables, constantes, expresiones, operadores lógicos, operaciones relacionales, operadores aritméticos, estructuras condicionales, selectivas y repetitivas para modelar soluciones de manera algorítmica.</p> <p><b>10.</b> Utiliza lenguaje algorítmico y de programación a través de medios digitales para solucionar la situación, fenómeno o problemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar ejercicios prácticos para distinguir la sintaxis del modelado de datos.</li> <li>• Identificar las herramientas de la interfaz del software de modelado de datos mediante ejercicios guiados.</li> <li>• Diseñar mediante el modelado de datos, soluciones o problemas haciendo uso de los distintos elementos.</li> </ul>

- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente.**

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje **3.1**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p><b>5.</b> Conoce y utiliza herramientas de productividad: procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones electrónicas para acceder al conocimiento y la experiencia de ciencias sociales, ciencias naturales, experimentales y tecnología, humanidades, recursos sociocognitivos y socioemocionales según el contexto.</p> <p><b>11.</b> Utiliza herramientas digitales para el aprendizaje que le permiten acceder al conocimiento y la experiencia, innovar, hace más eficientes los procesos en el desarrollo de proyectos aplicado a las ciencias naturales, experimentales y tecnología, ciencias sociales, humanidades, recursos sociocognitivos y socioemocionales según sus necesidades y contextos.</p> <p><b>12.</b> Colabora en equipos de trabajo con el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información, Conocimiento y Aprendizajes Digitales para interactuar, comunicarse, investigar, buscar, discriminar y gestionar información.</p> <p><b>13.</b> Conoce la teoría del color y metodología del diseño para la elaboración de contenidos digitales para sus actividades académicas y cotidianas de acuerdo con su contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar funciones y herramientas principales, de un procesador de textos, hoja de cálculo y presentador electrónico por medio de ejercicios guiados.</li> <li>• Elaborar una tabla comparativa que muestre la funcionalidad de las herramientas digitales.</li> <li>• Realizar ejercicios en el procesador de textos, presentador gráfico y hoja de cálculo, aplicando las teorías del color y metodología de diseño orientada a un área de conocimiento.</li> <li>• Compartir los productos realizados en una comunidad virtual seleccionada por el alumno.</li> </ul>

- Realizar la actividad de evaluación 3.1.1 considerando la rúbrica correspondiente.

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje **3.2**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p><b>14.</b> Conoce y aplica técnicas y métodos de investigación digital como <i>cyber</i> etnografía, análisis del contenido en línea, <i>focus group</i> (grupo de foco) online, entrevista online en la metodología digital, métodos de investigación cualitativa online (MICO), entrevista asistida por computadora, análisis de redes sociales (ARS) para buscar, recopilar, extraer, organizar y analizar información de la situación, fenómeno o problemática de su interés conforme a su contexto y recursos.</p> <p><b>15.</b> Representa la solución de la situación, fenómeno o problemática a través de páginas web (hosting u hospedaje, dominio, ftp, usuarios, contraseñas), con el lenguaje de Marcas –Hyper Text MarkupLanguage o HTML</p> <p><b>16.</b> Utiliza herramientas en línea que permiten investigar y manejar información de situaciones, fenómenos o problemáticas del contexto personal, académico, social y ambiental para difundirla, recopilarla, extraerla, exportarla y analizarla en forma estructurada y organizada.</p> <p><b>17.</b> Procesa datos de la situación, fenómeno o problemática investigada mediante herramientas de software que calculen medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar y varianza) y su representación gráfica (barras, pastel, líneas, embudo, mapas, diagramas de dispersión, diagramas de Gantt), para contribuir a su análisis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un organizador grafico de las técnicas y métodos de la investigación digital.</li> <li>• Realizar una infografía con herramientas online, de la investigación y análisis de contenido en línea.</li> <li>• Desarrollar una investigación de una situación, fenómeno o problemática de su contexto, utilizando herramientas online.</li> <li>• Realizar una entrevista asistida por computadora para la recolección de información.</li> <li>• Realizar ejercicios donde procese los datos mediante herramientas de software que calculen las medidas de tendencia central, dispersión y su representación gráfica.</li> <li>• Presentar y compartir un análisis de datos, donde muestra los resultados de la investigación del tema abordado.</li> </ul>

- Realizar la actividad de evaluación 3.2.1 considerando la rúbrica correspondiente.

Para el desarrollo de las progresiones consideradas en el resultado de aprendizaje **3.3**, se recomienda al estudiantado:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p><b>18.</b> Utiliza dispositivos tecnológicos, servicios de difusión y herramientas de software para crear y editar contenido digital (didáctico, documental, demostrativo, entretenimiento, informativo entre otros), conforme a sus recursos y contextos.</p> <p><b>19.</b> Identifica la comunicación digital por su alcance y organizadas en redes personales, locales, metropolitana, área ancha, global (PAN, LAN, MAN, WAN, GAN), por su topología (bus, anillo, estrella); o por sus medios de transmisión (pares trenzados, cable coaxial, fibra óptica, radio enlaces de VHF y UHF y Microondas) para conectar dispositivos tecnológicos conforme sus recursos y contexto.</p> <p><b>20.</b> Utiliza herramientas de comunicación digital en forma directa, o emisión y descarga continua, transmisión por secuencias, lectura y difusión continuo para difundir información, conocimientos, experiencias y aprendizajes de acuerdo con su contexto personal, académico, social y ambiental.</p> <p><b>21.</b> Identifica las áreas y campos de aplicación de la inteligencia artificial (IA), internet de las cosas (IoT), Industria 4.0, Ciberseguridad, Ciencia de Datos, Ciberseguridad, Robótica para considerar las vocaciones del estudiantado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar conceptos básicos para crear y/o editar contenido digital mediante herramientas digitales.</li> <li>• Generar un mapa conceptual para identificar las diferentes terminologías de los contenidos digitales.</li> <li>• Crear una propuesta de contenido digital para su futura difusión.</li> <li>• Realizar ejercicios para generar la propuesta del contenido digital haciendo uso de herramientas digitales.</li> <li>• Investigar y presentar un organizador grafico con los diferentes conceptos de la comunicación digital identificando tipo de redes, topologías, medios de transmisión y dispositivos tecnológicos haciendo uso de la herramienta seleccionada.</li> <li>• Diseñar y compartir un recurso interactivo sobre áreas y campos de la inteligencia artificial.</li> </ul>

- Realizar la actividad de evaluación 3.3.1 considerando la rúbrica correspondiente.

## 5. Prácticas y Actividades

En respeto a la autonomía didáctica, este apartado quedará bajo la responsabilidad del personal docente para que, de acuerdo con su experiencia, características del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, seleccione, proponga y realice aquellas prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, privilegiando las corrientes filosóficas, pedagógicas y técnicas de mayor actualidad, así como las tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo anterior, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo, y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información y comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de **habilidades, conocimientos y actitudes** que le permitirán no sólo ingresar al mundo laboral, sino participar de manera destacada en la sociedad.



## II. Guía de Evaluación

### 6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referente las progresiones de aprendizaje que va adquiriendo el estudiantado para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional, que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia de las progresiones involucradas. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.

## 7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación, que además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Ejerce la ciudadanía digital en el ciberespacio.	1.1. Utiliza el ciberespacio y los distintos servicios digitales en los diferentes contextos a partir del marco normativo para ejercer su ciudadanía digital.	1.1.1	15		
	1.2. Resguarda su identidad e interacciones en el ciberespacio y en los servicios digitales, identificando las amenazas, riesgos y consecuencias que conllevan su uso.	1.2.1	10		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>25</b>		
2. Solución de problemas mediante lenguaje algorítmico.	2.1 Representa la solución de problemas mediante pensamiento algorítmico, a través de métodos, diagramas o técnicas.	2.1.1	10		
	2.2. Emplea lenguaje algorítmico, utilizando aplicaciones digitales para la resolución de problemas de acuerdo con el contexto.	2.2.1	15		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>25</b>		
3. Implementación de herramientas digitales para la productividad.	3.1 Participa en comunidades virtuales de forma colaborativa y autónoma, a fin de desarrollar diversos tipos de proyectos.	3.1.1	15		

	3.2 Emplea herramientas digitales para el desarrollo de investigaciones metodológicas aplicables a las diferentes áreas del conocimiento.	3.2.1	15		
	3.3 Utiliza herramientas digitales para crear y difundir contenido digital creativo e innovador.	3.3.1	20		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>50</b>		
<b>PESO TOTAL DEL MÓDULO</b>			<b>100</b>		

## 8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

<b>Siglema:</b>	<b>ATDI-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Aplicación de tecnologías digitales</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.1 Utiliza el ciberespacio y los distintos servicios digitales en los diferentes contextos a partir del marco normativo para ejercer su ciudadanía digital.		<b>Actividad de evaluación:</b>	1.1.1. Desarrolla un producto digital que contenga la normatividad que regula el uso del ciberespacio y servicios digitales.	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Normatividad nacional	25	Describe el uso de la normatividad nacional en el ciberespacio y servicios digitales. Describe la importancia del cuidado de la salud digital, del medio ambiente y criterios para la selección de información, así como los tipos de licenciamiento de software y el respeto a los derechos de autor. Expresa ideas y conceptos sobre la privacidad y seguridad en el ciberespacio, justificando sus argumentos.	Describe el uso de la normatividad nacional en el ciberespacio y servicios digitales.  Describe la importancia del cuidado de la salud digital del medio ambiente y criterios para la selección de información, así como los tipos de licenciamiento de software y el respeto a los derechos de autor.	Describe el uso de la normatividad nacional en el ciberespacio y servicios digitales.  Describe la importancia del cuidado de la salud digital del medio ambiente y sólo algunos criterios para la selección de información y tipos de licenciamiento de software.	Omite alguno de los siguientes elementos:  Describir el uso de la normatividad nacional en el ciberespacio y servicios digitales.  Describir la importancia del cuidado de la salud digital del medio ambiente y criterios para la selección de información, así como los tipos de licenciamiento de software y el respeto a los derechos de autor.
Herramienta digital	25	Identifica la herramienta digital acorde con la información a presentar. Implementa la herramienta seleccionada de forma óptima para el desarrollo del	Identifica la herramienta digital acorde con la información a presentar. Implementa la herramienta seleccionada de forma óptima para el desarrollo del	Identifica la herramienta digital acorde con la información a presentar. Implementa la herramienta seleccionada para el desarrollo del producto	Omite los siguientes elementos:  Identificar la herramienta digital acorde con la información a presentar.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		<p>producto digital. Presenta la información de manera estructurada. Explica la elección de la herramienta.</p>	<p>producto digital. Presenta la información de manera estructurada.</p>	<p>digital. Presenta la información, sin embargo, no tiene la estructura solicitada.</p>	<p>Implementar la herramienta seleccionada para el desarrollo del producto digital. Presentar la información de manera estructurada.</p>
Salud digital	10	<p>Incorpora un apartado dentro del producto digital, donde describe las principales enfermedades causadas por la hiperconectividad excesiva y las acciones de autocuidado para evitar riesgos a la salud físico, mental y emocional. Difunde este apartado en alguna red social. Integra imágenes y contiene un diseño creativo.</p>	<p>Incorpora un apartado dentro del producto digital, donde describe las principales enfermedades causadas por la hiperconectividad excesiva y las acciones de autocuidado para evitar riesgos a la salud físico, mental y emocional.  Difunde este apartado en alguna red social.</p>	<p>Incorpora un apartado dentro del producto digital, donde describe las principales enfermedades causadas por la hiperconectividad excesiva y las acciones de autocuidado para evitar riesgos a la salud físico, mental y emocional.</p>	<p>Omite incorporar un apartado en el producto digital donde describa las principales enfermedades causadas por la hiperconectividad excesiva y las acciones de autocuidado para evitar riesgos a la salud físico, mental y emocional.</p>
Presentación del producto	30	<p>Refleja creatividad e innovación en cuanto al diseño. La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas. Entrega el producto en tiempo y forma. Añade una propuesta de valor con respecto al producto digital seleccionado.</p>	<p>Refleja creatividad e innovación en cuanto al diseño. La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas. Entrega el producto en tiempo y forma.</p>	<p>Refleja creatividad e innovación en cuanto al diseño. Cumple parcialmente con una redacción clara y contiene algunas faltas ortográficas. Entrega el producto fuera de tiempo.</p>	<p>La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas. Entrega el producto fuera de tiempo.</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Exposición del producto	10	<p>Expone justificando la elección del producto, beneficios y propuesta de valor.</p> <p>Muestra dominio del tema.</p> <p>Elige medios digitales para su presentación.</p> <p>Interactúa y hace participar a los compañeros de clase.</p> <p>Responde concreta y certeramente las dudas surgidas por el docente y compañeros.</p>	<p>Expone justificando la elección del producto, beneficios y propuesta de valor.</p> <p>Muestra dominio del tema.</p> <p>Elige medios digitales para su presentación.</p> <p>Interactúa y hace participar a los compañeros de clase.</p>	<p>Expone justificando la elección del producto, sólo menciona algunos beneficios y la propuesta de valor presenta algunos errores del tema.</p> <p>Titubea al exponer.</p> <p>Elige un medio diferente al solicitado para su presentación.</p>	<p>Omite realizar la exposición solicitada por el docente.</p>
	<b>100</b>				



<b>Siglema:</b>	<b>ATDI-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Aplicación de tecnologías digitales</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>		1.2. Resguarda su identidad e interacciones en el ciberespacio y en los servicios digitales, identificando las amenazas, riesgos y consecuencias que conllevan su uso.		<b>Actividad de evaluación:</b>	1.2.1. Elabora un material multimedia expresando los pros y los contras del uso de los entornos virtuales y lo publica mediante un servicio digital.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Pros del uso de los entornos virtuales	35	Muestra los pros del uso de los entornos virtuales, resaltando las fortalezas, conforme a la normatividad que le permiten distinguir las amenazas, riesgos y consecuencias de resguardar su identidad. Añade breve descripción de las consecuencias de no resguardar su identidad.	Muestra los pros del uso de los entornos virtuales, resaltando las fortalezas, conforme a la normatividad que le permiten distinguir las amenazas, riesgos y consecuencias de resguardar su identidad.	Muestra los pros del uso de los entornos virtuales, resaltando las fortalezas, conforme a la normatividad que le permiten distinguir las amenazas y riesgos, omite explicar las consecuencias de resguardar su identidad.	Muestra algunos pros del uso de los entornos virtuales, omite resaltar las fortalezas, conforme a la normatividad y distinguir amenazas, riesgos, así como las consecuencias de resguardar su identidad.
Contras del uso de los entornos virtuales	35	Muestra los contras del uso de los entornos virtuales, resaltando las debilidades, conforme a la normatividad que le permiten distinguir las amenazas, riesgos y consecuencias de resguardar su identidad. Añade breve descripción de las consecuencias legales de los	Muestra los contras del uso de los entornos virtuales, resaltando las debilidades, conforme a la normatividad que le permiten distinguir las amenazas, riesgos y consecuencias de resguardar su identidad.	Muestra los contras del uso de los entornos virtuales, resaltando las debilidades, conforme a la normatividad que le permiten distinguir las amenazas, omite explicar los riesgos y consecuencias de resguardar su identidad.	Muestra algunos contras del uso de los entornos virtuales, omite resaltar las debilidades conforme a la normatividad y distinguir las amenazas, riesgos, así como las consecuencias de resguardar su identidad.

		contras de los entornos virtuales.			
Publicación del material multimedia	30	<p>Refleja creatividad e innovación en cuanto al diseño.</p> <p>Cumple con las características del formato seleccionado.</p> <p>Entrega el producto en tiempo y forma.</p> <p>Aplica reglas ortográficas y gramaticales.</p> <p>Implementa acciones para el cuidado de la salud digital.</p> <p>Agrega justificación de los beneficios del uso del material multimedia elegido.</p>	<p>Refleja creatividad e innovación en cuanto al diseño.</p> <p>Cumple con las características del formato seleccionado.</p> <p>Entrega el producto en tiempo y forma.</p> <p>Aplica reglas ortográficas y gramaticales.</p> <p>Implementa acciones para el cuidado de la salud digital.</p>	<p>Refleja creatividad e innovación en cuanto al diseño.</p> <p>Cumple con algunas características del formato seleccionado.</p> <p>Entrega el producto fuera de tiempo.</p> <p>Presenta algunas faltas de ortografía y gramaticales.</p> <p>Implementa algunas acciones para el cuidado de la salud digital.</p>	<p>Omite los siguientes elementos:</p> <p>Cumplir con las características del formato seleccionado.</p> <p>Entregar el producto en tiempo y forma.</p> <p>Aplicar reglas ortográficas y gramaticales.</p> <p>Implementar acciones para el cuidado de la salud digital</p>
	100				

<b>Siglema:</b>	<b>ATDI-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Aplicación de tecnologías digitales</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.1</b> Representa la solución de problemas mediante pensamiento algorítmico, a través de métodos, diagramas o técnicas.			<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>2.1.1</b> Desarrolla una propuesta de solución, empleando el modelado de datos a través de las técnicas de diagramación.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Diseño de la propuesta	20	El diseño del modelado es congruente con la problemática que se pretende solucionar. Realiza un reporte con la descripción del modelado. Agrega la justificación de su elección.	El diseño del modelado es congruente con la problemática que se pretende solucionar. Realiza un reporte con la descripción del modelado.	El diseño del modelado es congruente con la problemática que se pretende solucionar.	El diseño del modelado se realiza sin coherencia en el diseño de la propuesta y no cumple con los pasos lógicos.
Uso de técnica de diagramación	35	Hace uso de las técnicas de diagramación de acuerdo con la problemática planteada. Adjunta diagramas y explica su elección según la problemática planteada.	Hace uso de las técnicas de diagramación de acuerdo con la problemática planteada. Adjunta diagramas.	Hace uso parcial de las técnicas de diagramación de acuerdo con la problemática planteada.	Omite hacer uso de las técnicas de diagramación de acuerdo con la problemática planteada.
Propuesta de Solución	35	Contiene los elementos, secuencias o pasos de acuerdo con la metodología establecida. Muestra el conocimiento de la metodología cuando la aplica.	Contiene los elementos, secuencias o pasos de acuerdo con la metodología establecida. Muestra el conocimiento de la metodología cuando la aplica.	Contiene algunos de los elementos, secuencias o pasos de acuerdo con la metodología establecida. Muestra el conocimiento parcial de la metodología cuando la aplica.	Omite los elementos, secuencias o pasos de acuerdo con la metodología establecida. No demuestra el conocimiento de la metodología.

		Añade breve descripción de la solución.			
Presentación <b>AUTOEVALUACIÓN</b>	10	La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas. Implemento acciones para el cuidado de la salud digital. Contribuyo a la resolución de conflictos de mi entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.	La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas. Implemento acciones para el cuidado de la salud digital.	La redacción es poco clara, coherente y presenta más de dos faltas ortográficas. Implemento algunas acciones para el cuidado de la salud digital.	La redacción no es clara o contiene más de cinco faltas ortográficas. Omito implementar acciones para el cuidado de la salud digital.
	<b>100</b>				

<b>Siglema:</b>	<b>ATDI-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Aplicación de tecnologías digitales</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.2</b> Emplea lenguaje algorítmico, utilizando aplicaciones digitales para la resolución de problemas de acuerdo con su contexto.			<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>2.2.1</b> Implementa el modelado a través de aplicaciones digitales, mostrando la solución de un problema real.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Uso del lenguaje algorítmico	20	<p>Aplica en su totalidad el lenguaje algorítmico en la resolución del problema planteado, considerando: Datos, información, variables, constantes, expresiones, operadores lógicos, operaciones relacionales, operadores aritméticos.</p> <p>Añade explicación de la importancia de llegar a la resolución del problema, a través del uso del lenguaje algorítmico.</p>	<p>Aplica en su totalidad el lenguaje algorítmico en la resolución del problema planteado, considerando: Datos, información, variables, constantes, expresiones, operadores lógicos, operaciones relacionales, operadores aritméticos.</p>	<p>Aplica en su totalidad el lenguaje algorítmico en la resolución del problema planteado, considerando sólo la mitad de los siguientes aspectos: Datos, información, variables, constantes, expresiones, operadores lógicos, operaciones relacionales, operadores aritméticos.</p>	<p>Omite aplicar el lenguaje algorítmico en la resolución del problema planteado.</p>

<p>Desarrollo de la solución</p>	<p>35</p>	<p>Emplea el lenguaje algorítmico y de programación a través de herramientas digitales donde aplica las estructuras: Condicionales Selectivas Repetitivas Agrega breve descripción de los pasos que le llevaron al desarrollo de la solución.</p>	<p>Emplea el lenguaje algorítmico y de programación a través de herramientas digitales donde aplica las estructuras: Condicionales Selectivas Repetitivas</p>	<p>Emplea el lenguaje algorítmico y de programación a través de herramientas digitales donde aplica por lo menos dos de las estructuras: Condicionales Selectivas Repetitivas</p>	<p>Omite emplear el lenguaje algorítmico y de programación a través de herramientas digitales para dar solución a la situación, fenómeno o problemática.</p>
<p>Uso de las herramientas</p>	<p>35</p>	<p>Utiliza las herramientas de la aplicación digital, el lenguaje algorítmico y de programación a través de herramientas digitales para solucionar la situación, fenómeno o problemática. Añade descripción de la elección de las herramientas empleadas.</p>	<p>Utiliza las herramientas de la aplicación digital, el lenguaje algorítmico y de programación a través de herramientas digitales para solucionar la situación, fenómeno o problemática.</p>	<p>Utiliza parcialmente las herramientas de la aplicación digital, el lenguaje algorítmico y de programación a través de herramientas digitales para solucionar la situación, fenómeno o problemática.</p>	<p>Omite utilizar las herramientas de la aplicación digital, lenguaje algorítmico y de programación. No da solución a ninguna situación o problemática.</p>
<p>Presentación de la solución <b>COEVALUACIÓN</b></p>	<p>10</p>	<p>Evalúa a quien te indique tu docente, considerando los siguientes criterios: La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas. Presenta en el tiempo establecido. Muestra disposición y asume rol asignado en el trabajo colaborativo.</p>	<p>Evalúa a quien te indique tu docente, considerando los siguientes criterios: La redacción es clara, coherente y presenta más de dos faltas ortográficas. Presenta en el tiempo establecido. Muestra disposición y asume poco su rol asignado en el trabajo colaborativo.</p>	<p>Evalúa a quien te indique tu docente, considerando los siguientes criterios: La redacción es clara, coherente y presenta más de dos faltas ortográficas. Presenta en el tiempo establecido.</p>	<p>Evalúa a quien te indique tu docente, considerando los siguientes criterios: La redacción no es clara o contiene más de cinco faltas ortográficas. Presenta después del tiempo establecido.</p>

		Implementa acciones para el cuidado de la salud digital.			
	<b>100</b>				

<b>Siglema:</b>	<b>ATDI-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Aplicación de tecnologías digitales</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>		<b>3.1</b> Participa en comunidades virtuales de forma colaborativa y autónoma, a fin de desarrollar diversos tipos de proyectos.		<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>3.1.1</b> Realiza un producto digital haciendo uso de una comunidad virtual de manera colaborativa. <b>(HETEROEVALUACIÓN).</b>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Procesador de palabras	25	El documento digital es presentado con las siguientes características: margen, orientación, tamaño de fuentes, fondo, encabezado y pie de página, estilos, párrafos, Tablas, ortografía, gramática y elementos multimedia. Añade descripción de los beneficios del software o programa elegido.	El documento digital es presentado con las siguientes características: margen, orientación, tamaño de fuentes, fondo, encabezado y pie de página, estilos, párrafos, Tablas, ortografía, gramática y elementos multimedia.	El documento digital es presentado omitiendo dos, de las siguientes características: margen, orientación, tamaño de fuentes, fondo, encabezado y pie de página, estilos, párrafos, Tablas, ortografía, gramática y elementos multimedia.	El documento digital es presentado omitiendo más de cuatro, de las siguientes características: margen, orientación, tamaño de fuentes, fondo, encabezado y pie de página, estilos, párrafos, Tablas, ortografía, gramática y elementos multimedia.
Hoja de cálculo	25	El archivo digital es presentado con las siguientes características: fórmulas, gráficos, tablas, macros, Funciones, plantillas, elementos multimedia, encabezado y pie de página,	El archivo digital es presentado con las siguientes características: fórmulas, gráficos, tablas, macros, Funciones, plantillas, elementos multimedia, encabezado y pie de página,	El archivo digital es presentado, omitiendo dos, de las siguientes características: fórmulas, gráficos, tablas, macros, Funciones, plantillas, elementos multimedia,	El archivo digital es presentado omitiendo más de cuatro, de las siguientes características: fórmulas, gráficos, tablas, macros, Funciones, plantillas, elementos multimedia,



		<p>encabezado y pie de página, configuración de página, edición de hoja de trabajo, búsqueda de datos y formato de celdas.</p> <p>Añade descripción de los beneficios del software o programa elegido.</p>	<p>configuración de página, edición de hoja de trabajo, búsqueda de datos y formato de celdas.</p>	<p>encabezado y pie de página, configuración de página, edición de hoja de trabajo, búsqueda de datos y formato de celdas.</p>	<p>encabezado y pie de página, configuración de página, edición de hoja de trabajo, búsqueda de datos y formato de celdas.</p>
Presentador gráfico	25	<p>El archivo digital es presentado con las siguientes características: configuración de diapositivas, tablas, elementos multimedia, diseños, transiciones, animaciones, configuración de presentación, diseñador e hipervínculos.</p> <p>Añade descripción de los beneficios del software o programa elegido.</p>	<p>El archivo digital es presentado con las siguientes características: configuración de diapositivas, tablas, elementos multimedia, diseños, transiciones, animaciones, configuración de presentación, diseñador e hipervínculos.</p>	<p>El archivo digital es presentado, omitiendo dos, de las siguientes características: configuración de diapositivas, tablas, elementos multimedia, diseños, transiciones, animaciones, configuración de presentación, diseñador e hipervínculos.</p>	<p>El archivo digital es presentado omitiendo más de cuatro, de las siguientes características: configuración de diapositivas, tablas, elementos multimedia, diseños, transiciones, animaciones, configuración de presentación, diseñador e hipervínculos.</p>
Comunidad virtual	15	<p>El proyecto es compartido en comunidades virtuales bajo los siguientes lineamientos: Integrado por los archivos creados. Permisos de edición. Teoría del color y</p>	<p>El proyecto es compartido en comunidades virtuales bajo los siguientes lineamientos: Integrado por los archivos creados Permisos de edición Teoría del color y metodología del diseño. La redacción es clara,</p>	<p>El proyecto es compartido en comunidades virtuales omitiendo uno de los siguientes lineamientos: Integrado por los archivos creados Permisos de edición Teoría del color y metodología del diseño.</p>	<p>Omite compartir en una comunidad virtual</p>

		metodología del diseño. La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.	coherente y sin faltas ortográficas.	La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.	
Actitud	10	Implementa acciones para el cuidado de la salud digital. Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz. Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional	Implementa acciones para el cuidado de la salud digital. Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.	Implementa algunas acciones para el cuidado de la salud digital. Contribuye en ocasiones a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.	Trabaja sin considerar acciones para el cuidado de la salud digital. Omite contribuir a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.
	<b>100</b>				

<b>Siglema:</b>	<b>ATDI-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Aplicación de tecnologías digitales</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>3.2</b> Emplea herramientas digitales para el desarrollo de investigaciones metodológicas aplicables a las diferentes áreas del conocimiento.			<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>3.2.1</b> Elabora un proyecto aplicando métodos y técnicas de investigación haciendo uso de las herramientas digitales, de acuerdo con su interés conforme al contexto y recursos.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Aplica técnicas y métodos de investigación digital	30	El proyecto incluye los siguientes aspectos: Técnicas, cyber etnografía, análisis de contenido en línea, focus group online, metodología, entrevista online, métodos de investigación cualitativa online, entrevistas asistidas por computadora y análisis de redes sociales. Agrega la explicación del uso de la técnica y el método seleccionado.	El proyecto incluye los siguientes aspectos: Técnicas, cyber etnografía, análisis de contenido en línea, focus group online, metodología, entrevista online, métodos de investigación cualitativa online, entrevistas asistidas por computadora y análisis de redes sociales.	El proyecto incluye sólo la mitad de los siguientes aspectos: Técnicas, cyber etnografía, análisis de contenido en línea, focus group online, metodología, entrevista online, métodos de investigación cualitativa online, entrevistas asistidas por computadora y análisis de redes sociales.	El proyecto omite incluir más de la mitad de los siguientes aspectos: Técnicas, cyber etnografía, análisis de contenido en línea, focus group online, metodología, entrevista online, métodos de investigación cualitativa online, entrevistas asistidas por computadora y análisis de redes sociales.
Utiliza herramientas en línea	30	Durante el proyecto recopila, extrae, exporta y analiza información de manera estructurada y organizada. Agrega la descripción y análisis de la información.	Durante el proyecto recopila, extrae, exporta y analiza información de manera estructurada y organizada.	Durante el proyecto recopila, extrae, exporta y analiza información.	Durante el proyecto recopila, extrae, exporta información sin realizar un análisis de manera estructurada y organizada

Procesa datos	20	<p>El proyecto utiliza herramientas de software que calculen medidas de: Tendencia central (media, mediana y moda).                  Dispersión (desviación estándar y varianza).                  Representación gráfica (barras, pastel, líneas, embudo, mapas, diagramas de dispersión, diagramas de Gantt), que contribuya a su análisis.                  Elige diseños novedosos y creativos para presentar la información.</p>	<p>El proyecto utiliza herramientas de software que calculen medidas de: Tendencia central (media, mediana y moda).                  Dispersión (desviación estándar y varianza).                  Representación gráfica (barras, pastel, líneas, embudo, mapas, diagramas de dispersión, diagramas de Gantt), que contribuya a su análisis.</p>	<p>El proyecto utiliza herramientas de software que calculen medidas de: Tendencia central (media, mediana y moda).                  Dispersión (desviación estándar y varianza).</p>	<p>El proyecto omite herramientas de software que calculen medidas de: Tendencia central (media, mediana y moda).                  Dispersión (desviación estándar y varianza).                  Omite realizar la representación gráfica (barras, pastel, líneas, embudo, mapas, diagramas de dispersión, diagramas de Gantt), que pueda contribuir a su análisis</p>
Comunidad virtual	10	<p>El proyecto deberá ser compartido en comunidades virtuales bajo los siguientes lineamientos:                  Integrado por los archivos creados                  Permisos de solo lectura.                  La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.                  Añade descripción del tipo de comunidad virtual.                  Implementa acciones para el cuidado de la salud digital.</p>	<p>El proyecto deberá ser compartido en comunidades virtuales bajo los siguientes lineamientos:                  Integrado por los archivos creados.                  Permisos de solo lectura.                  La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.                  Implementa acciones para el cuidado de la salud digital.</p>	<p>El proyecto deberá ser compartido en comunidades virtuales bajo los siguientes lineamientos:                  Integrado por los archivos creados.                  Cumple parcialmente con los permisos de solo lectura.                  La redacción no es clara y presenta faltas ortográficas.</p>	<p>Omite compartir en una comunidad virtual.</p>
Actitud	10	<p>Se muestra incluyente en todo momento sin discriminar a nadie por diferencias personales (económicas, físicas,</p>	<p>Se muestra incluyente en todo momento sin discriminar a nadie por diferencias personales (económicas, físicas, emocionales,</p>	<p>Sólo en ocasiones se muestra incluyente.                  Muestra algún grado de inconsistencia, al no tomar en consideración sus errores en</p>	<p>Discrimina a sus compañeros por diferencias personales                  Muestra inconsistencia al no tomar en consideración los errores cometidos</p>

	<p>emocionales, culturales). Se conduce con respeto hacia todas las personas con las que interactúa. Muestra perseverancia al tomar en consideración sus errores en actividades previas para mejorar las consecutivas. Manifiesta innovación y creatividad al entregar el producto.</p>	<p>culturales). Se conduce con respeto hacia todas las personas con las que interactúa. Muestra perseverancia al tomar en consideración sus errores en actividades previas para mejorar las consecutivas.</p>	<p>actividades previas. Se conduce con respeto hacia sus compañeros y compañeras</p>	<p>previamente para la mejora de actividades consecutivas. Se conduce sin respeto hacia las personas.</p>
<p><b>100</b></p>				

<b>Siglema:</b>	<b>ATDI-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Aplicación de tecnologías digitales</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>3.3</b> Utiliza herramientas digitales para crear y difundir contenido digital creativo e innovador.			<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>3.3.1</b> Elabora un contenido digital para su difusión en diferentes plataformas virtuales.

		C R I T E R I O S			
INDICADORES	%	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Contenido digital	35	Emplea la aplicación digital considerando: Diseño Teoría del color Ortografía y gramática Herramientas de software Elementos multimedia Justifica el uso de cada elemento en un reporte adicional.	Emplea la aplicación digital considerando: Diseño Teoría del color Ortografía y gramática Herramientas de software Elementos multimedia	Emplea la aplicación digital considerando al menos cuatro de los siguientes aspectos: Diseño Teoría del color Ortografía y gramática Herramientas de software Elementos multimedia	Emplea la aplicación digital omitiendo más de uno de los siguientes aspectos: Diseño Teoría del color Ortografía y gramática Herramientas de software Elementos multimedia
Organizador gráfico	15	El archivo cuenta con la siguiente información: Tipos de redes Topologías Medios de transmisión Dispositivos tecnológicos Adiciona colores que distinguen los elementos.	El archivo cuenta con la siguiente información: Tipos de redes Topologías Medios de transmisión Dispositivos tecnológicos	El archivo cumple parcialmente con la siguiente información: Tipos de redes Topologías Medios de transmisión Dispositivos tecnológicos	El archivo omite los siguientes elementos: Tipos de redes Topologías Medios de transmisión Dispositivos tecnológicos

<p>Recurso interactivo</p>	<p>30</p>	<p>El archivo cuenta con la siguiente información:                  Inteligencia artificial                  Internet de las cosas                  Innovación 4.0                  Ciberseguridad                  Ciencia de datos                  Robótica                  Agrega explicación y justificación del uso efectivo del recurso interactivo.</p>	<p>El archivo cuenta con la siguiente información:                  Inteligencia artificial                  Internet de las cosas                  Innovación 4.0                  Ciberseguridad                  Ciencia de datos                  Robótica</p>	<p>El archivo cumple parcialmente con la siguiente información:                  Inteligencia artificial                  Internet de las cosas                  Innovación 4.0                  Ciberseguridad                  Ciencia de datos                  Robótica</p>	<p>El archivo omite la siguiente información:                  Inteligencia artificial                  Internet de las cosas                  Innovación 4.0                  Ciberseguridad                  Ciencia de datos                  Robótica</p>
<p>Difusión</p>	<p>10</p>	<p>Comparte en los medios de difusión lo siguiente:                  Contenido digital                  Organizador gráfico                  Recurso interactivo                  Promueve la visita de sus compañeros a los productos elaborados, a través de ligas de fácil acceso.                  La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.                  Implementa acciones para el cuidado de la salud digital.                  Añade una explicación argumentando lo aprendido con esta actividad.</p>	<p>Comparte en los medios de difusión lo siguiente:                  Contenido digital                  Organizador gráfico                  Recurso interactivo                  Promueve la visita de sus compañeros a los productos elaborados, a través de ligas de fácil acceso.                  La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.                  Implementa acciones para el cuidado de la salud digital.</p>	<p>Comparte en los medios de difusión lo siguiente:                  Contenido digital                  Organizador gráfico                  Recurso interactivo                  La redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.</p>	<p>Omite compartir el material creado en los medios difusión.</p>

Actitud	10	Siempre muestra disposición a la búsqueda de información, y la elección de situaciones que contribuyan a la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa.	Frecuentemente muestra disposición a la búsqueda de información, y la elección de situaciones que contribuyan a la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa.	En ocasiones muestra disposición a la búsqueda de información, y la elección de situaciones que contribuyan a la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa.	Pocas ocasiones muestra disposición a la búsqueda de información, y la elección de situaciones que contribuyan a la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa.
<b>100</b>					